

L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES
PSYCHOLOGUES SCOLAIRES
PRÉSENTE LE

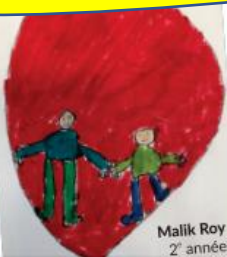
33^e CONGRÈS

20 et 21
OCTOBRE 2022

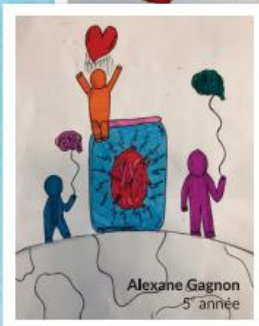
LE PSYCHOLOGUE SCOLAIRE
AU **COEUR** DE LA **VIE**
des jeunes

HÔTEL DELTA
TROIS-RIVIÈRES

Accréditation de tous les ateliers



Malik Roy
2^e année



Alexane Gagnon
5^e année

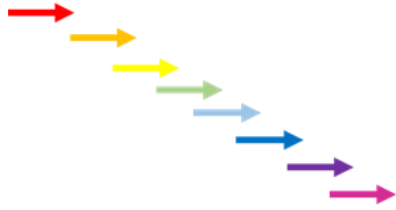


Gabriel Tremblay
2^e année



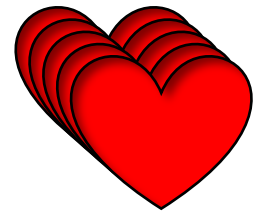
aqps.qc.ca

LE PSYCHOLOGUE SCOLAIRE



AU **CŒUR** DE LA **VIE**

des Jeunes



Chicoutimi, le 5 mai 2022

Chers psychologues scolaires et membres de l'AQPS,

Enfin le printemps, la fin des mesures sanitaires et espérons, le retour à une vie « normale » et un congrès en présentiel. Je ne sais pas pour vous, mais je me suis beaucoup ennuyée de la chaleureuse ambiance de notre événement. Les gens de tous les milieux qui discutent lors des pauses unis dans un but commun : offrir des services de psychologie scolaire de grande qualité aux enfants du Québec. L'odeur des livres, la couleur des kiosques, les repas dans la grande salle, la remise du prix Richard Gagné, l'assemblée générale, le cocktail et surtout enfin, des ateliers en présence, voilà ce que nous voulons vous offrir à Trois-Rivières en octobre prochain.

Comme toujours les ateliers sont en voie d'accréditation par l'Ordre des Psychologues du Québec.

Nous sommes conscients que nous prenons un risque en osant organiser cet événement. Cependant, nous avons toujours eu, de la part de nos membres, un support constant et un appui inconditionnel. Ce congrès ne fera pas exception. Nous avons négocié avec l'hôtel Delta (Marriott), un tarif préférentiel pour un bloc de chambres. Pour vous en prévaloir, je vous suggère le sage conseil de réserver tôt, afin d'éviter les mauvaises surprises de dernière minute.

Au grand plaisir de vous rencontrer et de partager!

Karine Tremblay, psychologue
Responsable du programme



Horaire des activités

Le jeudi 20 octobre 2022

- 07 h 30 à 09 h 00 **Accueil et inscription (café et viennoiseries)**
- 09 h 00 à 10 h 30 Ateliers (JAM et J6H)
- 10 h 30 à 10 h 45 **Pause**
- 10 h 45 à 12 h 00 Suite des ateliers (JAM et J6H)
- 12 h 00 à 13 h 30 **Dîner** – Remise du prix Richard Gagné
Mot du Président de l'AQPS, M. Charles Harvey
- 13 h 30 à 15 h 00 Ateliers (JPM et J6H)
- 15 h 00 à 15 h 15 **Pause**
- 15 h 15 à 16 h 30 Suite des ateliers (JPM et J6H)
- 16 h 40 à 17 h 40 Assemblée générale de l'AQPS
- 17 h 40 Cocktail du 33^e congrès

Le vendredi 21 octobre 2022

- 08 h 00 à 09 h 00 **Accueil et inscription (café et viennoiseries)**
- Présentation des affiches étudiantes**
- 09 h 00 à 10 h 30 Ateliers (VAM et V6H)
- 10 h 30 à 10 h 45 **Pause – Présentation des affiches étudiantes**
- 10 h 45 à 12 h 00 **Suite** des ateliers (VAM et V6H)
- 12 h 00 à 13 h 30 **Dîner** – Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante
- Allocution du D^{re} Christine Grou, Présidente de l'OPQ**
- 13 h 30 à 15 h 00 Ateliers (VPM et V6H)
- 15 h 00 à 15 h 15 **Pause**
- 15 h 15 à 16 h 30 Suite des ateliers (VPM et V6H)



Hébergement

Dans le cadre du congrès, l'AQPS a réservé un bloc de chambres avec :

Hôtel « Delta Trois-Rivières »
1620, rue Notre-Dame Centre
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5

Chambre : 143\$

Réservez rapidement vos nuitées!

Ce tarif ne sera plus disponible lorsque le bloc de chambres sera entièrement réservé ou à la date limite du 28 septembre 2022.

Pour réservation en ligne, cliquez sur ce lien :

[Réservez votre tarif de groupe pour AQPS Congrès](#)

***Astuce...il faut s'assurer d'entrer les bonnes dates de séjour au début avant de cliquer sur « vérifier la disponibilité ».**

Pour réservation par téléphone, appelez directement à l'Hôtel Delta de Trois-Rivières au **819-376-1991** et faites le « **0** », **en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.**

Accréditation de tous les ateliers

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand- No d'atelier

::: Page

Ateliers de 3 heures, jeudi avant-midi				
Regarde, je souffre! Un approfondissement de la compréhension clinique et des interventions psychothérapeutiques au niveau des gestes parasuicidaires chez l'adolescent ayant une personnalité limite	Amélie Saucier	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-101	10
Intervenir auprès des enfants et des jeunes trans et non binaires : Vers un accompagnement trans affirmatif basé sur les données probantes	Annie Pullen Sansfaçon	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-102 <i>Reprise atelier en JPM-204</i>	11
L'éco-anxiété chez les enfants : Développement d'une intervention combinant l'art-thérapie, la photovoix et la philosophie pour enfants sur la santé mentale d'élèves du primaire	Catherine Malboeuf-Hurtubise Terra Léger-Goodes	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-103	12
La place de l'affectivité dans l'apprentissage : accroître la participation des psychologues dans la résolution de problème en contexte scolaire	Nadia Rousseau	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-104	13
Une perspective relationnelle sur la compétence émotionnelle appliquée aux milieux scolaires	Marie-Hélène Véronneau Holly Recchia	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-105	14
Atelier pratique : Création d'une salle de thérapie virtuelle pour les enfants et usage secondaire possible avec les adolescents	Josée Douaire	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-106 <i>Reprise atelier en VPM-401</i>	15

Accréditation de tous les ateliers

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand- No d'atelier

::: Page

Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi				
Cultiver l'espoir chez le client / devenir un psychologue efficace	Yves Gros-Louis	3 heures Accréditation OPQ	JPM-201	17
École à Ciel Ouvert : Efficacité d'un programme d'intervention impliquant la nature pour atténuer les impacts des perturbations scolaires liées à la Covid-19 sur la santé mentale et les saines habitudes de vie des enfants de milieux défavorisés	Catherine Malboeuf-Hurtubise Terra Léger-Goodes	3 heures Accréditation OPQ	JPM-202	18
Trauma complexe et adaptation scolaire et sociale – partie 2	Tristan Milot	3 heures Accréditation OPQ	JPM-203	20
Intervenir auprès des enfants et des jeunes trans et non binaires : Vers un accompagnement trans affirmatif basé sur les données probantes	Annie Pullen Sansfaçon	3 heures Accréditation OPQ	JPM-204 Reprise atelier JAM-102	21
Comment intervenir comme psychologue scolaire dans une situation de radicalisation en milieu scolaire	Christian Savard	3 heures Accréditation OPQ	JPM-205	22

Accréditation de tous les ateliers

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand- No d'atelier

::: Page

Ateliers de 6 heures, jeudi				
Les interventions basées sur la mentalisation auprès des enfants et des adolescents vulnérables : évaluations cliniques et interventions thérapeutiques	Vincent Domont-Archambeault Miguel Tarradas Carrandi	6 heures Accréditation OPQ	J6H-111	23
Gestion des comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme	Zakaria Mestari	6 heures Accréditation OPQ	J6H-112	24

Accréditation de tous les ateliers

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand- No d'atelier

::: Page

Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi				
Déontologie en milieu scolaire : applications pratiques	Sandra Forget	3 heures Accréditation OPQ	VAM-301	25
Comprendre le cycle de la colère d'un enfant, apprendre aux parents à apaiser la colère et à installer une autorité légitime basée sur la confiance	Benoît Hammarrenger	3 heures Accréditation OPQ	VAM-302	26
Soutenir l'équipe-école pour favoriser la réussite de l'élève présentant un trouble du spectre de l'autisme. Un continuum d'interventions pour un spectre de besoins.	Vitor Matias	3 heures Accréditation OPQ	VAM-303	27
Le rapport d'évaluation des troubles d'apprentissages	Marie-Claude Guay	3 heures Accréditation OPQ	VAM-304	28
Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi				
Atelier pratique : Création d'une salle de thérapie virtuelle pour les enfants et usage secondaire possible avec les adolescents	Josée Douaire	3 heures Accréditation OPQ	VPM-401 Reprise atelier JAM-106	29
Les plans d'intervention orientée vers les solutions	Sharon Casey	3 heures Accréditation OPQ	VPM-402	31
L'intervention selon le modèle RAI pour soutenir l'inclusion d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. L'exemple d'une école primaire.	Vitor Matias Geneviève Duquette	3 heures Accréditation OPQ	VPM-403	32
« J'ai MON plan! » Une approche novatrice soutenant l'autodétermination des élèves à leur plan d'intervention	Marie-France Nadeau Nathalie Turmel	3 heures Accréditation OPQ	VPM-404	33

Accréditation de tous les ateliers

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand- No d'atelier

::: Page

Ateliers de 6 heures, vendredi				
Prévention du Suicide : Comprendre, Évaluer et Intervenir	Karina Béland Sylvie Corbeil Marie-Claude Geoffroy	6 heures <i>Accréditation OPQ</i>	V6H-311	34
Le trouble obsessionnel-compulsif chez les enfants et les adolescents : État des connaissances, évaluation et traitements spécifiques	Caroline Berthiaume	6 heures <i>Accréditation OPQ</i>	V6H-312	35
Activation Comportementale selon le modèle BATD-R : Comment aider concrètement les adolescents et jeunes adultes qui présentent des problèmes d'humeur et de fonctionnement	Dominic Pesant	6 heures <i>Accréditation OPQ</i>	V6H-313	37
Introduction à l'intervention en attachement	Johanne Lemieux	6 heures <i>Accréditation OPQ</i>	V6H-314	38
L'approche comportementale dialectique appliquée aux adolescents	Anne-Marie Dumas Valérie Marcoux	6 heures <i>Accréditation OPQ</i>	V6H-315	39
La supervision clinique : sommes-nous au fait de ce que nous faisons?	Claude Bélanger	6 heures <i>Accréditation OPQ</i>	V6H-316	40

JAM-101

Regarde, je souffre!

Un approfondissement de la compréhension clinique et des interventions psychothérapeutiques au niveau des gestes parasuicidaires chez l'adolescent ayant une personnalité limite

Les adolescents et adolescentes qui ont une personnalité limite en installation ont souvent recours aux comportements parasuicidaires pour s'exprimer et se gérer. Ces comportements et attitudes peuvent déstabiliser les psychologues et intervenants de même que contrecarrer l'évolution positive de la psychothérapie ou de la relation d'aide. Pour leur offrir de l'aide, il peut s'avérer particulièrement complexe et difficile de tolérer le risque et de créer un lien sécurisant et non régressant qui permettra une évolution psychothérapeutique.

L'atelier a pour objectifs de :

- 1) Situer la personnalité limite à l'adolescence et expliquer ses particularités d'un œil psychodynamique.
- 2) Définir les gestes parasuicidaires et s'arrêter particulièrement sur l'automutilation.
- 3) Approfondir les bases d'interventions et les interventions spécifiques pour dénouer les impasses liées aux gestes parasuicidaires.
- 4) Explorer la notion de contre-transfert et le mécanisme d'identification projective chez les intervenants et la famille.

Dr^e Amélie Saucier, D. Ps., psychologue pratique en pédopsychiatrie au CIUSSS-MCQ et œuvre en pratique privée depuis 2011. Elle se spécialise dans l'évaluation psychologique (diagnostic différentiel) et le traitement de problématiques de santé mentale variées tels : la fragilité et les troubles de la personnalité, les troubles psychotiques, les troubles somatoformes dont le trouble de conversion, les troubles anxieux et de l'humeur et les problématiques d'attachement. En 2016, au CIUSSS-MCQ, elle a initié un projet d'intervention de groupes auprès d'adolescents souffrant de fragilité de la personnalité ayant des services en santé mentale jeunesse ou en pédopsychiatrie. Depuis 2020, au CIUSSS-MCQ, elle et son équipe ont mis en place un projet permettant de faire du travail d'équipe face aux demandes d'évaluation psychologique affective. Cette entraide permet de faire de l'inter-juge et des co-évaluations, ce qui facilite la formation de la relève, l'interdisciplinarité et allège le poids des évaluations.

JAM-102

Intervenir auprès des enfants et des jeunes trans et non binaires : Vers un accompagnement trans affirmatif basé sur les données probantes

Les jeunes trans et non binaires sont de plus en plus visibles au sein de la société québécoise. Pourtant, les services qu'ils et elles utilisent tardent à s'adapter à cette réalité émergente. La formation permet de se familiariser avec les concepts de base nécessaires à la compréhension de l'expérience de transitude chez les jeunes. En faisant appel aux évidences de recherche et à l'expérience d'intervention, nous explorerons le développement de l'identité de genre chez l'enfant/jeune de la diversité de genre, ainsi que les facteurs de protection et de vulnérabilité chez cette population. La formation permettra aussi d'acquérir les bases de l'approche trans affirmative pour l'accompagnement des jeunes et leurs familles en milieu scolaire.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Connaître les concepts de base nécessaires à la compréhension de l'expérience de transitude chez les enfants et les jeunes.
- 2) Connaître les parcours développementaux chez les jeunes de la diversité de genre.
- 3) Se familiariser avec les recherches récentes qui permettent de comprendre ce qui favorise et nuit au bien-être des jeunes trans et non-binaires.
- 4) Acquérir une connaissance de base des fondements de l'approche trans affirmative afin de les accompagner dans différents milieux, incluant l'école.

M^{me} Annie Pullen Sansfaçon, (Ph.D éthique, travail social) est professeure titulaire à l'École de travail social de l'Université de Montréal et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les enfants transgenres et leurs familles. Elle est aussi Directrice scientifique de l'Équipe de recherche sur les jeunes trans et leurs familles financée par le Fonds de recherche du Québec. Elle a publié plus de 100 articles scientifiques et chapitres de livres en plus de quatre livres, dont « Supporting Trans and Gender Creative Youth : Schools, Families, and Communities in Action » (Peter Lang, 2014 et édition révisée en 2018) et « Jeunes trans et non binaires : de l'accompagnement à l'affirmation » (Remue-Ménage 2021). Elle dirige plusieurs projets de recherche, dont un projet international visant à tracer les parcours d'affirmation des jeunes trans et non binaires dans six pays, et un projet sur la discontinuation des transitions de genre chez les jeunes.

JAM-103

L'éco-anxiété chez les enfants : Développement d'une intervention combinant l'art-thérapie, la photovoix et la philosophie pour enfants sur la santé mentale d'élèves du primaire

Les enfants grandissent dans un monde rempli d'incertitude : non seulement la pandémie a bouleversé leur style de vie et leur santé mentale dans les dernières années, mais les changements climatiques et les potentiels effets hantent leur futur. De plus en plus, les enfants aussi jeunes que 8 ans ressentent de la tristesse, de la peur et de la colère face aux changements climatiques. Ces réactions se trouvent sur le spectre de l'éco-anxiété, qui englobe un éventail d'émotions plus ou moins affligeantes. Il est important pour les enfants d'être au courant des faits scientifiques des changements climatiques, mais ils, elles manquent de soutien émotionnel.

Une analyse de la façon dont les enfants d'âge primaire font face à la réalité des changements climatiques démontre que les enfants qui utilisent des mécanismes d'adaptation axés sur le sens sont les mieux ajustés émotionnellement. Ces stratégies impliquent de recadrer le problème des changements climatiques pour reconnaître qu'il ne peut être résolu de façon simpliste et ainsi créer du sens pour rester engagé dans la situation. Cependant, les enfants utilisent plutôt des mécanismes d'adaptations axées sur les émotions et la majorité va se distancer et ignorer la situation pour réduire leurs émotions fortes.

Chez les adultes, il a été trouvé que l'éco-anxiété pourrait être apprivoisée par les personnes souffrantes en favorisant leur résilience, encourageant l'action et le sentiment de pouvoir, trouvant une connexion sociale avec des gens qui vivent des émotions similaires.

Bien que peu d'études ont documenté de potentielles interventions pour favoriser une adaptation face aux changements climatiques auprès des enfants, quelques pistes d'intervention pour répondre aux préoccupations des enfants liées aux changements climatiques incluent l'art-thérapie, la philosophie pour enfants et la photovoix.

L'atelier a pour objectifs de :

- 1) Familiariser les participants à l'éco-anxiété.
- 2) Présenter une intervention basée sur la philosophie pour enfants, l'art-thérapie et la photovoix pour soutenir les enfants qui vivent de l'éco-anxiété.
- 3) Explorer les généralisations possibles des techniques ci-haut auprès d'une clientèle bénéficiant d'un suivi individuel en milieu scolaire ou privé.

Ateliers présentés |||||

D^{re} Catherine Malboeuf-Hurtubise, psychologue, professeure au département de psychologie de l'Université Bishop's, chercheure-boursière du FRQS et chercheure au Centre de Recherche du CHUS. Elle possède une expertise en santé mentale jeunesse, notamment dans les applications de la méditation basée sur la présence attentive, de l'art-thérapie, de la philosophie pour enfants et de la thérapie par la nature chez les enfants en milieu scolaire primaire. Dans le cadre de sa recherche et de ses activités cliniques, elle s'intéresse également à l'autodétermination et à la psychologie positive.

M^{me} Terra Léger-Goodes, candidate au doctorat en psychologie à l'UQAM, s'intéresse particulièrement à l'éco-anxiété chez les enfants. Son doctorat vise le développement et l'évaluation d'une intervention pour aider les enfants à apprivoiser ces émotions parfois difficiles. Elle a mené des ateliers d'art-thérapie, de pleine conscience et de philosophie pour enfants dans des classes d'école primaire et souhaite appliquer ces techniques au contexte de l'éco-anxiété.

JAM-104

La place de l'affectivité dans l'apprentissage : accroître la participation des psychologues dans la résolution de problème en contexte scolaire

Le bien-être à l'école est intimement lié à l'engagement et à la persévérance scolaires. Pourtant, la centration sur le curriculum scolaire et sur la dimension comportementale de l'engagement scolaire par les acteurs de l'éducation fait en sorte que les dimensions affectives de l'apprentissage et de l'engagement sont reléguées au second plan. Pourtant, ces dernières constituent un levier important pour renouer avec le bien-être en contexte scolaire et ainsi, avec l'apprentissage. Cet atelier de formation vise donc à s'approprier le grand champ de la psychopédagogie. La psychopédagogie traduit la nécessité de prendre en considération des facteurs psychologiques dans l'acte éducatif. Elle s'intéresse à l'utilisation de théories et de recherches issues de la psychologie dans la résolution de problème en éducation, plus spécifiquement dans la relation enseignement et apprentissage. Dans cette perspective, le psychologue qui œuvre en contexte scolaire, au-delà de ses gestes évaluatifs, gagne à jouer un rôle de soutien aux élèves pour qui l'école représente un défi important et aux acteurs de l'éducation absorbés par le curriculum au détriment du bien-être des élèves.

Un atelier de trois heures permettra l'arrimage entre les connaissances issues de la recherche eu égard au rôle de l'affectivité dans l'apprentissage (et l'engagement scolaire) et les pratiques susceptibles de contribuer à une meilleure prise en compte de cette affectivité par les acteurs de l'éducation. Dans cette perspective, le rôle du psychologue scolaire en soutien aux élèves et aux acteurs de l'éducation sera exploré.

Ateliers présentés | | | | |

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Situer le champ de la psychopédagogie.
- 2) Présenter un bref état de connaissances sur le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage et l'engagement scolaires.
- 3) Expliciter, avec les participants, la nature du soutien que peut offrir le psychologue scolaire aux élèves et aux acteurs de l'éducation afin d'accroître la prise en compte de l'affectivité à l'école.

M^{me} Nadia Rousseau, est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta et professeure en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1998. Elle est directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la diversité), coresponsable du Lab-RD2 (Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité), chercheuse régulière au réseau PÉRISCOPE (Partage éclairé de recherches et d'interventions pour le succès collectif par l'éducation) et à la Chaire – Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Ses recherches portent sur la qualité de l'expérience scolaire et la connaissance de soi d'une diversité d'élèves, la pédagogie inclusive, et les facteurs clés favorisant la qualification et l'obtention d'un premier diplôme d'un plus grand nombre de jeunes pour qui l'école représente un défi important.

JAM-105

Une perspective relationnelle sur la compétence émotionnelle appliquée aux milieux scolaires

La compétence émotionnelle réfère à un ensemble d'habiletés sociocognitives qui aident les individus à tenir compte de leurs propres émotions et de celles des autres pour favoriser l'atteinte de leurs buts personnels et sociaux. Une meilleure reconnaissance du développement de la compétence émotionnelle et du rôle des émotions dans l'émergence de problématiques interpersonnelles en milieu scolaire peut aider les psychologues scolaires à comprendre l'origine des difficultés vécues par les personnes impliquées et à les soutenir dans la recherche de solutions. En complément aux théories de la compétence émotionnelle (ex. approche fonctionnaliste des émotions), la théorie de l'autodétermination et la théorie de la supervision parentale serviront à comprendre les besoins émotionnels des individus de tous âges. Ces théories serviront aussi à guider la réflexion sur les pratiques à mettre en place pour favoriser la satisfaction de ces besoins émotionnels et pour soutenir le développement de relations saines dans le milieu scolaire. Ultiment, l'intégration des considérations liées à la compétence émotionnelle dans les interventions en milieux scolaires contribuera à la promotion d'un fonctionnement optimal des élèves et des adultes dans les écoles.

Ateliers présentés | | | | |


L'atelier a pour objectifs :

- 1) Comprendre le rôle des compétences émotionnelles en tant que causes et solutions aux problématiques relationnelles en milieu scolaire.
- 2) Analyser les situations problématiques sur le plan relationnel dans leur milieu en fonction des besoins psychologiques des personnes impliquées (ex. élèves, enseignantes, enseignants, personnel scolaire).
- 3) Soutenir le personnel de leur école dans l'établissement d'un climat relationnel soutenant pour le développement de la compétence émotionnelle de tous et toutes et en particulier celle des élèves.

M^{me} Marie-Hélène Véronneau, Ph.D. en psychologie de l'Université de Montréal, Professeure titulaire au Département de psychologie à l'UQAM et chercheuse-boursière du FRQS. Ses études en cours, financées par le CRSH et le FRQSC-MEES, portent entre autres sur la compétence émotionnelle comme l'un de facteurs pouvant favoriser la réussite éducative, la santé mentale et le bien-être, en particulier chez les jeunes adultes. Elle enseigne un séminaire doctoral en psychologie de l'éducation.

M^{me} Holly Recchia, Ph.D. en psychologie de l'Université Concordia. Professeure agrégée au Département de l'éducation à l'Université Concordia. Ses recherches (financées par le CRSH) portent sur le développement social, émotionnel et moral des enfants et des adolescentes et adolescents dans le contexte de leurs relations interpersonnelles. Elle examine comment l'apprentissage socioaffectif des enfants est façonné par leurs expériences quotidiennes et le rôle des agents de socialisation tels que les parents et les enseignantes et enseignants dans l'orientation du développement des enfants.

JAM-106



Reprise atelier en
VPM-401

Atelier pratique : Création d'une salle de thérapie virtuelle pour les enfants et usage secondaire possible avec les adolescents

Les psychologues ont tous dû s'adapter à la situation pandémique et offrir, à leurs clients, des services à distance pour répondre aux besoins en évaluation et en psychothérapie. Nul doute que tout clinicien ou enseignant ayant tenté l'expérience des rencontres en téléconférence avec eux ont connu et ont fait face aux difficultés inhérentes aux médiums tels que l'absentéisme, les écrans fermés (noirs), le manque d'attention et/ou de participation et les interférences de tiers en arrière-plan. Force est aussi de constater que la téléconférence, lorsqu'adaptée, se maintient à travers le temps même lorsqu'il y a la possibilité de réaliser des

Ateliers présentés | | | | |

séances en présentiel, suggérant un intérêt qui risque de se maintenir dans le temps tant pour les professionnels que pour les clients. Elle devient une option de traitement alternatif pour répondre aux besoins individuels des enfants et des familles ayant un horaire chargé ou ne trouvant pas de ressources à proximité. À travers la pandémie, très tôt, la formatrice a utilisé des techniques et des outils d'enseignants américains et de thérapeutes en tout genre pour dynamiser l'enseignement et la thérapie avec les enfants, car il n'était pas toujours facile d'adapter la téléconférence à leur niveau développemental, cognitif et affectif. En fait, plusieurs thérapeutes exerçaient déjà la téléthérapie avant même la pandémie, elle n'était tout simplement pas aussi généralisée et populaire. Elle a gagné en popularité durant la pandémie assurément, faisant de ces thérapeutes des experts ayant des ressources et des connaissances prisées. Outre le fait de répondre aux besoins d'une éventuelle nouvelle vague de la pandémie, cet outil peut aussi permettre d'effectuer des rencontres de psycho-information et psychothérapeutiques avec des enfants lors de différentes situations plus marginales ou ponctuelles (i.e., éloignement géographique, tempête de neige, maladie nécessitant un confinement, déplacement difficile, bureau non disponible, horaire chargé des familles) et qui contribuent parfois à de l'absentéisme et un manque de constance du suivi. Cet atelier sera très pratique, même s'il comporte une brève introduction plus théorique. Les conditions gagnantes pour l'établissement du lien thérapeutique via ce médium, les techniques à utiliser pour rendre dynamiques et participatives les séances, les enjeux de sécurité informatique et les questions déontologiques propres à l'usage de ces technologies seront également discutés. Par la suite, une emphase sera placée sur le contenant à créer, sur le plan technique. En fait, chacun pourra se bâtir une salle de thérapie virtuelle dans la formation et y intégrer des éléments propres à sa pratique de psychothérapeute (exemples offerts par la formatrice d'outils cognitivo-comportementaux, mais certains exemples aussi psychodynamiques utilisés par d'autres thérapeutes seront discutés). Il faut noter par ailleurs que les participants doivent tous avoir un portable avec eux lors de la formation (s'assurer de la connexion au wi-fi) et idéalement, avoir déjà créé un compte Google pour faciliter l'accès aux ressources partagées et la création de l'ébauche de leur salle de thérapie virtuelle.

Méthode(s) ou stratégie(s) pédagogique(s)

Le bref exposé théorique sera ponctué d'exercices pratiques séquentiels réalisés par les participants afin d'appliquer directement les connaissances démontrées et de bâtir en simultané, leur salle de thérapie virtuelle. Plusieurs démonstrations seront réalisées par la formatrice afin d'illustrer la façon de faire. Les participants seront aussi invités à discuter entre eux de la façon dont il convient d'aménager leur salle de thérapie virtuelle afin d'intégrer leurs outils habituels dans ce médium. Les participants intéressés seront invités à se mettre en réseau afin de partager leurs outils respectifs afin d'enrichir leur pratique et leur salle de thérapie virtuelle et de ne pas dédoubler le travail fait pour adapter leurs outils respectifs. Diverses discussions de cas auront aussi lieu afin de démontrer comment les salles de thérapie virtuelles peuvent répondre à des besoins ciblés en psychothérapie.

Ateliers présentés | | | | |

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Dresser un bref historique de la téléthérapie dans le temps et les ressources liées.
- 2) Nommer et expliquer les limites de la téléconférence et les obligations déontologiques et les outils s'y rapportant.
- 3) Décrire des pistes pour dynamiser l'évaluation et le traitement trouble de santé mentale chez l'enfant.
- 4) Appliquer les habiletés techniques pour la construction d'une salle de thérapie virtuelle.
- 5) Définir l'usage de la salle de thérapie virtuelle et son contenu en lien avec l'approche thérapeutique de chaque intervenant.

Préalables

Le psychologue doit être familier avec l'informatique et les logiciels de visioconférence (connaissances de base concernant PowerPoint par exemple, Word, internet et les fonctions de base d'un ordinateur et le partage d'écran de Zoom ou Teams). Il devra avoir avec lui un portable lors de la formation capable de se connecter à internet (avec wi-fi).

M^{me} Josée Douaire, Psychologue scolaire au Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île à Montréal-Nord et à sa clinique privée à Saint-Lambert, madame Douaire se spécialise dans la supervision et l'offre de formations pratiques sur des outils d'évaluation et sur les diverses problématiques vécues à l'enfance et à l'adolescence. Son intérêt pour la téléthérapie et l'usage des technologies en éducation et en psychologie remontent à ses études doctorales, cette dernière ayant elle-même effectué sa thèse de doctorat sur l'interpellation des habiletés sociales déployées lors de sessions de clavardage chez les jeunes dans le cadre d'un projet avec les Scientifines, soutenu par la Chaire Marianne-Mareschal à l'époque.

JPM-201

Cultiver l'espoir chez le client / devenir un psychologue efficace

Une méta-analyse (Wampold, 2001) indique que l'espoir représente un facteur de succès quatre fois plus important que l'approche utilisée dans le succès de la psychothérapie. Cet atelier vise à explorer tous les aspects d'une intervention psychothérapeutique pour y semer et faire germer l'espoir. Une autre méta-analyse (Orlinski & al. 1994) révèle que le changement survient principalement (pour les 2/3 des personnes) durant les sept premières rencontres. Le psychologue a tout intérêt à maximiser l'espoir dès les premières minutes de la psychothérapie. Ainsi, après avoir défini le concept de l'espoir et sa place dans la psychothérapie, plusieurs stratégies seront proposées afin de nourrir l'espoir tout au long d'une première séance de même que durant l'ensemble du processus psychothérapeutique. Largement inspirées de l'approche brève orientée vers les solutions et de la psychologie positive, ces stratégies peuvent toutefois s'intégrer à toute approche en psychothérapie

Ateliers présentés | | | | |

intéressée par les forces du client. Ainsi, à titre d'exemples, seront proposées de nombreuses façons d'employer les succès et les compétences du client, l'usage de compliments, une utilisation originale du futur, des façons de formuler et de découper les objectifs, un langage de l'espoir et même un type de tâches. Cet atelier ne nécessite pas de prérequis et il se veut pratique avec des suggestions concrètes et faciles à utiliser dans son intervention pour devenir un psychothérapeute efficace.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Préciser l'importance de l'espoir dans le succès de l'intervention selon les données de recherches.
- 2) Présenter les attitudes de l'intervenant favorisant l'espoir.
- 3) Décrire les stratégies efficaces pour stimuler l'espoir au niveau de l'alliance thérapeutique :
 - * en employant le futur
 - * en conversant vers les forces et les succès avec les tâches.

M. Yves Gros-Louis, psychologue, a œuvré auprès d'une clientèle en réadaptation en toxicomanie, a travaillé à plein temps en pratique privée dans sa communauté Huronne-Wendat. Depuis plusieurs années, il agit comme formateur et conférencier à travers le Canada francophone sur l'approche orientée vers les solutions et les autres approches collaboratrices. Fort de plus de 25 ans d'expérience auprès d'une clientèle peu motivée et non volontaire, il a développé un modèle d'intervention original issu de l'approche orientée vers les solutions. Depuis 2008, il s'intéresse à la psychologie positive et aux stratégies pour cultiver le bonheur chez la clientèle. Dernièrement, il a mis au point une formation sur des outils simples et concrets pour dissoudre la résistance chez les clients difficiles.

JPM-202

École à Ciel Ouvert : Efficacité d'un programme d'intervention impliquant la nature pour atténuer les impacts des perturbations scolaires liées à la Covid-19 sur la santé mentale et les saines habitudes de vie des enfants de milieux défavorisés

Une bonne santé mentale pendant l'enfance ouvre la voie à une bonne santé physique et mentale tout au long de la vie. La pandémie de COVID-19 a eu des effets significatifs sur la santé mentale des enfants. En plus de la fermeture des écoles et de l'enseignement à distance, beaucoup d'enfants ont subi les contrecoups du stress vécu par leurs parents, ainsi qu'une diminution marquée des contacts sociaux avec leurs amis et leurs proches. Afin d'atténuer les conséquences néfastes de la pandémie sur la santé mentale des enfants, il nous faut identifier des interventions efficaces et pouvant réalistement être mises en œuvre.

Ateliers présentés |||||

Les études observationnelles examinant les liens entre l'étendue de l'exposition à la nature pendant l'enfance et la santé mentale à l'âge adulte font état d'associations entre une plus grande présence de la nature et des niveaux plus faibles de dépression, d'anxiété et de suicide. Des études interventionnelles chez l'adulte ont montré des bénéfices du contact avec la nature pour réduire les symptômes de dépression et d'anxiété. En effet, une revue systématique de 12 études interventionnelles reposant sur des devis quasi-expérimentaux a démontré que le fait de marcher dans des endroits nature (par ex., parcs) réduisait davantage les symptômes d'anxiété chez les adultes que de marcher en ville. Ainsi, les espaces nature, qu'ils soient en pleine forêt ou dans un parc urbain, ont des effets bénéfiques sur la santé mentale.

Quelques explications ont été avancées pour identifier les mécanismes bio-psycho-sociaux impliqués dans la relation entre le contact avec la nature et la santé mentale : (1) les espaces naturels peuvent réduire le stress (p.ex., cortisol) et augmenter les capacités attentionnelles, de contrôle de soi et de résolution de problème, ce qui favoriserait une restauration du bien-être psychologique; (2) le contact avec la nature contribuerait au renforcement de l'adaptation psychosociale, en encourageant l'activité physique et la connectivité sociale, toutes deux déjà démontrées comme améliorant la santé mentale; et (3) l'exposition moindre à une pollution atmosphérique et sonore serait aussi mise à contribution puisque les milieux naturels ne sont généralement pas des sites d'émission de polluants et que l'exposition à la pollution, même à court terme, est associée à une moins bonne santé mentale.

Bien que seules quelques études d'intervention aient documenté les effets d'une activité en nature auprès d'enfants, un nombre grandissant d'initiatives ont vu le jour pour encourager les individus à passer du temps en nature afin d'améliorer leur santé mentale, y compris pendant la pandémie de Covid-19.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Familiariser les participants aux bienfaits psychologiques de passer du temps en nature.
- 2) Présenter les résultats empiriques se rapportant à l'efficacité de la thérapie par la nature.
- 3) Présenter une intervention impliquant la nature pour les enfants du primaire.
- 4) Explorer les généralisations possibles des techniques ci-haut auprès d'une clientèle bénéficiant d'un suivi individuel en milieu scolaire ou privé.

Dr^e Catherine Malboeuf-Hurtubise, psychologue, professeure au département de psychologie de l'Université Bishop's, chercheure-boursière du FRQS et chercheure au Centre de Recherche du CHUS. Elle possède une expertise en santé mentale jeunesse, notamment dans les applications de la méditation basée sur la présence attentive, de l'art-thérapie, de la philosophie pour enfants et de la thérapie par la nature chez les enfants en milieu scolaire primaire. Dans le cadre de sa recherche et de ses activités cliniques, elle s'intéresse également à l'autodétermination et à la psychologie positive.

Ateliers présentés |||||

M^{me} Terra Léger-Goodes, candidate au doctorat en psychologie à l'UQAM, s'intéresse particulièrement à l'éco-anxiété chez les enfants. Son doctorat vise le développement et l'évaluation d'une intervention pour aider les enfants à apprivoiser ces émotions parfois difficiles. Elle a mené des ateliers d'art-thérapie, de pleine conscience et de philosophie pour enfants dans des classes d'école primaire et souhaite appliquer ces techniques au contexte de l'éco-anxiété.

JPM-203

Trauma complexe et adaptation scolaire et sociale – partie 2

Cette formation aborde les thèmes du trauma complexe et des approches attentives aux traumas dans les écoles. Elle fait suite à une formation de trois heures données en 2021 lors du congrès annuel (virtuel) de l'AQPS. Les approches attentives aux traumas dans les écoles ont émergé ces vingt dernières années aux États-Unis suite au constat des effets particulièrement néfastes des traumas psychologiques sur le fonctionnement des élèves. Malgré que les estimations varient d'une étude à l'autre, on estime qu'au moins le tiers des élèves ont vécu une forme de violence familiale (p. ex., Afifi et al., 2014; Finkelhor et al., 2005) et que les trois-quarts ont vécu une forme quelconque de victimisation (Cyr et al., 2010). Ces expériences affectent éventuellement l'ensemble des sphères du fonctionnement (Cook et al., 2005; Kliethermes et al., 2014), notamment les fonctions exécutives, la réussite scolaire et l'adaptation scolaire et sociale (Perfect et al., 2016). En raison des difficultés importantes qu'ils présentent et de leurs besoins particuliers, l'accompagnement et le soutien aux élèves « traumatisés » posent donc un très grand défi aux organisations scolaires. On remet d'ailleurs en question certaines des pratiques régulièrement rencontrées dans les écoles, qu'elles concernent les approches pédagogiques, les stratégies disciplinaires et les règlements généraux, car ces pratiques sont susceptibles de « re-traumatiser » ces élèves (Alexander, 2019; Eggleston et al., 2021; Milot et al., 2018). Les approches attentives aux traumas sont une manière de penser d'organiser et de structurer les institutions sociales comme les écoles afin de mieux répondre aux besoins des enfants qui ont vécu des traumas, de leurs familles et de leur entourage. Elles permettent que les organisations, notamment les écoles, soient en mesure de : 1) réaliser l'impact des traumas psychologiques sur les élèves, 2) reconnaître les signes et les symptômes des traumas chez ces jeunes, mais également chez les enseignants, l'ensemble du personnel éducatif et l'organisation, 3) répondre aux besoins des élèves en intégrant les connaissances sur les traumas psychologiques et en leur offrant des occasions de guérison et 4) résister à « re-traumatiser » ces élèves.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Comprendre l'impact des traumas psychologiques chez les élèves.
- 2) Approfondir les principes d'intervention auprès des élèves traumatisés.

Ateliers présentés | | | | |


- 3) Réfléchir au rôle que peut jouer le psychologue scolaire auprès des enseignants, du personnel éducatif et autres professionnels.

Préalables

Avoir assisté à la première partie de cette formation (Congrès virtuel AQPS 2021) est fortement suggéré, mais non obligatoire.

D^r Tristan Milot, PhD, est professeur titulaire au département de psychoéducation de l'UQTR et directeur du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDF). Ses travaux portent principalement sur l'adaptation des enfants, des adolescents et des adultes ayant vécu des situations de maltraitance durant l'enfance. Ces 10 dernières années, Tristan Milot a eu l'opportunité d'accompagner plusieurs milieux de pratique dans leur effort d'implanter et d'évaluer des pratiques attentives aux traumas. En 2018, il a codirigé aux Presses de l'Université du Québec le livre Trauma complexe : comprendre, évaluer et intervenir (Milot, Collin-Vézina et Godbout, dir.), le premier livre francophone portant spécifiquement sur le trauma complexe chez l'enfant. Il codirige actuellement un ouvrage sur le thème de Vulnérabilités et famille auquel contribuent plus de 50 chercheurs provenant de cinq pays.

JPM-204



Reprise atelier
JAM-102

Intervenir auprès des enfants et des jeunes trans et non binaires : Vers un accompagnement trans affirmatif basé sur les données probantes

Les jeunes trans et non binaires sont de plus en plus visibles au sein de la société québécoise. Pourtant, les services qu'ils et elles utilisent tardent à s'adapter à cette réalité émergente. La formation permet de se familiariser avec les concepts de base nécessaires à la compréhension de l'expérience de transitude chez les jeunes. En faisant appel aux évidences de recherche et à l'expérience d'intervention, nous explorerons le développement de l'identité de genre chez l'enfant/jeune de la diversité de genre, ainsi que les facteurs de protection et de vulnérabilité chez cette population. La formation permettra aussi d'acquérir les bases de l'approche trans affirmative pour l'accompagnement des jeunes et leurs familles en milieu scolaire.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Connaître les concepts de base nécessaires à la compréhension de l'expérience de transitude chez les enfants et les jeunes.
- 2) Connaître les parcours développementaux chez les jeunes de la diversité de genre.

Ateliers présentés | | | | |

- 3) Se familiariser avec les recherches récentes qui permettent de comprendre ce qui favorise et nuit au bien-être des jeunes trans et non-binaires.
- 4) Acquérir une connaissance de base des fondements de l'approche trans affirmative afin de les accompagner dans différents milieux, incluant l'école.

M^{me} Annie Pullen Sansfaçon, (Ph.D éthique, travail social) est professeure titulaire à l'École de travail social de l'Université de Montréal et titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les enfants transgenres et leurs familles. Elle est aussi Directrice scientifique de l'Équipe de recherche sur les jeunes trans et leurs familles financée par le Fonds de recherche du Québec. Elle a publié plus de 100 articles scientifiques et chapitres de livres en plus de quatre livres, dont « Supporting Trans and Gender Creative Youth : Schools, Families, and Communities in Action » (Peter Lang, 2014 et édition révisée en 2018) et « Jeunes trans et non binaires : de l'accompagnement à l'affirmation » (Remue-Ménage 2021). Elle dirige plusieurs projets de recherche, dont un projet international visant à tracer les parcours d'affirmation des jeunes trans et non binaires dans six pays, et un projet sur la discontinuation des transitions de genre chez les jeunes.

JPM-205

Comment intervenir comme psychologue scolaire dans une situation de radicalisation en milieu scolaire

Les tueries de masse en milieu scolaire qui se produisent régulièrement aux États-Unis et qui ont déjà frappé le Québec à deux reprises font des écoles un milieu vulnérable. Le climat social très polarisé que connaît notre société depuis plusieurs années ajoute à cette vulnérabilité. Les psychologues scolaires ont de grandes chances d'être consultés à propos de situations de polarisation entre élèves, ou entre élèves et le corps enseignant. Ils et elles peuvent aussi être amenés à se prononcer sur la dangerosité de certains élèves et sur les conduites à tenir. Cette présentation donnera un aperçu de cette problématique complexe qu'est la radicalisation violente, donnera des pistes à considérer dans l'évaluation du risque de violence et suggérera des pistes d'intervention applicables en milieu scolaire, avec les outils déjà à votre disposition. Cette présentation s'appuiera sur des vignettes cliniques et un temps pour discuter les situations rencontrées par les membres de l'auditoire sera réservé.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Se familiariser avec la problématique de la radicalisation violente en milieu scolaire.
- 2) Identifier des pistes à considérer dans l'évaluation du risqué.
- 3) Identifier des pistes d'intervention à considérer en milieu scolaire.
- 4) Réfléchir à des enjeux cliniques associés à cette problématique : éthique, contre-transfert, etc.

M. Christian Savard, Psychologue, a œuvré en clinique de diagnostic de l'autisme, en milieu hospitalier pédiatrique, et en santé mentale jeunesse. Il travaille aussi en pratique privée auprès d'une clientèle diversifiée. Il s'intéresse particulièrement à la problématique de l'autisme, du trauma et de l'attachement. Il travaille présentement au sein de l'équipe clinique de Polarisation du CIUSSS CODIM (CLSC Parc-Extension) qui suit des gens à risque de poser des gestes violents en lien avec la radicalisation.

J6H-111

Les interventions basées sur la mentalisation auprès des enfants vulnérables : évaluation clinique et stratégies thérapeutiques en contexte scolaire

Les psychologues qui travaillent en milieu scolaire, comme ceux qui œuvrent en première ligne, en protection de l'enfance et en pédopsychiatrie sont fréquemment confrontés à des enfants et adolescents qui présentent des problématiques complexes, profitant peu des interventions qui leur sont offertes (Achim et Terradas, 2015). Malgré la diversité des problématiques qu'ils présentent, plusieurs ont des atteintes significatives sur le plan de leur capacité de mentalisation (Terradas et al., 2020), le processus par lequel l'individu perçoit et interprète ses comportements et ceux d'autrui comme étant porteurs d'un sens et fondés sur des états mentaux (désirs, besoins, intentions, sentiments; Allen et al., 2008). Ces difficultés de mentalisation se répercutent sur la capacité de régulation affective de ces jeunes. Par conséquent, ils ont un fonctionnement caractérisé par l'agir, la somatisation et les passages à l'acte au détriment de l'expression par la parole, la pensée et la symbolisation. De ce constat clinique se dégage l'importance de prendre en compte la capacité de mentalisation dans les évaluations et les interventions pouvant être effectuées auprès de ces enfants et adolescents. Des recherches récentes démontrent que les interventions basées sur la mentalisation sont efficaces pour traiter une diversité de troubles mentaux (Bateman & Fonagy, 2012), réduire les séquelles des traumas (Fonagy et al., 2012) et diminuer la violence et l'intimidation dans les écoles (Twemlow et al., 2012). Cet atelier vise à intégrer la mentalisation aux évaluations et aux interventions réalisées par les psychologues en milieux scolaires. Des exposés théoriques, des exercices pratiques et des discussions de cas cliniques permettront aux participants de se familiariser avec cette modalité d'intervention.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Se familiariser avec la notion de mentalisation, son développement normal et pathologique.

Ateliers présentés | | | | |

- 2) Apprendre à évaluer cliniquement la capacité et les difficultés de mentalisation de l'enfant, de l'adolescent et du parent.
- 3) Identifier le mode de fonctionnement psychique prémentalisateur prédominant chez l'enfant, l'adolescent et le parent.
- 4) Intégrer des stratégies et des techniques d'intervention basées sur la mentalisation au travail clinique auprès des enfants et des adolescents en contexte scolaire.

D^r Miguel M. Terradas, Psychologue clinicien, professeur titulaire au Département de psychologie de l'Université de Sherbrooke et chercheur régulier à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté. Il s'intéresse à la relation mère-enfant dans le contexte des traumatismes relationnels précoces et à l'incidence de ces traumatismes sur les capacités de mentalisation, de régulation affective et de faire semblant de l'enfant. Il a contribué à l'élaboration des interventions basées sur la mentalisation s'adressant aux intervenants qui travaillent auprès des enfants et des adolescents en contexte de protection de l'enfance et à l'adaptation de celles-ci au contexte pédopsychiatrique.

D^r Vincent Domon-Archambault, Psychologue clinicien au Centre intégré universitaire de santé et des services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. Sa thèse doctorale concernait l'élaboration d'une approche d'interventions basées sur la mentalisation s'adressant aux éducateurs qui travaillent auprès des enfants et des adolescents en contexte de protection de l'enfance. Il a aussi contribué à l'adaptation de cette intervention à la pédopsychiatrie.

J6H-112

Gestion des comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

Les comportements problématiques (CP), tels que les comportements d'agression envers autrui, l'automutilation ou les comportements d'opposition, figurent parmi les principaux freins à l'implantation et à l'efficacité d'une intervention de qualité (Rivard et al., 2015b; Symes et al., 2006). Les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sont particulièrement à risque de présenter ce genre de comportement. En effet, la littérature scientifique suggère qu'entre 60 à 94 % d'entre eux présentent des CP (Gurny, McPheeters, & Davis, 2006). Cet atelier propose des outils afin de soutenir les professionnels dans la gestion des CP afin de maximiser les bénéfices potentiels de leur intervention chez les enfants à besoins particuliers.

Le soutien positif au comportement (SPC; Cooper et al., 2007; Sailor et al., 2009) se démarque par son efficacité dans la gestion des CP dans des contextes scolaires, en milieu de garde et dans un contexte familial (Bailey & Blair, 2015; Carr et al., 1999; DeJager & Filter, 2015; Dunlap et al., 2018; Durand & Heinemann, 2008; Iovannone et al., 2009; Sailor et al., 2009; Sears et al., 2013), en proposant des principes et des stratégies d'interventions découlant de l'analyse appliquée du comportement qui visent l'amélioration significative de la qualité de vie

Ateliers présentés | | | | |

et l'inclusion sociale de l'individu présentant des CP. Les programmes et modèles basés sur le SPC offrent une intervention systémique (différentes sphères de la vie de l'individu) et l'utilisation de stratégies d'intervention non aversives (aucune procédure punitive) afin de favoriser l'apprentissage de comportements sociaux alternatifs aux CP (Sailor et al., 2009). Cet atelier présente les cinq composantes essentielles du SPC : 1) la sélection et la définition du CP, 2) la méthode de prise de données, 3) l'évaluation fonctionnelle du CP, 4) le développement et l'implantation d'interventions visant à réduire le CP et augmenter un comportement alternatif approprié, 5) la prise de décisions basées sur les données.

M. Zakaria Mestari, détient un baccalauréat en psychologie de l'Université d'Ottawa, un DESS en intervention comportementale auprès de personnes ayant un TSA de l'Université du Québec à Montréal, une Maîtrise de recherche en sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke et est à présent en fin de parcours au doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal. Outre sa formation académique, il cumule plus de six ans d'expérience comme intervenant spécialisé auprès de jeunes enfants ayant un TSA et deux ans comme superviseur clinique en soutien positif au comportement. Ses intérêts clinique et académique l'ont poussé à s'intéresser à l'analyse appliquée du comportement et plus spécifiquement à la gestion des comportements problématiques. Il s'intéresse aux défis rencontrés par les professionnels œuvrant auprès de jeunes enfants et aux différents modèles et programmes adaptés à cette population et découlant de l'analyse appliquée du comportement.

VAM-301

Déontologie en milieu scolaire : applications pratiques

La pratique de la psychologie en milieu scolaire présente de nombreux défis puisque le ou la psychologue offre des services à différents systèmes clients (élèves, parents, directeurs, directrices, enseignants, enseignantes) qui lui mentionnent des besoins différents. Les demandes étant multiples et diverses, les questionnements déontologiques et éthiques apparaissent nombreux. La rapidité d'actions, le nombre limité de collègues psychologues et des temps de discussions soutenus entre professionnels et professionnelles étant restreints, le besoin de maîtriser les lois et règlements qui encadrent la psychologie dans un contexte scolaire est souvent soulevé.

L'atelier a pour objectif :

Échanger sur les diverses situations déontologiques et éthiques rencontrées en milieu scolaire en les analysant avec les lois et les règlements encadrant la pratique de la psychologie.

Préalables

Les psychologues devront avoir suivi le cours « Les obligations déontologiques du

Ateliers présentés | | | | |

psychologue en milieu scolaire » d'Élyse Michon et disponible en ligne sur le site de l'Ordre des psychologues du Québec.

D^{re} Sandra Forget, D^{re} Sandra Forget est psychologue et membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2002. Elle a exercé la psychologie scolaire pendant 18 ans auprès d'une clientèle d'adolescents en classe ordinaire et d'adaptation scolaire. Elle offre de la supervision, entre autres, aux psychologues exerçant en milieu scolaire. Elle a été inspectrice pour l'Ordre des psychologues du Québec de 2017 à 2022 et membre du Comité d'inspection professionnel de 2018 à 2022. Elle exerce actuellement comme psychologue et coordonnatrice clinique pour le Centre de santé et de consultation psychologique de l'Université de Montréal.

VAM-302

Comprendre le cycle de la colère d'un enfant, apprendre aux parents à apaiser la colère et à installer une autorité légitime basée sur la confiance

Bien que la colère soit l'une des six émotions universelles, elle est souvent celle que l'on tente de taire et d'inhiber. Or pour un enfant, le fait que sa colère ne soit pas entendue représente justement un générateur supplémentaire de sa colère! Dans cet atelier nous verrons les huit générateurs de colère, et nous verrons de quelle façon ceux-ci interagissent dans un cycle pour entretenir l'opposition et créer une escalade des tensions dans une relation parent-enfant (ou intervenant-enfant). Je proposerai une approche de synchronie des émotions, facile à apprendre aux parents ou aux intervenants, permettant d'apaiser la colère de l'enfant avant que celle-ci ne dégénère en crise. Cette approche permet au parent (ou à l'intervenant) de se positionner en équipe avec le jeune pour affronter une situation, plutôt qu'en opposition à l'enfant. Je proposerai également les dix critères qui permettent d'installer une autorité légitime à la maison. Une autorité légitime est une autorité que l'enfant a envie de suivre, non pas par peur de la punition, mais parce qu'il a confiance en cette autorité. L'enfant qui évolue dans ce type de cadre a envie de suivre les règles, même lorsqu'elles lui déplaisent, et même lorsque la figure d'autorité n'est pas présente.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Les participants seront mieux en mesure d'outiller les parents et intervenants à gérer la colère et les comportements d'opposition d'un enfant.
- 2) Les participants seront en mesure d'aider les parents à installer une autorité légitime basée sur la confiance auprès de leurs enfants.

Ateliers présentés | | | | |

Dr Benoît Hammarrenger, diplômé de l'Université de Montréal, il a complété sa thèse auprès d'enfants à l'Hôpital Sainte-Justine de Montréal et a perfectionné sa pratique lors d'un internat à Bruxelles, en Belgique. Dr Hammarrenger a pratiqué la neuropsychologie pendant 6 ans à l'Hôpital Juif de Réadaptation de Laval. Simultanément, il a fondé le CERC, qu'il dirige depuis 2003. Les sujets d'expertise du Dr Hammarrenger sont le trouble de déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) chez l'enfant et l'adulte, ainsi que le trouble d'opposition chez les enfants et les adolescents. Il est l'auteur de livres, dont deux best-sellers, et de communications et révisions de textes scientifiques sur internet. Il offre régulièrement des conférences dans les écoles auprès des parents, comme auprès de professionnels et du personnel enseignant. Enfin, il a été reconnu comme expert au Tribunal de la jeunesse pour des dossiers confiés au Directeur de la Protection de la Jeunesse (DPJ).

VAM-303

Soutenir l'équipe-école pour favoriser la réussite de l'élève présentant un trouble du spectre de l'autisme. Un continuum d'interventions pour un spectre de besoins

Les élèves autistes sont parmi les élèves HDAA les plus prévalents dans nos écoles québécoises. Des efforts substantiels sont déployés afin de favoriser leur participation active et soutenir leur réussite. Cependant, des défis importants persistent. Les enseignants rapportent des difficultés à adapter leurs pratiques et certains élèves éprouvent également de la difficulté à composer avec l'environnement scolaire qui n'est pas toujours en phase avec leurs besoins. Le psychologue scolaire est ainsi appelé à jouer plusieurs rôles et devoir développer différentes modalités d'intervention directes et indirectes afin de soutenir les élèves, mais également les intervenants scolaires et les parents. Lors de cette présentation, nous aborderons les connaissances actuelles sur l'autisme, la complexité des besoins de certains élèves, mais mettrons également un accent sur leurs forces. Après un tour d'horizon des modèles d'organisation des services proposés aux élèves autistes, nous aborderons les interventions éducatives et cliniques qui bénéficient d'un appui empirique. Nous porterons une attention particulière aux interventions universelles qui bénéficieront à un nombre plus large d'élèves ainsi qu'aux interventions plus ciblées visant une classe, un sous-groupe ou encore un élève en particulier : gestion des intérêts et comportements persévérants, régulation émotionnelle, habiletés sociales et d'adaptation au monde social.

Bien que les exemples proposés soient issus d'une pratique en milieu primaire, les principes d'intervention peuvent être généralisables en milieu secondaire. Les participants seront invités à partager leur propre expérience et à discuter des sujets traités.

M. Vitor Matias, Professeur substitut au département d'éducation et de formation spécialisées de l'UQAM. Il a travaillé près d'une vingtaine d'années en milieu scolaire à titre de psychologue scolaire auprès d'élèves présentant un

trouble du spectre de l'autisme et autres conditions associées. Il s'intéresse aux interventions éducatives, à la collaboration-école famille communauté et à l'organisation des services pour les élèves autistes dans une perspective d'école inclusive.

VAM-304

Le rapport d'évaluation des troubles d'apprentissages

Les connaissances entourant les troubles neurodéveloppementaux et les troubles d'apprentissage ne cessent d'évoluer et particulièrement dans ce domaine, l'évolution est rapide et une myriade d'études scientifiques sont publiées chaque année. Par conséquent, les modèles théoriques évoluent, les diagnostics cliniques se précisent et les tests d'observation des comportements (questionnaires) et les épreuves psychométriques (tests cognitifs) évoluent et se développent au même rythme. Les psychologues qui font l'évaluation de ces troubles à l'enfance et à l'adolescence doivent être au fait de ces avancées scientifiques. Sur le plan clinique, quand un psychologue fait une évaluation d'un trouble neurodéveloppemental ou d'un trouble d'apprentissage, il doit certes tenir compte de ces avancées scientifiques et il doit de surcroît vulgariser ces informations scientifiques et cliniques auprès du jeune lui-même, de ses parents et des professionnels impliqués. La rédaction des rapports d'évaluation constitue donc une étape cruciale dans la communication et la vulgarisation des résultats aux parents.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Apprendre à mieux synthétiser les résultats des épreuves cognitives (ex. : tests de fonctionnement intellectuel, d'attention, de fonctions exécutives, de rendement en lecture et en écriture, etc.), afin de mieux communiquer les résultats du client à son entourage et aux professionnels impliqués auprès de lui (ex. : médecins, enseignants, orthopédagogue, etc.).
- 2) Expliquer les informations pertinentes de l'évaluation afin de faire du rapport un outil de communication clair et commun entre les parents et les différents professionnels qui œuvrent auprès de l'enfant.
- 3) Devenir plus efficace dans la rédaction de rapports d'évaluation des troubles d'apprentissage (TA).
- 4) Conclure aux diagnostics de TA et approfondir les recommandations qui peuvent être proposées en lien avec les conclusions et les objectifs de rééducation.

D^{re} Marie-Claude Guay, Ph. D., est professeure au département de psychologie de l'UQAM. Elle est chercheure associée à la Clinique des troubles de l'attention de l'Hôpital Rivière-des-Prairies et au Centre Jeunesse de Montréal-Institut universitaire. Ses intérêts de recherche visent à mieux comprendre les profils cognitif et comportemental des jeunes qui ont

Ateliers présentés | | | | |

des troubles neurodéveloppementaux ou des troubles d'apprentissage ou qui présentent une douance intellectuelle. Sur le plan clinique, elle a fondé le Centre de psychologie M-C Guay qui se spécialise dans l'évaluation neuropsychologique des jeunes. Au cours de sa carrière, elle a offert plus de 200 formations destinées majoritairement aux psychologues et aux médecins qui œuvrent auprès des jeunes. Elle a récemment publié un livre intitulé : Ces enfants qui apprennent autrement. Ce livre sur les troubles neurodéveloppementaux et les troubles d'apprentissage se veut un ouvrage de vulgarisation destiné aux parents et à tous les professionnels impliqués auprès de ces jeunes. Elle a aussi contribué à la rédaction d'un ouvrage collectif grand public qui s'intitule : 10 questions sur la douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'adolescent.

VPM-401

Reprise atelier

JAM-106

Atelier pratique : Création d'une salle de thérapie virtuelle pour les enfants et usage secondaire possible avec les adolescents

Les psychologues ont tous dû s'adapter à la situation pandémique et offrir, à leurs clients, des services à distance pour répondre aux besoins en évaluation et en psychothérapie. Nul doute que tout clinicien ou enseignant ayant tenté l'expérience des rencontres en téléconférence avec eux ont connu et ont fait face aux difficultés inhérentes aux médiums tels que l'absentéisme, les écrans fermés (noirs), le manque d'attention et/ou de participation et les interférences de tiers en arrière-plan. Force est aussi de constater que la téléconférence, lorsqu'adaptée, se maintient à travers le temps même lorsqu'il y a la possibilité de réaliser des séances en présentiel, suggérant un intérêt qui risque de se maintenir dans le temps tant pour les professionnels que pour les clients. Elle devient une option de traitement alternatif pour répondre aux besoins individuels des enfants et des familles ayant un horaire chargé ou ne trouvant pas de ressources à proximité. À travers la pandémie, très tôt, la formatrice a utilisé des techniques et des outils d'enseignants américains et de thérapeutes en tout genre pour dynamiser l'enseignement et la thérapie avec les enfants, car il n'était pas toujours facile d'adapter la téléconférence à leur niveau développemental, cognitif et affectif. En fait, plusieurs thérapeutes exerçaient déjà la téléthérapie avant même la pandémie, elle n'était tout simplement pas aussi généralisée et populaire. Elle a gagné en popularité durant la pandémie assurément, faisant de ces thérapeutes des experts ayant des ressources et des connaissances prisées. Outre le fait de répondre aux besoins d'une éventuelle nouvelle vague de la pandémie, cet outil peut aussi permettre d'effectuer des rencontres de psycho-information et psychothérapeutiques avec des enfants lors de différentes situations plus marginales ou ponctuelles (i.e., éloignement géographique, tempête de neige, maladie nécessitant un confinement, déplacement difficile, bureau non disponible, horaire chargé des familles) et qui contribuent parfois à de l'absentéisme et un manque de constance du suivi.

Ateliers présentés | | | | |

Cet atelier sera très pratique, même s'il comporte une brève introduction plus théorique. Les conditions gagnantes pour l'établissement du lien thérapeutique via ce médium, les techniques à utiliser pour rendre dynamiques et participatives les séances, les enjeux de sécurité informatique et les questions déontologiques propres à l'usage de ces technologies seront également discutés. Par la suite, une emphase sera placée sur le contenant à créer, sur le plan technique. En fait, chacun pourra se bâtir une salle de thérapie virtuelle dans la formation et y intégrer des éléments propres à sa pratique de psychothérapeute (exemples offerts par la formatrice d'outils cognitivo-comportementaux, mais certains exemples aussi psychodynamiques utilisés par d'autres thérapeutes seront discutés). Il faut noter par ailleurs que les participants doivent tous avoir un portable avec eux lors de la formation (s'assurer de la connexion au wi-fi) et idéalement, avoir déjà créé un compte Google pour faciliter l'accès aux ressources partagées et la création de l'ébauche de leur salle de thérapie virtuelle.

Méthode(s) ou stratégie(s) pédagogique(s)

Le bref exposé théorique sera ponctué d'exercices pratiques séquentiels réalisés par les participants afin d'appliquer directement les connaissances démontrées et de bâtir en simultané, leur salle de thérapie virtuelle. Plusieurs démonstrations seront réalisées par la formatrice afin d'illustrer la façon de faire. Les participants seront aussi invités à discuter entre eux de la façon dont il convient d'aménager leur salle de thérapie virtuelle afin d'intégrer leurs outils habituels dans ce médium. Les participants intéressés seront invités à se mettre en réseau afin de partager leurs outils respectifs afin d'enrichir leur pratique et leur salle de thérapie virtuelle et de ne pas dédoubler le travail fait pour adapter leurs outils respectifs. Diverses discussions de cas auront aussi lieu afin de démontrer comment les salles de thérapie virtuelles peuvent répondre à des besoins ciblés en psychothérapie.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Dresser un bref historique de la téléthérapie dans le temps et les ressources liées.
- 2) Nommer et expliquer les limites de la téléconférence et les obligations déontologiques et les outils s'y rapportant.
- 3) Décrire des pistes pour dynamiser l'évaluation et le traitement trouble de santé mentale chez l'enfant.
- 4) Appliquer les habiletés techniques pour la construction d'une salle de thérapie virtuelle.
- 5) Définir l'usage de la salle de thérapie virtuelle et son contenu en lien avec l'approche thérapeutique de chaque intervenant.

Préalables

Le psychologue doit être familier avec l'informatique et les logiciels de visioconférence (connaissances de base concernant PowerPoint par exemple, Word, internet et les fonctions

Ateliers présentés |||||

de base d'un ordinateur et le partage d'écran de Zoom ou Teams). Il devra avoir avec lui un portable lors de la formation capable de se connecter à internet (avec wi-fi).

M^{me} Josée Douaire, Psychologue scolaire au Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île à Montréal-Nord et à sa clinique privée à Saint-Lambert, madame Douaire se spécialise dans la supervision et l'offre de formations pratiques sur des outils d'évaluation et sur les diverses problématiques vécues à l'enfance et à l'adolescence. Son intérêt pour la téléthérapie et l'usage des technologies en éducation et en psychologie remontent à ses études doctorales, cette dernière ayant elle-même effectué sa thèse de doctorat sur l'interpellation des habiletés sociales déployées lors de sessions de clavardage chez les jeunes dans le cadre d'un projet avec les Scientifines, soutenu par la Chaire Marianne-Mareschal à l'époque.

VPM-402

Les plans d'intervention orientée vers les solutions

Cet atelier invite les participants à explorer comment ils pourraient utiliser les principes et les techniques de l'approche orientée vers les solutions (AOS) dans la conception des plans d'intervention pour les élèves ayant des problèmes de comportement et de santé mentale. L'AOS est une approche basée sur des données probantes qui mise sur les forces des jeunes et de leurs familles et qui favorise la collaboration et l'adhésion. Cette approche a fait ses preuves en milieu scolaire, en santé et services sociaux, et en milieu de travail.

Les participants apprendront les principes de base de l'AOS et le rationnel qui sous-tend son utilisation en milieu scolaire et ils seront initiés à un outil de travail pour les réunions avec les équipes d'enseignement et de direction.

Les psychologues scolaires doivent pouvoir animer des discussions et participer aux rencontres transdisciplinaires qui aboutissent avec des plans d'intervention concrets et efficaces qui mettent à contribution tous les membres de l'équipe scolaire (enseignement, direction, services aux élèves).

L'atelier a pour objectifs :

1. Connaître les principes de base et le processus de l'approche orientée vers les solutions et le rationnel qui sous-tend son utilisation en milieu scolaire.
2. Appliquer les principes et certaines des techniques de l'approche orientée vers les solutions dans l'élaboration d'un plan d'intervention.

M^{me} Sharon Casey, formation en enseignement et en éducation des adultes. Depuis 2018, elle accompagne des écoles partout au Québec dans l'implantation de l'approche orientée vers les solutions. Auparavant, elle a été formatrice-conseillère en prévention du suicide et elle a été enseignante auprès d'étudiants en difficulté (immigrants récents, jeunes et adultes éprouvant des difficultés d'apprentissage) et de jeunes toxicomanes en centres de réadaptation. Elle a un intérêt particulier pour l'adaptation des services pour rejoindre les populations à risque dans un contexte d'inégalités sociales.

VPM-403

L'intervention selon le modèle RAI pour soutenir l'inclusion d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. L'exemple d'une école primaire

Le réseau scolaire québécois ainsi que celui d'autres réseaux scolaires dans le monde sont confrontés à un double défi. Celui d'accorder des services psychologiques de qualité dans un contexte de pénurie et de s'assurer que les élèves puissent bénéficier des meilleures pratiques d'intervention tant éducatives que psychothérapeutiques au sein même de l'école (Anaby et al., 2019). Le modèle d'organisation services RAI est mis de l'avant comme une pratique efficace afin de répondre à ce double défi (Froiland, J.M., 2011). Ce modèle d'intervention permet également aux psychologues scolaires de diversifier leurs pratiques au-delà de l'évaluation et l'identification (Saklofske et al., 2007).

Le modèle d'intervention RAI nous apparaît comme une modalité d'organisation des services pertinente à adopter afin de favoriser une plus grande accessibilité aux services des psychologues scolaires et diversifier la pratique de ces derniers (Gischlar, K.L., Keller-Margulis, M. & Faith, E.L., 2019). En effet, le modèle RAI, demande aux écoles d'adapter des pratiques probantes tant dans le domaine de la prévention et promotion, auprès de l'ensemble des élèves (tiers1), que sur le plan de l'intervention auprès de sous-groupes d'élèves ou encore en individuel (tiers 2 et 3). Ces interventions en individuel peuvent être réalisées dans plusieurs domaines de développement et représentent des pratiques psychothérapeutiques diverses. La présente communication, illustrera le rôle qu'un psychologue scolaire peut jouer au sein d'une école dans le déploiement d'une organisation de services de type RAI auprès d'élèves présentant un TSA ainsi que les diverses pratiques d'intervention (Roberts et Webster, 2020; Lynch et Irvine, 2009; Magyar et Pandolfi, V., 2012).

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Aborder différents concepts liés à l'école inclusive et plus spécifiquement en lien avec les élèves autistes.
- 2) Illustrer comment le modèle d'intervention RAI peut s'appliquer dans un milieu scolaire régulier afin de répondre aux besoins des élèves présentant un TSA.
- 3) Décrire les différents rôles que le psychologue scolaire peut exercer dans l'implantation d'un tel modèle (services directs et services indirects).
- 4) Identifier les différents types d'interventions déployées à chaque palier (universelles, ciblées, individualisées).

Ateliers présentés | | | | |

- 5) Identifier les conditions facilitatrices ou obstacles à l'implantation d'un tel modèle de services.

M. Vitor Matias, Professeur substitut au département d'éducation et de formation spécialisées de l'UQAM. Il a travaillé près d'une vingtaine d'années en milieu scolaire à titre de psychologue scolaire auprès d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme et autres conditions associées. Il s'intéresse aux interventions éducatives, à la collaboration-école famille communauté et à l'organisation des services pour les élèves autistes dans une perspective d'école inclusive.

M^{me} Geneviève Duquette, Geneviève Duquette, D.Ps., est psychologue scolaire au sein du Centre de services scolaire des Sommets depuis 2018 et détient un doctorat en psychologie organisationnelle de l'Université de Sherbrooke. Jusqu'à présent, elle a eu l'opportunité d'accompagner plusieurs équipes-écoles intervenant auprès d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Depuis un an, elle accompagne une équipe-école dans la mise en place d'une organisation de services de type Réponse à l'intervention (RAI) afin de développer une offre de services adaptée aux besoins des élèves présentant un TSA et qui fréquentent une classe régulière, et ce, dans une perspective d'école inclusive.

VPM-404

« J'ai MON plan! » Une approche novatrice soutenant l'autodétermination des élèves à leur plan d'intervention



Depuis des décennies, les politiques scolaires et cadres de références en intervention valorisent et soutiennent la participation des élèves et de leurs parents comme condition d'efficacité à l'établissement des plans d'intervention (PI). Dans la réalité, des recherches démontrent que plusieurs sont peu sollicités ou impliqués à ce processus et lorsque c'est le cas, leur participation serait plutôt superficielle dû à un partenariat qui n'optimise pas leur préparation (Woods et al., 2013). En ce sens, l'accompagnement des élèves présentant des difficultés d'adaptation psychosociale (DA) dans l'apprentissage de nouveaux comportements gagnerait à s'appuyer sur une approche « autodéterminée », en vue de soutenir leurs capacités à faire des choix, à résoudre des problèmes, à établir des buts ou encore à défendre leurs droits (Field et Hoffman, 2012). C'est dans cette vision qu'en partenariat avec plusieurs milieux scolaires, une équipe de chercheurs a codéveloppé la trousse « J'ai MON plan! » qui vise à soutenir la mobilisation de tous les acteurs concernés par la réussite éducative des élèves présentant de DA. Cette formation vise à présenter la trousse « J'ai MON Plan! », qui comprend plus de 150 outils favorisant l'implication active de tous les acteurs du PI, en vue de soutenir le développement de l'autodétermination des élèves présentant des DA. Nous aborderons ses assises théoriques, ses étapes de développement et son expérimentation dans divers milieux scolaires québécois, en vue de soutenir la réflexion des personnes participantes sur leurs pratiques à l'égard du plan d'intervention.

M^{me} Marie-France Nadeau, M.Ps, Ph.D. professeure titulaire dans le domaine de l'intervention éducative de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, détient une maîtrise et un doctorat en psychologie sociale et

Ateliers présentés | | | | |

développementale. Ses expériences comme psychologue en milieux pédiatrique et scolaire pendant une dizaine d'années sont à la source de ses intérêts et préoccupations, où le soutien et l'accompagnement des personnes enseignantes constitue la pierre angulaire de l'intervention pour influencer la dynamique sociale et les interactions qui prennent place dans la classe ordinaire.

M^{me} Nathalie Turmel, M.Ps., Psychologue en adaptation scolaire au Centre de services scolaire de la Capitale. Elle travaille en milieu scolaire depuis plusieurs années, d'abord à titre de psychologue scolaire pendant 18 ans, ensuite comme gestionnaire et actuellement au secteur de l'adaptation scolaire, qui a représenté son plus grand secteur d'activité. Elle s'intéresse particulièrement à la mise en place des meilleures pratiques auprès des élèves qui présente des difficultés de comportement ainsi qu'aux différentes pratiques organisationnelles. Depuis plus de 10 ans, elle participe également à la formation universitaire sur les thèmes entourant la clientèle qui présente des difficultés de comportement, à titre de chargée de cours de l'Université Laval. Pour favoriser la mise en place d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant, elle soutient les équipes-écoles dans la mise en œuvre des meilleures interventions.

V6H-311

Prévention du Suicide : Comprendre, Évaluer et Intervenir

L'évaluation et l'intervention auprès d'une personne contemplant le suicide est l'un des processus cliniques les plus complexes auxquels les psychologues sont confrontés dans leur pratique. Ces connaissances sont d'autant plus importantes que le suicide est la deuxième cause de décès chez les adolescents.

Cette formation est inspirée des méthodes d'évaluation et d'intervention fondées sur des compétences développées aux États-Unis par des équipes de renommées internationales travaillant en prévention du suicide (Cramer & al., 2013; Schea, 2002) et adaptée au contexte québécois.

À travers cette formation, les participants pourront acquérir et mettre en pratique un ensemble de compétences fondées sur les plus récentes données probantes pour évaluer et intervenir auprès d'enfants et d'adolescents présentant un risque suicidaire. Un nouvel outil de dépistage du risque suicidaire, soit la Grille d'Évaluation de la personne à Risque Suicidaire (GÉRIS), qui a été développé conjointement par le Réseau québécois de recherche sur le suicide, les troubles de l'humeur et les troubles associés (RQSHA) et l'Institut Universitaire en Santé Mentale Douglas sera également présenté. Cette formation comprend également des compétences additionnelles, notamment le plan de sécurité de Stanley et Brown. Afin de promouvoir l'acquisition et l'intégration de ces nouvelles compétences, des vidéos de démonstration illustrant les techniques d'évaluation et d'intervention sont proposées. En complément, les participants auront l'opportunité de mettre en pratique ces nouvelles compétences d'évaluation et d'intervention à travers des activités pratiques.

Les habiletés développées et les outils présentés ont pour objectifs d'augmenter de façon significative les connaissances et les compétences ainsi que le sentiment de confiance des

Ateliers présentés | | | | |

participants en matière de prévention du suicide chez les jeunes.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Mieux comprendre l'épidémiologie des idéations et comportements suicidaires chez les enfants et les adolescents.
- 2) Connaître ses attitudes et ses croyances envers la détresse suicidaire, et surmonter les obstacles à la communication grâce à l'établissement d'un climat propice au dévoilement.
- 3) Évaluer et identifier le niveau de risque suicidaire à l'aide de la Grille d'Évaluation de la personne à Risque Suicidaire (GÉRIS) auprès d'une population de 14 ans et plus.
- 4) Établir un plan de sécurité avec le jeune et savoir intervenir en situation de crise.
- 5) Se familiariser avec les enjeux légaux et la documentation au dossier d'une évaluation et intervention auprès d'un client contemplant le suicide.

D^{re} Karina Béland, Psychologue clinicienne oeuvrant dans le traitement d'enfants et d'adolescents présentant des troubles mentaux graves. Elle pratique présentement à la clinique des troubles dépressifs et suicidaires pour enfants et adolescents à l'Institut Universitaire en santé mentale Douglas. D^{re} Béland est membre affilié au département de psychiatrie de l'université McGill, superviseure de stage clinique universitaire en psychologie et a été superviseure clinique et chargée de cours au département de psychologie de l'Université de Montréal. De plus, elle est membre de la communauté de pratique pour soutenir l'intervention auprès des enfants à risque suicidaire.

D^{re} Sylvie Corbeil, Psychologue clinicienne à l'Institut universitaire en santé mentale Douglas, et pratique depuis plusieurs années auprès d'une clientèle adulte à la clinique externe des troubles dépressifs et suicidaires. S'intéressant aux psychothérapies brèves, elle a reçu une formation en psychothérapie interpersonnelle, ainsi qu'une formation portant sur la psychothérapie psychodynamique brève (IPB) spécialisée pour les situations de crise.

D^{re} Marie-Claude Geoffroy, Psychologue clinicienne et professeure adjointe en psychologie scolaire et appliquée de l'enfant à l'université McGill depuis 2018 et chercheuse à l'Institut universitaire en santé mentale Douglas. Elle a reçu de nombreux prix pour ses recherches, notamment une chaire de recherche du Canada de niveau 2 en santé mentale des jeunes et en prévention du suicide. D^{re} Geoffroy codirige une plateforme de recherche pour le Réseau québécois sur le suicide, les troubles de l'humeur et les troubles connexes, et dirige la division de McGill du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale de l'enfant.

V6H-312

Le trouble obsessionnel-compulsif chez les enfants et les adolescents : État des connaissances, évaluation et traitements spécifiques

Le trouble obsessionnel-compulsif (TOC) se caractérise par la présence de pensées, d'images ou d'impulsions obsédantes que la personne tente de contrôler, supprimer,

Ateliers présentés | | | | |

neutraliser ou prévenir par des compulsions. Le TOC interfère grandement avec le fonctionnement quotidien des enfants et des adolescents qui en souffrent en raison de la fréquence, de la durée et de l'intensité des symptômes, mais aussi des conséquences qu'ils entraînent dans les sphères scolaires, sociales et familiales. La thérapie cognitivo-comportementale (TCC) est reconnue efficace pour diminuer les symptômes du TOC. Le travail auprès des enfants et des adolescents nécessite toutefois qu'on adapte les interventions afin de faciliter la compréhension de concepts théoriques parfois complexes. Étant donné qu'aucun manuel de traitement du TOC (pour les jeunes) n'existe à ce jour en français, cela exige du clinicien de créer des outils d'intervention par lui-même. Les données empiriques actuelles montrent que la TCC pour le TOC serait efficace pour 40 à 85 % des jeunes (Barrett et al., 2008). Plusieurs pistes de solutions sont proposées pour augmenter l'efficacité de la TCC, dont l'augmentation du nombre de séances, l'implication des parents dans le traitement et l'utilisation d'autres approches thérapeutiques, telle que la thérapie basée sur les inférences (TBI) (O'Connor et al., 2005). Cette dernière a été validée maintes fois auprès des adultes souffrant de TOC. Depuis 2010, une équipe de recherche travaille à élaborer des métaphores visuelles et des outils d'intervention pour que les enfants et les adolescents puissent bénéficier de la TBI (Fontaine et al., 2010; Berthiaume et al., 2018).

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Décrire les manifestations cliniques du trouble obsessionnel-compulsif (TOC) à l'enfance et à l'adolescence, en connaître les outils de dépistage et d'évaluation.
- 2) Appliquer les stratégies d'intervention issues de la thérapie cognitivo-comportementale (TCC).
- 3) Appliquer les interventions associées à la thérapie basée sur les inférences (TBI).
- 4) Identifier les attitudes et pratiques parentales à cibler pour favoriser l'implication des parents dans la thérapie de leur enfant.

Préalables

- *Faire de la psychothérapie (ou détenir le permis de psychothérapeute).*
- *Avoir déjà traité au moins un enfant ou un adolescent (ou leurs parents) souffrant d'un trouble obsessionnel-compulsif.*

D^{re} Caroline Berthiaume, Psychologue et cofondatrice de la Clinique d'intervention pour les troubles anxieux de l'Hôpital en santé mentale de Rivière-des-Prairies du CIUSSS du Nord-de-l'Île de Montréal. Elle y occupe les rôles de psychologue clinicienne, de coordonnatrice professionnelle et de chercheure associée. Elle est co-auteurice de Maître à bord Programme de thérapie basée sur les inférences pour traiter le trouble obsessionnel-compulsif chez les enfants et les adolescents. D^{re} Berthiaume pratique également en cabinet privé en tant que psychologue, formatrice, conférencière et superviseuse.

V6H-313

Activation comportementale selon le modèle BATD-R : comment aider concrètement les adolescents et jeunes adultes qui ont des problèmes d'humeur et de fonctionnement

L'Activation comportementale est reconnue comme un traitement efficace pour traiter la dépression majeure (recommandations du CANMAT, 2016 et OMS). De plus, elle est maintenant utilisée pour intervenir sur plusieurs autres problématiques, dont des troubles de santé mentale (ESPT, anxiété, gestion de la douleur, obésité, adolescents et jeunes adultes, etc.). (Altenloh, 2011, Lejuez, Hopko, Acierno, Daughters, Pagoto, 2010, Lejuez, 2017).

Cette approche peut être utilisée en tant que traitement, mais aussi en tant que composante d'intervention, qui vise à réduire les problèmes de fonctionnement. L'approche peut être utilisée seule ou en complémentarité avec d'autres approches et stratégies d'intervention (Addis et Martell, 2009, Altenloh, 2011, Lejuez, 2017, Soucy-Chartier, Blanchet et Provencher 2013). Le modèle : « Brief Activation Treatment for Depression Revised » BATD-R est un des modèles d'activation comportementale les plus reconnus et les plus étudiés en recherche (CANMAT, 2016, Pesant et coll., 2019, Lejuez, 2017, Lejuez, Hopko, Acierno, Daughters, Pagoto, 2010, Lejuez, et Hopko, 2011,). L'emphase de ce traitement est centrée uniquement sur les composantes de base de l'activation comportementale (suivi quotidien, identification des domaines de vie importants, valeurs et activités, planification et actualisation d'activités plaisantes et importantes, utilisation d'incitateurs, dont le soutien des proches). (Pesant et coll, 2019, Lejuez, 2017, Lejuez, 2017, Lejuez, Hopko, Acierno, Daughters, Pagoto, 2011, Lejuez, et Hopko, 201, Lejuez, Hopko, Acierno, Daughters, Pagoto, 2010). La formation de base sur le modèle BATD-R permet de couvrir toutes les notions et outils de ce traitement d'activation comportementale. Suite à cette formation, les participants peuvent débiter la pratique de l'activation comportementale. D'autres modalités peuvent être offertes pour bien intégrer l'intégration de la pratique de l'approche.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Favoriser la connaissance et l'utilisation de l'AC pour intervenir auprès d'adolescents et jeunes adultes présentant différentes problématiques (état dépressif, inaction, perte de sens).
- 2) Permettre d'utiliser deux façons différentes de faire de l'Activation comportementale en contexte de COVID-19 et pour la suite des interventions.
- 3) Guider les intervenants dans certaines impasses pouvant être rencontrées dans la pratique de l'AC.

M. Dominic Pesant, Psychologue, professionnel en soutien clinique à la Direction des programmes de Santé Mentale Adulte et de Dépendances du CIUSSS NIM et en bureau privé à temps partiel en tant que psychologue et superviseur. Il œuvre dans des fonctions de formateur et de soutien clinique en établissement depuis plusieurs années. Le formateur a été formé et supervisé par D^r Carl Lejuez, psychologue, qui est un des créateurs du modèle BATD-R d'activation comportementale. M. Pesant est également formateur sur l'approche d'Entretien Motivationnel et pour outiller les intervenants lors d'impasses d'intervention, dont les interventions spécifiques auprès de clients présentant des troubles de la personnalité.

V6H-314

Introduction à l'intervention en attachement

Depuis une vingtaine d'années, les nouvelles connaissances en neurosciences, les conditions nécessaires au développement optimal du cerveau du bébé humain et son impact sur sa santé physique et mentale ont eu pour effet de « réhabiliter » les travaux sur l'attachement d'un grand visionnaire : John Bowlby.

Ces connaissances offrent un éclairage nouveau pour nuancer le portrait clinique des personnes qui sont suivies en psychothérapie et/ou en relation d'aide. Ces enjeux sont souvent sous-jacents à d'autres difficultés qui affectent leur fonctionnement, leur comportement, leur niveau de bonheur et de satisfaction générale, leur capacité d'adaptation, leur estime d'eux-mêmes, leur gestion du stress et la nature plus ou moins satisfaisante de leurs relations interpersonnelles, peu importe leur âge.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Offrir un survol de la théorie de l'attachement, mais surtout quelques outils d'évaluation sommaire et d'intervention clinique.
- 2) Comprendre les origines multifactorielles des enjeux d'attachement dans le portrait clinique d'un enfant, adolescent ou adulte et leur impact sur le développement et le fonctionnement.
- 3) Connaître et reconnaître les différents styles d'attachements chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.
- 4) Savoir choisir et appliquer les outils cliniques les plus appropriés pour les besoins d'un client ou d'une famille en thérapie.

M^{me} Johanne Lemieux, Travailleuse sociale et psychothérapeute spécialisée en adoption internationale, ainsi qu'en traitement des troubles de l'attachement et du syndrome post-traumatique (EMDR adulte et enfant). Elle est également conférencière, formatrice au Québec et en Europe francophone, créatrice de l'approche © Adopteparentalité et Intervention en attachement, auteure de plusieurs ouvrages, consultante pour différents contrats d'expertise pour le MSSS.

V6H-315

L'approche comportementale dialectique appliquée aux adolescents

À ce jour, de nombreuses études ont démontré l'efficacité de la thérapie comportementale dialectique (TCD; Linehan, 2014) dans le traitement des troubles mentaux. Si la TCD au départ, a été conçue dans l'objectif de traiter les adultes souffrant d'un trouble de personnalité limite, on voit maintenant poindre des adaptations du traitement à la clientèle adolescente. En proposant des outils concrets, la TCD telle que présentée par Miller (2015) est particulièrement appréciée par les jeunes. Considérant les enjeux propres à l'adolescence sur le plan de la régulation des émotions, la TCD se veut une avenue prometteuse en matière de prévention/traitement auprès des adolescents.

Dans l'ensemble des milieux de pratique, on voit apparaître un nombre croissant d'adolescents présentant une difficulté de régulation émotionnelle. Cela est d'autant plus vrai pour les psychologues scolaires qui côtoient ces jeunes au quotidien. De par l'intensité de leurs réactions (p.ex. automutilation, propos suicidaires, etc.), ces jeunes représentent un défi dans la prise en charge. Afin d'optimiser les interventions, l'objectif de la présente formation, mise sur le développement d'une meilleure compréhension des difficultés rencontrées par ces adolescents.

Dans un premier temps, celle-ci offre l'opportunité aux participants de se familiariser avec les fondements théoriques de la TCD. Dans un deuxième temps, elle suggère des stratégies d'intervention applicables en thérapie individuelle ou de groupe. Des outils concrets issus de modules d'entraînement aux compétences (par ex. efficacité interpersonnelle, tolérance à la détresse) sont expliqués et mis en application. Ces derniers permettent d'amoinrir le sentiment d'impuissance et d'inconfort des intervenants face à ces jeunes.

L'atelier a pour objectifs :

- 1) Informer sur les fondements de l'approche comportementale dialectique.
- 2) Favoriser une meilleure compréhension de la dysrégulation émotionnelle chez les jeunes présentant des traits de personnalité limite.
- 3) Appliquer les stratégies d'intervention issues de la thérapie comportementale dialectique.
- 4) Guider les intervenants dans l'utilisation de ces outils en thérapie individuelle et de Groupe.

Ateliers présentés | | | | |

M^{me} Anne-Marie Dumas, Psychologue-clinicienne depuis plus de 20 ans, la formatrice bénéficie d'une expertise auprès d'une clientèle adolescente présentant des troubles mentaux complexes et ce, tant dans le réseau de la santé qu'en bureau privé. Si l'élaboration d'un programme thérapeutique de groupe (Ancrage) issu de l'approche comportementale dialectique a fait partie intégrante de ses fonctions de psychologue travaillant en clinique externe de pédopsychiatrie, elle a d'autant plus animé ce groupe pendant neuf années. Récemment, elle a offert de la formation jetant les bases de cette approche aux psychologues pratiquant en milieu scolaire, en CLSC et en pratique privée.

M^{me} Valérie Marcoux, psychoéducatrice, a bâti une expérience de travail auprès de clientèles présentant de graves problèmes de santé mentale. Ayant principalement travaillé dans les unités d'hospitalisation, elle a développé une expertise auprès des individus en situation de crise suicidaire ainsi qu'en gestion de crise. La maîtrise des outils et des stratégies d'intervention propres à la thérapie comportementale dialectique s'est avérée nécessaire afin de permettre une réponse aux besoins de cette clientèle. En plus d'investir cette approche à sa pratique quotidienne, elle a participé activement à l'animation du programme Ancrage de la pédopsychiatrie du CIUSSS de l'Estrie-CHUS. Un court passage en milieu scolaire secondaire lui a permis de diversifier sa pratique et d'expérimenter l'utilisation des outils tirés de l'approche comportementale dialectique dans un contexte extrahospitalier.

V6H-316

La supervision clinique : sommes-nous au fait de ce que nous faisons?

Les intervenants ayant pratiqué la psychothérapie auprès de clients savent que les obstacles susceptibles de survenir dans le cadre d'une relation thérapeutique sont nombreux : résistance, enjeux relationnels, etc. Il en va souvent de même de la relation superviseur-supervisé. Des conflits peuvent survenir, des résistances peuvent se manifester, etc.

La supervision clinique est une activité complexe qui fait appel à de nombreuses compétences au niveau du savoir-faire et du savoir-être. Tant chez le superviseur que chez le supervisé, la supervision clinique peut par certains aspects être semblable à la relation thérapeutique. Le thérapeute est responsable d'évaluer la problématique du client et de l'aider à atteindre des cibles thérapeutiques prédéterminées. Son action est à la fois pédagogique et thérapeutique, puisque le client demeure en finale responsable des changements qu'il apporte dans sa vie. De la même façon le superviseur aide le supervisé à identifier ses besoins comme apprenant et il lui apporte le soutien nécessaire pour trouver les moyens d'acquérir un savoir-faire et un savoir-être qui lui permettront d'être efficace et flexible dans sa pratique de la psychothérapie.

Cet atelier comprendra plus spécifiquement :

- **Une première section portant sur les modalités et l'organisation de la supervision comprendra :**
 - Un volet couvrant l'organisation de la supervision

Ateliers présentés |||||

- Un volet portant sur la supervision individuelle
- un volet ayant comme objectif de se pencher sur l'évaluation dans le cadre de la supervision.
- **Une deuxième section couvrira :**
 - Un bref historique de la supervision clinique et de la supervision en TCC
 - Un exposé des principes en jeu dans la supervision en TCC
 - Une présentation du modèle multiaxial de supervision en TCC selon le modèle basé sur la triade cognitions-comportements et émotions en intervention
 - Une discussion des enjeux relationnels et cliniques en jeu dans la supervision en TCC
 - Une analyse du processus parallèle en jeu dans la relation superviseur-supervisé d'une part, et supervisé-client d'autre part
 - Des discussions sur les enjeux et problèmes potentiels en supervision, et sur la résolution de problèmes à appliquer selon le modèle en usage en TCC lorsque surgissent les difficultés
 - Des exemples de cas pour illustrer certaines difficultés rencontrées lors de la supervision TCC.

Préalables

Les professionnels inscrits dans cet atelier doivent avoir une expérience en supervision, soit comme superviseurs ou comme supervisés. Les conditions d'apprentissage des habiletés (savoir-faire et savoir-être) seront tributaires des expériences vécues par les participants, qu'elles soient positives ou négatives.

D^r Claude Bélanger, Psychologue clinicien depuis 45 ans et superviseur clinique depuis plus de 40 ans. Il est professeur titulaire au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (section d'approche cognitivo-comportementale). Intéressé par la supervision clinique, il a donné plusieurs ateliers de formation dans ce domaine. Il fut également organisateur et co-responsable du colloque Elliot Sokoloff sur la supervision clinique. Il a aussi mis sur pied le Centre de Services Psychologiques de l'UQAM. Il y a entre autres mis en place les modèles de supervision dans ce centre, et notamment la supervision dans l'approche cognitivo-comportementale. Lors de cet atelier, D^r Bélanger nous propose de partager sa vaste expérience en supervision dans l'approche TCC.

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le **jeudi 21 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!**

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Concours Affiche - Pour les étudiant(e)s seulement

Encore une fois, l'AQPS invite les étudiant(e)s de cycles supérieurs à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiant(e)s qui souhaitent avoir plus d'informations, connaître les avantages associés à une proposition d'affiche scientifique et soumettre une affiche sont invités à cliquer sur le lien suivant : <http://www.aqps.qc.ca/affiches>

Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Date limite de soumission : **20 septembre 2022 à 16 h.**



ABONNEMENT MEMBRE AQPS 2022

L'ABONNEMENT OU LE RENOUVELLEMENT DE VOTRE
ABONNEMENT/MEMBRE SE FAIT EN LIGNE DÈS MAINTENANT
SUR NOTRE SITE

WWW.AQPS.QC.CA

Vos privilèges **en tant que membre de l'AQPS :**

- ✓ Trois numéros du Bulletin de liaison qui regroupe des articles sur des sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire

Version écologique en format « Flipbook »
(Version papier encore disponible)



- ✓ Tarif préférentiel pour le congrès annuel et pour les formations ponctuelles
- ✓ Accès privilégié au site web qui contient des outils, le Bulletin de liaison, des dossiers et plus
- ✓ Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux
- ✓ Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol)

Inscription en ligne

Pour vous inscrire, vous aurez à :

➤ Indiquer votre statut

Étudiant(e) ou Internat par voie d'équivalence OPQ

Membre régulier de l'AQPS

Non-membre de l'AQPS

Membre du conseil d'administration de l'AQPS

Conférencier(ière) – atelier de 3h ou 6 h

Bénévole pour le congrès

P.S. : **Étudiant(e)** - Une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université doit être fournie (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Internat par voie d'équivalence OPQ - Une lettre doit être fournie de la part du psychologue scolaire superviseur attestant d'un internat pour demande de délivrance de permis d'équivalence OPQ.

Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS ou pas, vérifiez d'abord avec notre adjointe administrative en lui [envoyant un courriel](#) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site [de l'AQPS](#). (Vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe; un nouveau vous sera envoyé si vous êtes membre.)

➤ Fournir vos coordonnées

➤ Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours

LE MODE :	Membre	Non/membre	Étudiant
<input type="radio"/> 1 journée seulement	210\$	260\$	90\$
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi (2 jours)	340\$	440\$	150\$

➤ Faire vos choix d'ateliers

Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée où vous vous inscrivez. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée. Exemple : vous ne pouvez pas faire le choix d'un atelier qui se déroule toute une journée avec un atelier d'une demi-journée ou l'inverse.

CHOIX D'ATELIER

Le jeudi, 20 octobre 2022 (avant-midi)

Le jeudi, 20 octobre 2022 (après-midi)

Le vendredi, 21 octobre 2022 (avant-midi)

Le vendredi, 21 octobre 2022 (après-midi)

(Inscrire le numéro d'atelier)

➤ Vous êtes prêt(e)s, cliquez sur le lien

<https://aqps.qc.ca/inscription-congres2022/>

➤ Faire votre paiement en ligne – Préparez vos documents

Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

Pour information : Nicole Gagné et Karine Tremblay à l'adresse suivante : congres@aqps.qc.ca

Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

Les inscriptions se font selon le principe du premier arrivé, premier servi. Elles seront traitées selon l'ordre d'arrivée.

Il est préférable de vous inscrire en ligne rapidement afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Si votre atelier s'avérait être complet nous vous demandons d'en choisir un autre.

Dans le cas d'un atelier annulé pour des raisons hors de notre contrôle, nous vous aviserons de façon à vous permettre d'obtenir un autre atelier qui vous conviendrait.

En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS (www.aqps.qc.ca) pour connaître la liste des ateliers complets ou annulés.

POLITIQUE D'ANNULATION & DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation de participation au congrès doivent être faites par écrit auprès de Nicole Gagné, à l'adresse courriel : nicole.bgagne@gmail.com

En raison des frais encourus, toute demande d'annulation sera traitée selon les conditions suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 12 octobre 2022, **20 %** du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, **50 %** du montant payé sera retenu.
- Aucun remboursement la journée précédent le congrès et lors du déroulement de celui-ci.

En cas d'annulation d'un atelier, les participants pourront le remplacer par un autre atelier offert au congrès. Dans tous les cas, si le participant préfère demander une annulation, la demande sera traitée selon la politique d'annulation ci-haut.

Prix ... *Richard Gagné* **2022**

Lors du vingtième congrès, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. Le récipiendaire 2019 fut Monsieur Rock Girard de la Commission scolaire Des Premières-Seigneuries.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir **avant le 9 septembre 2022** et comprendre :

- une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **20 et 21 octobre 2022**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier peut être rempli en ligne à ce lien : <https://www.123formbuilder.com/form-2820439/>

Il est également possible de le remplir et de l'envoyer par courriel à l'adresse suivante : josiannechicoine.psy@outlook.com

Josianne Chicoine et Zakaria Idrissi

Responsables du prix *Richard Gagné* 2022

Prix ... Richard Gagné 2022

Congrès de l'AQPS 20 et 21 octobre 2022



Présentation d'une candidature

Nom :

Adresse :

Courriel :

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....

➤ Au service de la prévention

.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....

➤ Consultant

.....

➤ Formateur

.....

➤ Chercheur

.....

➤ Personne-ressource

.....

Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....

.....

Complété par :
