



# Le modèle québécois de la psychologie scolaire

Comité scientifique du Conseil  
d'administration de l'AQPS

Congrès AQPS 2023



**Association  
Québécoise des  
Psychologues Scolaires**

# Membres du comité

- **Josianne Chicoine**, psychologue, Centre de services scolaire des Affluents.
- **Zakaria Idrissi**, doctorant en psychologie, Université du Québec à Montréal.
- **Sandra Lafortune**, psychologue, Centre de services scolaire des Affluents.
- **Annie Bernatchez**, psychologue scolaire, Services éducatifs, Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.

## Collaborateurs :

- **Marc Bigras**, professeur titulaire, département de psychologie, Université du Québec à Montréal.
- **Danis Pageau**, psychologue scolaire, professionnel conseil. Centre de services scolaire du Fleuve-et-des-Lacs.
- **Ariane Leroux-Boudreault**, psychologue, Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'île.



# Intentions

- Situer le contexte de la démarche
- Décrire les étapes réalisées
- Dévoiler les résultats du sondage sur l'identité du psychologue scolaire
- Présenter le modèle développé et mettre l'emphase sur les axes principaux
- Parcourir le *Canva* dynamique
- Animer une activité collaborative en lien avec le modèle

# Mise en contexte – un rappel

---

Le cadre de pratique de la psychologie scolaire date de plusieurs années (2007).

---

Le rôle du psychologue scolaire évolue continuellement en réponse aux besoins de plus en plus diversifiés de la clientèle et aux avancées / avis dans le domaine de l'éducation et de la psychologie scolaire.

---

Nous sommes confrontés à des enjeux d'attraction et de rétention des psychologues en milieu scolaire.

---

Il existe une diversité de modèles d'organisation de services dans les CSS qui s'éloignent du modèle *une école, un psy*

---

Il y a un écart entre les connaissances et les compétences développées lors de la formation universitaire initiale et la réalité du terrain. Les psychologues qui travaillent en scolaire ont des profils de formation diversifiés.

---

Le besoin de se pencher sur la spécificité de la psychologie scolaire, de se définir et d'affirmer leur identité professionnelle est exprimé par les membres.

---

Certains membres du C.A. ont esquissé l'ébauche d'un modèle en 2014 qui a servi d'amorce de réflexion.

---

L'Association Nationale des Psychologues Scolaires (NASP) a proposé un modèle de services professionnels servant de guide pour la pratique ainsi que pour le programme de formation en psychologie scolaire.

---

L'AQPS a exprimé le souhait d'avoir des orientations quant aux besoins de perfectionnement de ses membres.

## Démarches réalisées et à venir

Répertorier les modèles existants dans les écrits.

Sélectionner les concepts dominants à partir des modèles existants et écrits recensés.

Prioriser les concepts selon leur importance et compléter en y ajoutant les éléments liés avec la pratique au Québec.

Réaliser la carte conceptuelle en organisant les concepts selon les domaines.

Sonder l'accueil et l'avis des membres lors d'une activité précongrès et l'envoi de questionnaires de type Q-Sort.

Élaborer un *Canva* afin d'y représenter le modèle de façon dynamique et évolutive.

Présenter le modèle lors du congrès 2023 de l'AQPS.

Faire la diffusion du modèle et le promouvoir auprès des membres, de l'OPQ et du milieu universitaire.

# La NASP en bref

- Elle est la plus grande organisation de psychologues scolaires au monde. Cette association professionnelle regroupe plus de 25 000 psychologues scolaires, étudiants des cycles supérieurs et autres professionnels à travers les États-Unis, incluant plusieurs professeurs d'universités enseignant la psychologie scolaire, et 25 autres pays, dont le Canada.
- La NASP a pour mission de représenter et de soutenir les psychologues scolaires dans leur travail.
- Elle est impliquée dans plusieurs initiatives : l'identification et implantation de services éducatifs et de santé mentale basés sur des données probantes; l'identification des éléments essentiels de la formation et du développement professionnel des psychologues scolaires pour leur permettre d'offrir un continuum de services afin de répondre aux besoins des élèves, de leur famille et des écoles ; la promotion des compétences professionnelles des psychologues scolaires.

Un modèle reposant sur **10 domaines de pratique** et **6 principes organisationnels** de la psychologie scolaire





Un besoin d'affirmer l'identité du psychologue scolaire  
Résultats du sondage réalisé en 2021



Association  
Québécoise des  
Psychologues Scolaires

# Croyez-vous que la psychologie scolaire soit une spécialisation de la psychologie ?

Tendance majoritaire : oui

Éléments relevés par les participants :

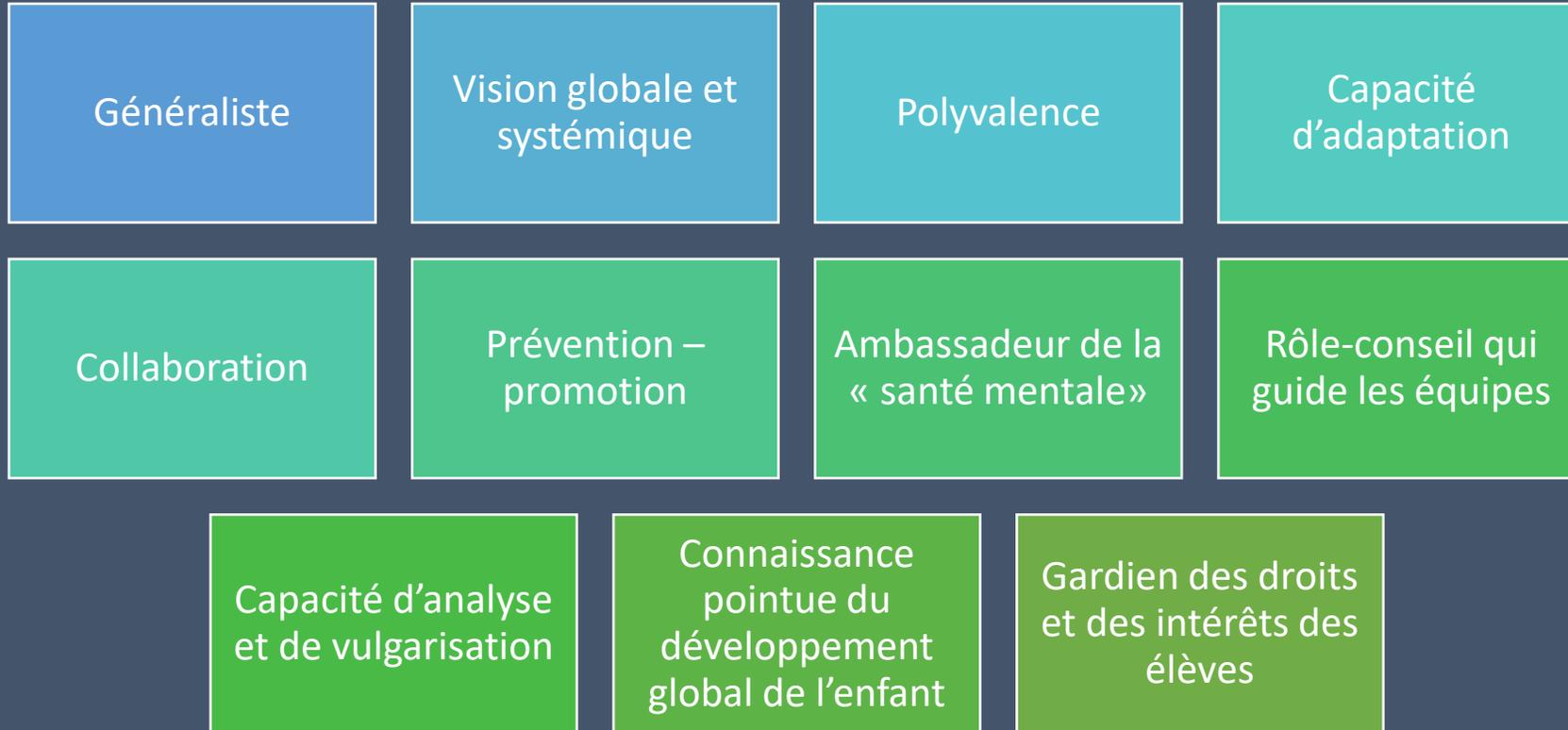
- Le milieu est unique : plusieurs clients / collaborateurs variés / milieu de vie de l'élève/ langage spécifique au scolaire
- Le psychologue scolaire travaille avec des notions de pédagogie et d'apprentissage (milieu de l'éducation, contexte organisationnel en plus de l'individuel)
- Les tâches du psychologue scolaire ont des caractéristiques particulières (tâches diversifiées, déontologie appliquée)
- Le psychologue scolaire travaille avec la normalité et non seulement la psychopathologie (psychologie positive, promotion et prévention)
- Il existe un tronc commun avec la psychologie clinique mais la psychologie appliquée au secteur de l'éducation a ses spécificités



Association  
Québécoise des  
Psychologues Scolaires

# Quels sont les mots-clés qui décrivent le mieux l'identité de la psychologie scolaire ?

Voici quelques exemples de réponses :



# Le développement de l'identité professionnelle du psychologue scolaire doit-il débuter au moment de la formation universitaire ou lors de l'entrée en fonction en milieu scolaire ?

Tendance majoritaire : lors de la formation universitaire

Exemples de propositions reçues :



Dès le BAC offrir des cours sur la psychologie scolaire (introduction, sensibilisation) pour déjà interpeller et déconstruire les préjugés persistants sur la psychologie scolaire.



Offrir des cours de base dans le curriculum de formation 3<sup>e</sup> cycle de tous les doctorants. Inclure des stages et internats en milieu scolaire.



Élargir la possibilité de faire une spécialisation en psychologie scolaire lors de la formation doctorale.



Lors de l'embauche à condition d'avoir un programme de mentorat ou de supervision par les CSS.



**Quels sont les facteurs qui, selon vous, favorisent le développement de l'identité professionnelle du psychologue scolaire ?**

**Exemple de réponses :**

---

Que la pratique scolaire soit mise en valeur durant la formation universitaire

---

Programme de supervision ou de mentorat

---

Accès à de la formation continue qui met l'accent sur les meilleures pratiques en scolaire

---

Sensibiliser les écoles (gestionnaires / équipes) aux différents rôles du psychologue scolaire

---

Adhésion à l'AQPS et congrès de l'AQPS

---

Codéveloppement, CoP professionnelle

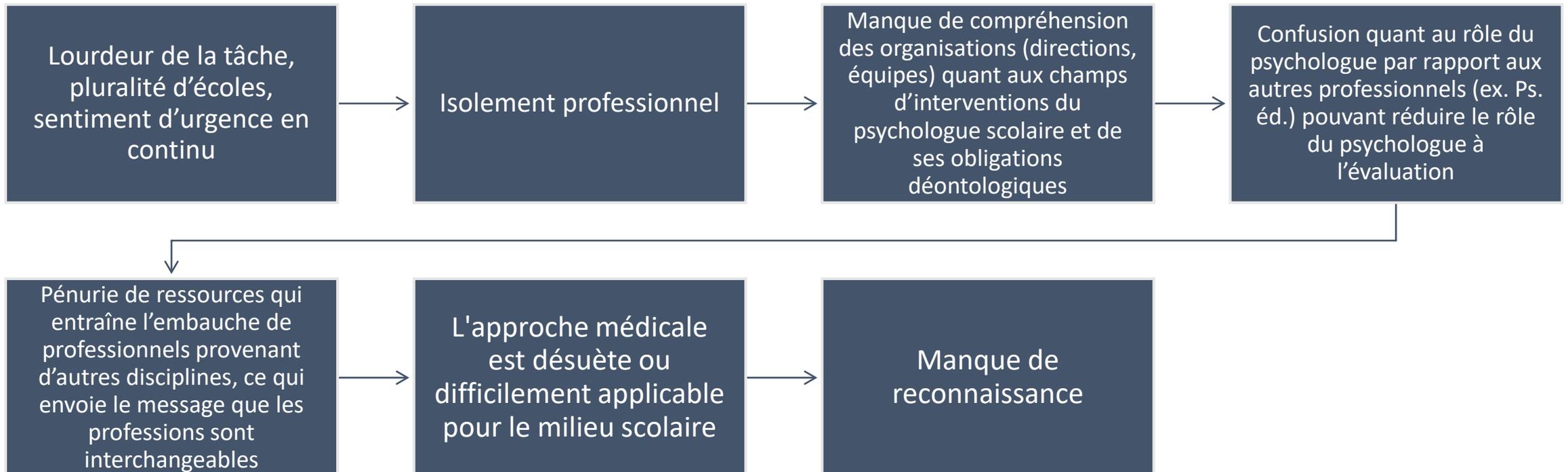
---

Réseautage inter CSS

---

# Quels sont les facteurs qui entravent le développement d'identité professionnelle du psychologue scolaire ?

Exemples de points soulevés :



# Le modèle

Ce modèle décrit les connaissances utiles, les compétences essentielles et les valeurs fondamentales qui devraient guider la pratique de la psychologie scolaire.

Ce modèle vise à montrer l'alignement entre les compétences à démontrer et les services que le psychologue scolaire peut fournir pour répondre aux besoins diversifiés des élèves, pour soutenir les enseignants dans leurs pratiques éducatives et pour collaborer avec les familles.

Le modèle contient des domaines ou des champs qui, bien qu'ils interagissent et se recoupent régulièrement dans le contexte de la prestation de services, sont distincts.



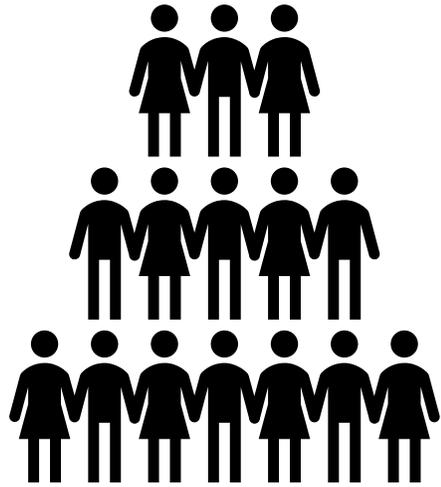
# Vers un modèle de services davantage inclusif et systémique

1- Le modèle suppose que le psychologue scolaire s'intéresse à la manière dont l'école, en tant qu'organisation, peut influencer l'apprentissage et le développement de l'élève.

2- Le modèle prône les approches préventives (promotion/prévention) par rapport aux approches curatives sans les ignorer pour autant.

3- Le modèle met l'accent sur la compréhension des vulnérabilités du milieu scolaire lui-même et non seulement sur les déficits individuels de certains élèves (toutes les parties sont considérées).





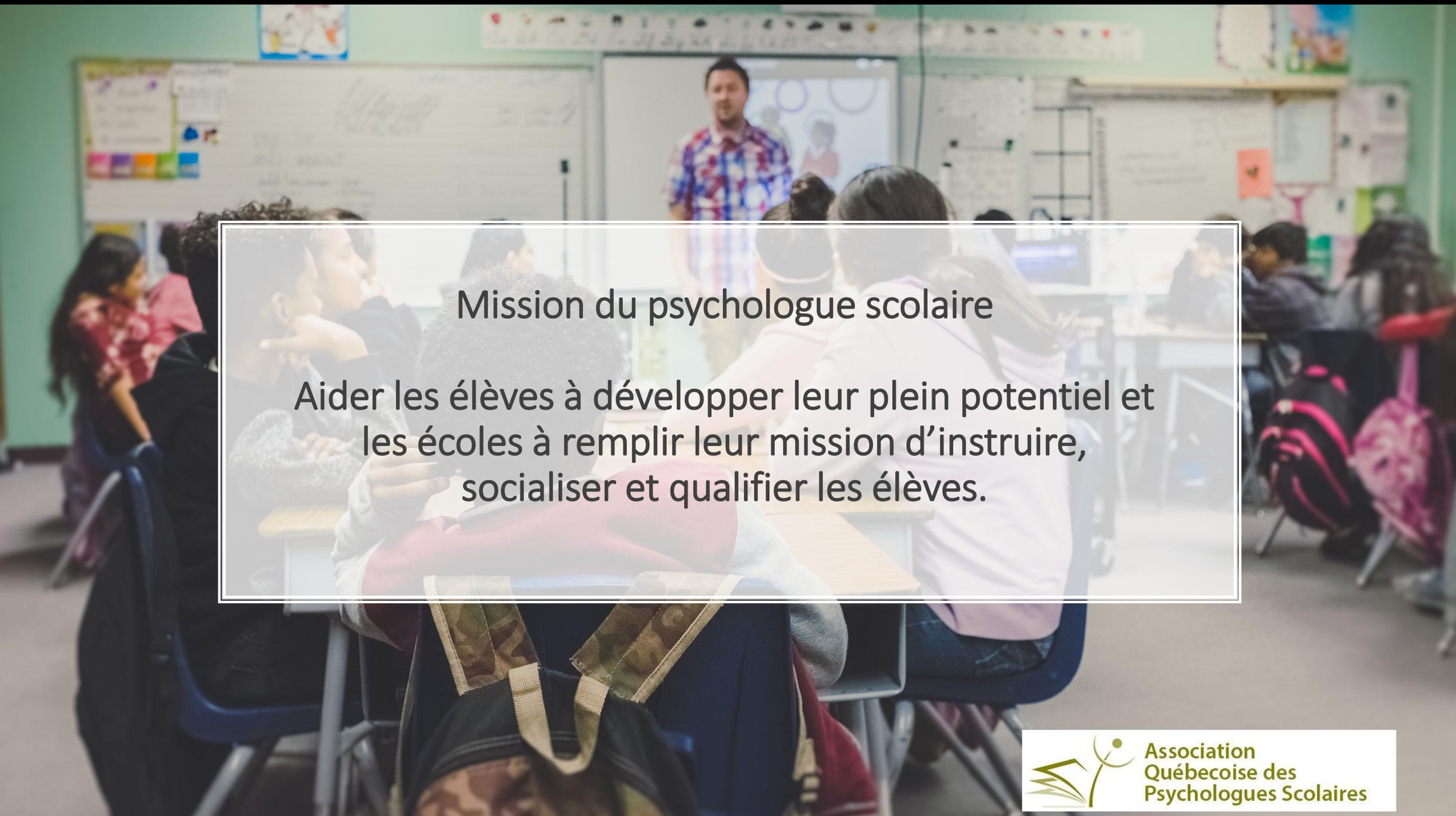
4 - Le modèle met en valeur le rôle de consultant du psychologue scolaire par rapport à la classification diagnostique, le tout en phase avec les données probantes dans le milieu de l'éducation, l'intervention précoce, le modèle RÀI, l'approche d'éducation inclusive et les différents avis du Conseil supérieur de l'éducation.

5- Le modèle met de l'avant le travail collaboratif et la résolution de problème qui sont au cœur des actions que posent le psychologue scolaire.

6- Le modèle prône l'inclusion, l'équité, la justice sociale et le respect des droits de tous les élèves dans une perspective d'éducation inclusive.

# Carte conceptuelle





## Mission du psychologue scolaire

Aider les élèves à développer leur plein potentiel et les écoles à remplir leur mission d'instruire, socialiser et qualifier les élèves.

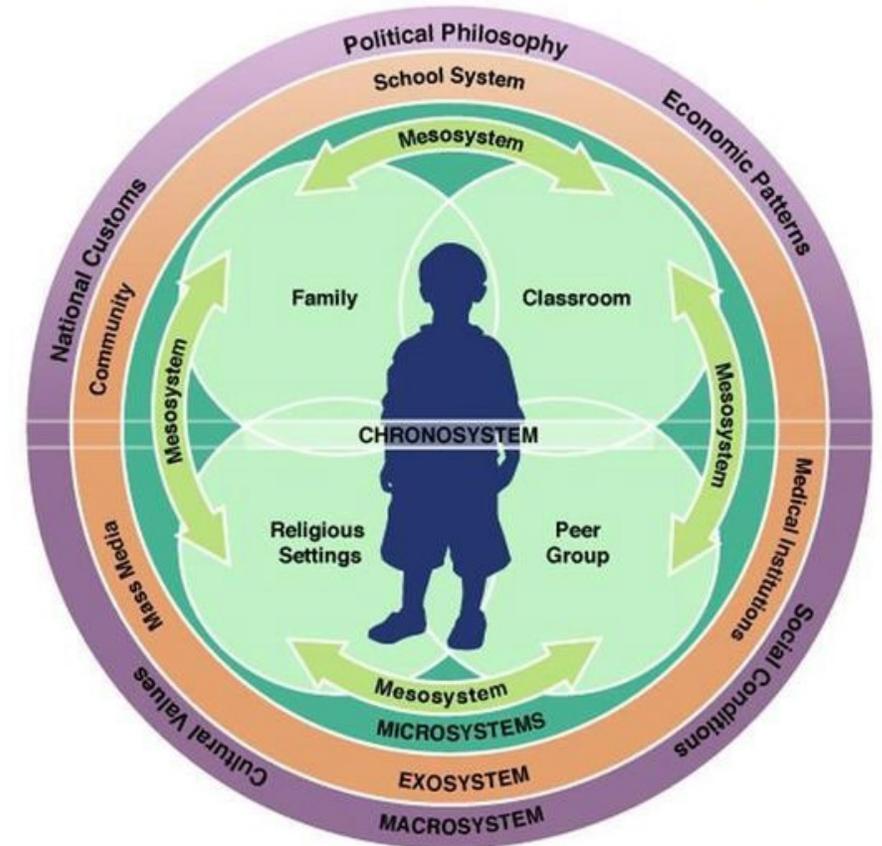


Association  
Québécoise des  
Psychologues Scolaires

# L'approche écosystémique en toile fond

- L'approche écosystémique s'inspire du modèle écologique du développement humain né au tournant des années 1970-1980 des travaux de Urie Bronfenbrenner, un psychologue-chercheur américain. Cette théorie figure parmi les modèles généralement reconnus pour analyser un ensemble d'influences pouvant agir sur le développement de l'individu.

Bronfenbrenner's Ecological Model of Child Development



# Domaines qui sous-tendent l'ensemble de la pratique

Connaissance du milieu de l'éducation



Savoir-être collaboratif



Aspects déontologiques, éthiques et légaux



Prise de décisions fondées sur les données probantes



# Domaines liés aux champs d'expertise

Santé mentale, saines habitudes de vie et bien-être



Compréhension globale de l'individu, du développement de la personne et de la diversité



Interventions pour favoriser les apprentissages et développer les compétences scolaires



Pratiques à l'échelle de l'école pour favoriser un climat positif, sécuritaire et bienveillant



# Catégories de services

## Services indirects

- Rôle-conseil / consultation
- Promotion et prévention universelle
- Formation
- Soutien organisationnel et systémique
- Recherche et développement
- Intervention auprès de la famille
- Collaboration avec la communauté et les partenaires externes
- Supervision, mentorat et consultation formelle

## Services directs

- Prévention ciblée / Interventions en contexte de groupe
- Éducation psychologique
- Accompagnement et soutien psychologique
- Psychothérapie
- Intervention de crise et postvention
- Dépistage / Évaluation

# Sujets de services et partenaires de collaboration

Élève

Famille

Équipe-école

Organisation  
scolaire

Communauté  
professionnelle

Partenaires  
externes



# Présentation du *Canva* sur le Modèle québécois de la psychologie scolaire de l'AQPS



# Partie 2

## Activité collaborative

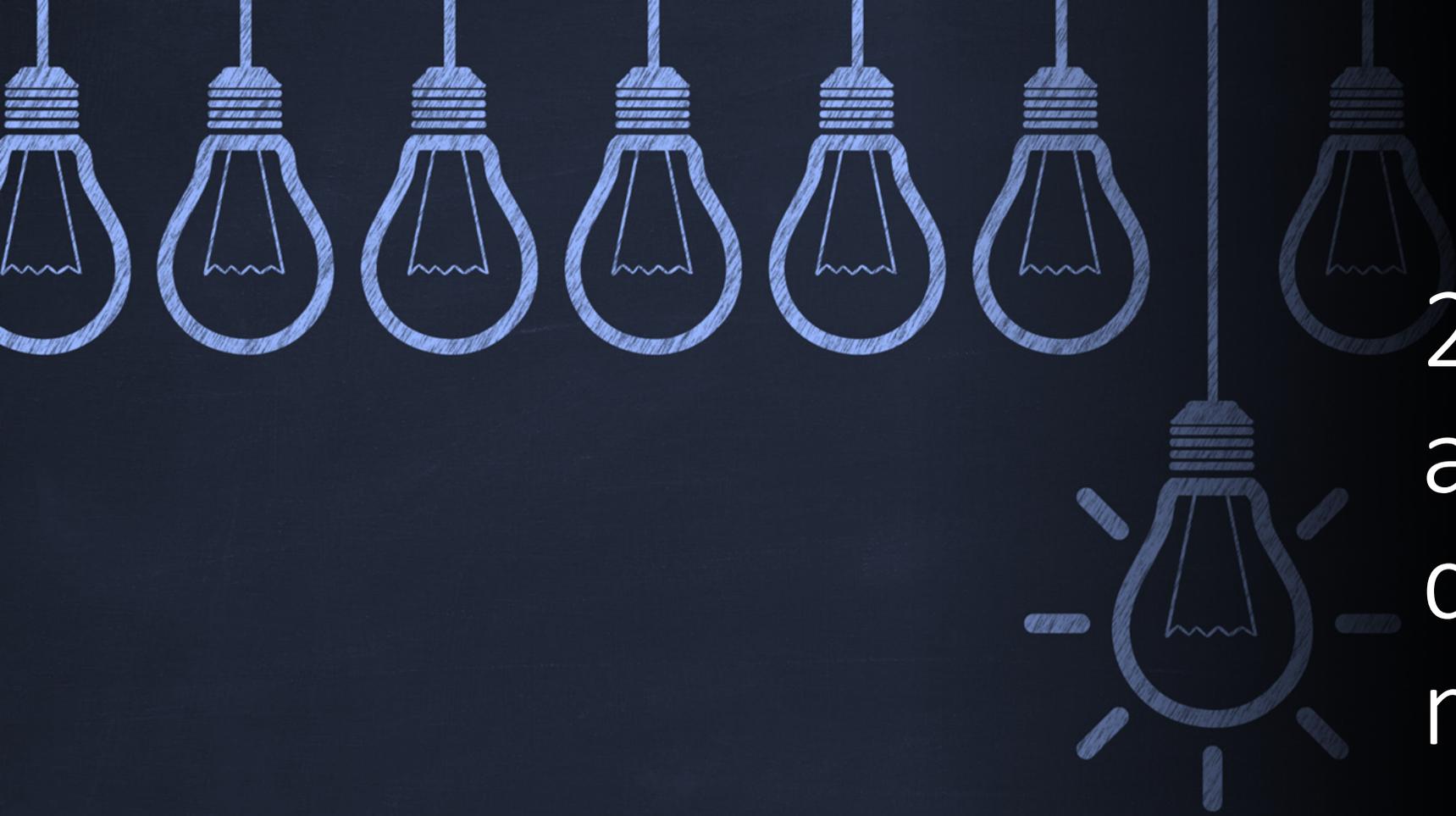


<https://app.wooclap.com/CTHZDT?from=instruction-slide>



# Rétroaction sur le modèle

1. En un seul mot, qu'est-ce que ça vous inspire ?



## 2. Les avantages qu'offre le modèle

### 3. Les faiblesses perçues du modèle

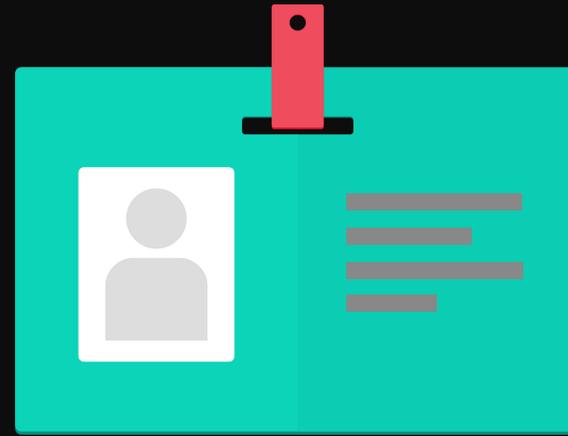
# 4. Les opportunités que représente le modèle



5. À quel point jugez-vous que le modèle est représentatif de ce que devrait être l'étendue du rôle et de l'expertise du psychologue scolaire ?

6- Pensez-vous que le modèle présenté pourrait être utile pour promouvoir l'identité du psychologue scolaire ?

Et si oui, de quelle façon le modèle pourrait être utilisé à cette fin ?





7- Quels sont les sujets que vous aimeriez voir abordés lors du congrès de l'AQPS pour élargir vos compétences en lien avec le modèle proposé ?



# Retour en plénière

---

- Présentation d'éléments de réponses
- Opinions exprimées au micro



## Conclusion



Association  
Québécoise des  
Psychologues Scolaires

# Pour encourager le déploiement du modèle

1- Promouvoir les rôles diversifiés du psychologue scolaire

2-S'inspirer des concepts du modèle dans l'écriture du prochain cadre de pratique

3-Accompagner les psychologues dans le processus de changement

4--Repenser la formation initiale et continue du psychologue scolaire

5- Revoir la formule des stages et internats

6. Se rapprocher du milieu universitaire

7-Renforcer l'alliance avec l'OPQ et le MEQ



Association  
Québécoise des  
Psychologues Scolaires

Merci pour votre écoute et votre participation !  
les membres du comité



Association  
Québécoise des  
Psychologues Scolaires