



Évaluation de l'atelier VPM-401

34e congrès de l'Association Québécoise
des Psychologues Scolaires

<https://forms.gle/VioDjqHEXxjkk7QT6>



Colloque

Association des psychologues scolaires du Québec

Octobre 2023

Titre de l'atelier : L'accompagnement du psychologue scolaire à la maternelle

Formatrices et formateur

France Capuano, PhD : professeure titulaire au département d'éducation et de formation spécialisées. Université du Québec à Montréal.

Christa Japel, PhD : professeure retraitée et actuellement professeure associée au département d'éducation et de formation spécialisées. Université du Québec à Montréal

Marc Bigras, PhD : professeur titulaire au département de psychologie. Université du Québec à Montréal.

Résumé

De nouveaux besoins d'intervention ou d'accompagnement psychologiques des adultes et des enfants de l'école découlent de la nouvelle programmation des services préscolaires offerts à la maternelle depuis 2020. Selon les besoins de l'auditoire, le présent atelier vise à initier ou à approfondir une réflexion sur le rôle du psychologue scolaire dans ce contexte alors que : 1) nous aborderons la notion de défi développemental pour des enfants de 4 et 5 ans; 2) nous définirons la qualité de l'environnement préscolaire à leur fournir pour les préparer à l'enseignement-apprentissage au primaire et; 3) nous dresserons un panorama des stratégies d'évaluation et de suivi des compétences cognitives, affectives et comportementales qui permettent à de jeunes enfants de s'adapter à l'école, sans oublier l'évaluation de l'environnement mis en place pour que l'école s'adapte aux besoins de l'enfant.

Consultez les documents suivants :

<https://www.dropbox.com/scl/fo/o9niswoyp8sj9l35lsrdh/h?rlkey=8jvgkaslw2413bmspa9mfvkb4&dl=0>

Plan de l'atelier

A- Échanges avec l'auditoire (30-45 minutes)

Cette période d'échanges informels a pour but de connaître les besoins de formation et d'information des participants.

A.1 Échanges sur un état des lieux : la maternelle et le rôle du psychologue scolaire

Quelle est la situation des programmes préscolaires dans chacune de vos écoles ?

Y a-t-il des maternelles 4 ans dans ces établissements, si oui, depuis combien de temps ?

Que pensez-vous de la qualité de la programmation de la maternelle, des lieux, des équipements et du matériel éducatif?

Que pensez-vous de votre rôle auprès de ces élèves, des enseignantes ou de l'équipe-école en général?

A.2- Échanges sur l'état des connaissances

Que savons-nous de l'impact de la maternelle et du rôle du psychologue scolaire ?

Que savons-nous des besoins des élèves de maternelle? Quels sont les principaux questionnements ou inquiétudes des adultes à propos des enfants de 4 ou 5 ans qui fréquentent l'école ?

Que privilégie-t-on comme approche de soutien pour surmonter les défis développementaux des enfants d'âge préscolaire ? Quels soutiens apportons-nous aux enfants, aux parents, aux enseignantes et à l'équipe-école en général ?

Quels outils d'évaluation sont à votre disposition ? Comment ses outils s'inscrivent-ils dans le processus d'évaluation de jeunes enfants visant la promotion du bien-être à l'école ?

B- Présentation des formatrices, du formateur (2 heures selon les besoins des participants)

B.1 Les défis développementaux de l'enfant d'âge préscolaire

Au plan socioaffectif (régulation des émotions, socialisation, etc.)

Au plan cognitif (attention, mémoire, fonctions exécutives, etc.)

B.2 Le programme éducatif de l'âge préscolaire

Bref historique et enjeux

Présentation du programme proposé par le ministère

Que savons-nous de l'effet de la maternelle sur le développement de l'enfant ?

B.3 La notion de qualité de la programmation en éducation préscolaire

La programmation, le matériel, l'environnement physique

La qualité de la présence des adultes

Quelle est la qualité des maternelles offertes au Québec?

B.4 L'observation et l'évaluation de l'adaptation de l'enfant à la maternelle

L'observation directe : la qualité du jeu

Une approche psychométrique

Le Profil socioaffectif

Indice de stress parental

D'autres outils

Dans une approche de réponse à l'intervention

Discussion (15-30 minutes)

Bibliographie

Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). *Early childhood environment rating scale*. Teachers College Press, Columbia University, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027.

Japel, C., Capuano, F., Bigras, M., Brodeur, M., Giroux, J., Gosselin, C., ... & Ste-Marie, A. (2014). Les maternelles 4 ans: la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés. *Projet de recherche soutenu par le FRQSC. Partenaires: MELS*.

LaFrenière, P. J., Dubeau, D., Janosz, M., & Capuano, F. (1990). Profil socio-affectif de l'enfant d'âge préscolaire. *Revue canadienne de psycho-éducation*.

- Monette, S., Bigras, M., & Guay, M. C. (2011). The role of the executive functions in school achievement at the end of Grade 1. *Journal of experimental child psychology, 109*(2), 158-173.
- Poulin, F., Capuano, F., Brodeur, M., Giroux, J., Vitaro, F., & Verlaan, P. (2010). Prévenir les difficultés à l'école primaire en maximisant les apprentissages scolaires et sociaux en début de scolarisation. *Montréal: Québec. Conseil canadien sur l'apprentissage.*
- Venet, M., Bigras, M., & Normandeau, S. (2002). Les qualités psychométriques du PSA-A. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement, 34*(3), 163.