




Évaluation de l'atelier VAM-302

34e congrès de l'Association Québécoise
des Psychologues Scolaires

<https://forms.gle/aqeAP7wm1a2vzJ7g8>







Les psychologues scolaires et les problèmes émotifs et comportementaux : une sélection de pratiques exemplaires à suggérer aux enseignants, éducateurs spécialisés et surveillants d'élèves

Partie I

Égide Royer, Ph. D., psychologue

20-10-23

- 
- Pour obtenir cette présentation en format PDF.
 - Egide.Royer@fse.ulaval.ca
 - Twitter/Facebook/Linkedin: un fil en éducation @egideroyer

- 
- Quelques notes personnelles.
 - La dominante va être « problèmes émotifs et comportementaux ».
 - Les illustrations de pratiques exemplaires.
 - Des outils pour vous comme consultants.
 - Nota: <https://www.irised.com/>

La figurine

 wondershare™

Jason désorganise la classe

 wondershare™

Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école

- En préambule
- 1- Une sélection d'interventions simples, peu exigeantes, soutenues par la recherche
- 2- Études de cas : interventions à multiples composantes


Préambule

2020 à 2023 : une période particulière

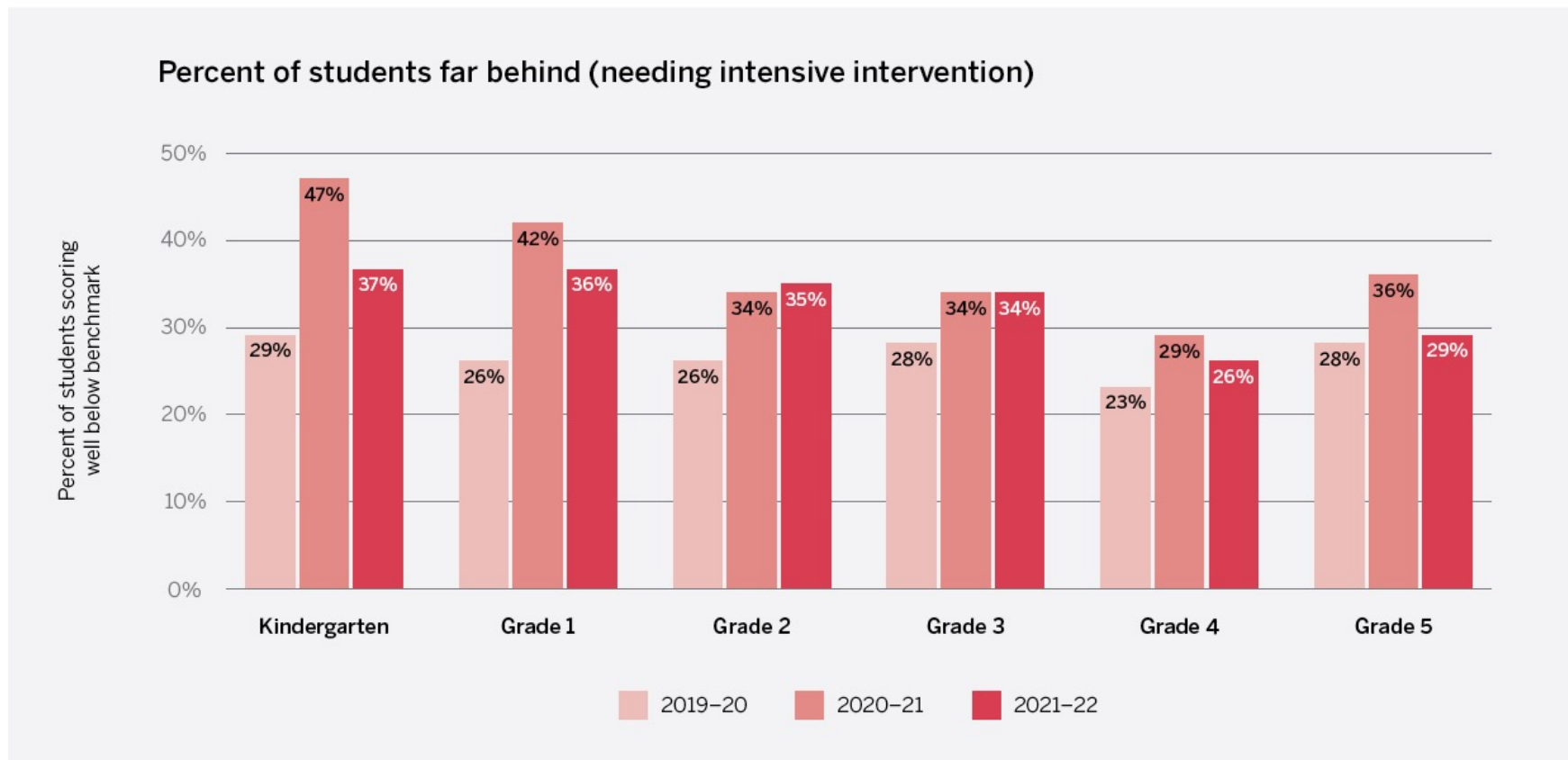
- Il ne faut jamais sous-estimer la capacité de résilience des jeunes.
- En clair: la majorité de nos élèves vont bien.
- Néanmoins...

Apprentissage

- Constat général: l'écart entre élèves forts et faibles a augmenté.
- Nécessité de mieux saisir l'importance et la nature des retards.
- Poursuivre les mesures d'aide qui ont été développées durant la pandémie.

- 
- É.-U. Février 2022, 400,000 jeunes suivis depuis 3 ans : maternelle, 1, 2, 3, 4, 5
 - Augmentation importante du nombre de jeunes manifestant des retards en littératie.

Amid academic recovery in classrooms nationwide, risks remain for youngest students with least instructional time during critical early years. (Amplify Education, février 2022)
https://amplify.com/wp-content/uploads/2022/02/mCLASS_MOY-Results_February-2022-Report.pdf



Au secondaire, juin 2022

- Examen de français écrit de 5^{ième} secondaire : des taux de réussite en baisse dans la majorité des css.
- Épreuve de mathématiques de 4^{ième} secondaire: résultats en baisse dans 80% des css.

Nécessaire d'offrir du soutien supplémentaire aux élèves en difficulté

- Les services offerts par les orthopédagogues, les éducateurs spécialisés et les professionnels oeuvrant en milieu scolaire.
- Lien entre **problèmes de comportement et retards d'apprentissage**.
 - Ma recommandation d'un programme national de tutorat.
 - Premiers soins en santé mentale.

Une méta-analyse importante sur le tutorat

(Nickow Oreopoulos et Vincent, 2020)

Impact positif majeur.

Importance d'effet de 0.37 (+4 mois).

Enseignants retraités, étudiants en enseignement et dans les professions exercées en milieu scolaire.

Les facteurs qui influencent l'efficacité du tutorat

Targeted-Intensive-Tutoring-as-a-Strategy-to-Solve-Unfinished-Learning-March-2021.pdf


Les facteurs qui influencent l'efficacité du tutorat

<https://edtrust.org/wp-content/uploads/2021/03/Targeted-Intensive-Tutoring-as-a-Strategy-to-Solve-Unfinished-Learning-March-2021.pdf>

HOW EFFECTIVE IS INTENSIVE TUTORING?

We looked at the research to help leaders navigate complicated decisions.² The chart below shows how implementing various features of intensive tutoring impact its effectiveness.

Features	More Effective		Less Effective	
Tutors	Certified teachers	Paraprofessionals	Trained volunteers	Peers
Student: Tutor Ratio	1-2: 1		3-4: 1	
Curriculum	Skill-building curriculum		Homework help	
Training and Supervision	Pre-service & ongoing training & supervision	Pre-service training & a single additional supplemental training	Pre-service training only	No training
Location	During the school day complementing the regular class	During the school day substituting for the regular class	After school/ out of school	
How often & How Long	All year, every school day for an hour		Partial year	
Target Population	Younger students		Older students	

- 
- **Des préoccupations concernant le comportement et la santé mentale des jeunes.**

Toronto schools see rise in difficult student behavior

Globe and Mail, 20-03-23 (Toronto School Administrators' Association)

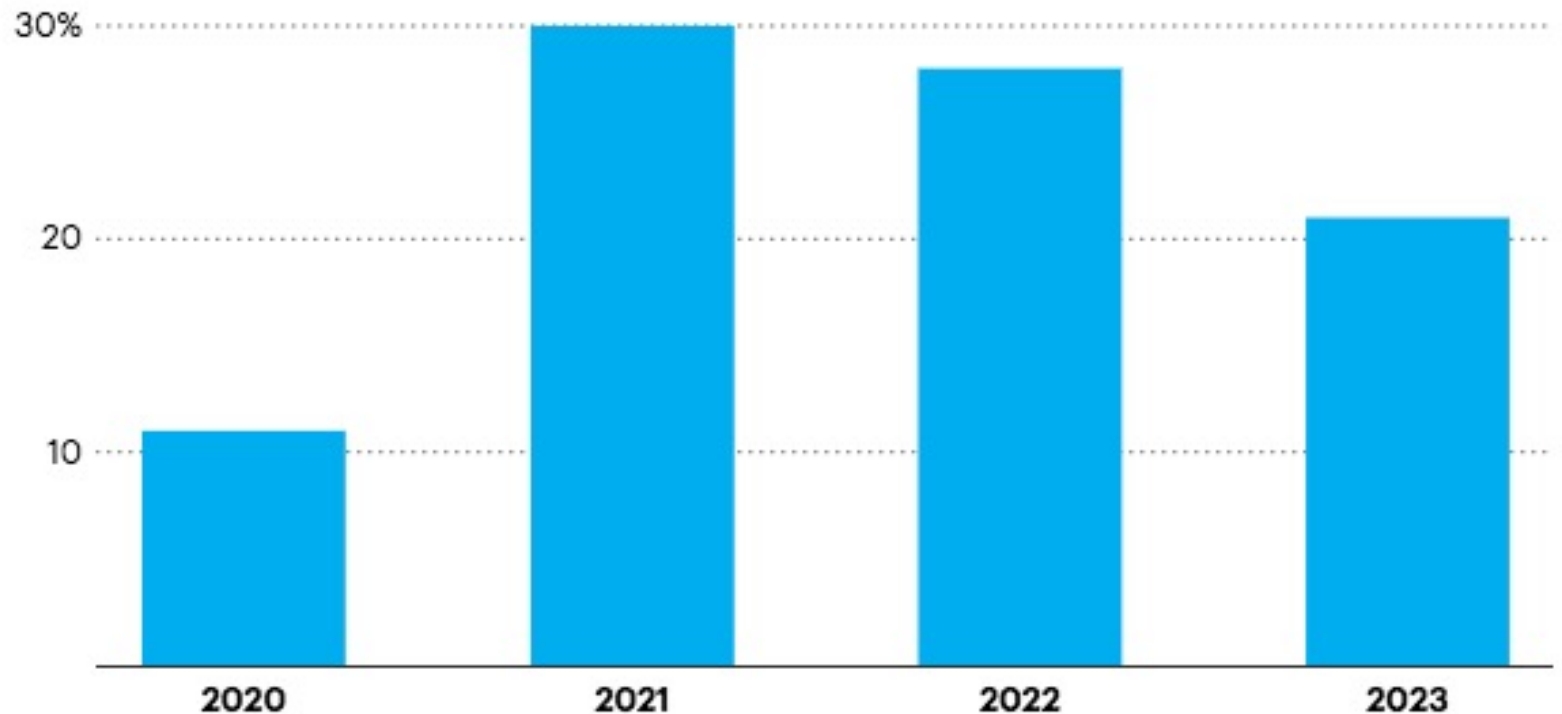
<https://www.theglobeandmail.com/canada/toronto/article-toronto-schools-see-rise-in-difficult-student-behaviour-report-says/>

- L'enquête a révélé que les comportements des élèves étaient plus difficiles qu'avant la pandémie.
- Environ 74 % des directeurs d'école ont déclaré qu'ils avaient des problèmes à gérer le comportement des élèves.

Près de 18 000 Québécois de 12 à 25 ans, provenant de 64 écoles, cégeps ou universités de l'Estrie, des Laurentides, de la Mauricie–Centre-du-Québec et de la Montérégie ont été sondés.

Une lente guérison

Proportion des jeunes à la santé mentale « passable » ou « mauvaise »



Graphique : Le Devoir • Source : Université de Sherbrooke et CIUSSS de l'Estrie – CHUS

Formation en premiers soins en santé mentale de tous les intervenants scolaires

Personnel enseignant et professionnels de soutien aux élèves

Écoles et milieux d'apprentissage favorisant la santé mentale

Apprentissage socioémotionnel et d'affirmation identitaire

Accueil des élèves qui sont de nouveaux arrivants au Canada

Comment aider les élèves suite à des événements traumatisants

Problèmes liés à la consommation de substances et aux dépendances

Comprendre la stigmatisation et la discrimination

Problèmes de santé mentale courants chez les élèves

Que faire si vous êtes préoccupé par la santé mentale d'un élève

Comment soutenir les élèves qui ont des problèmes de santé mentale

[Cours en ligne gratuit](#)

[Guide de ressources](#)

Cours en ligne gratuit pour le personnel scolaire

Date de publication : février 1, 2023

Les membres du personnel enseignant jouent un rôle essentiel dans le développement académique, social et émotionnel des élèves. Le fait d'assurer la littératie en matière de santé mentale du personnel enseignant augmente le niveau de connaissances et le degré d'aisance avec laquelle ils soutiennent la santé mentale et le bien-être des élèves.

Cours en ligne

LIT SM – La santé mentale en action

Le cours *LIT SM – La santé mentale en action*, s'adresse au personnel enseignant. Ce cours propose de l'information, des stratégies et des pratiques à utiliser au quotidien en salle de classe pour améliorer la santé mentale des élèves.

APPRENDRE les concepts fondamentaux de la santé mentale.

INSPIRER les élèves par vos actions.

ENSEIGNER de manière à favoriser le sentiment d'appartenance et la santé mentale des élèves.

Durée : **6 heures**

Format : **6 modules d'apprentissage en ligne, à faire à votre rythme**

Résultat : **certificat d'achèvement que vous pouvez ajouter à votre portfolio**

L'élève qui manifeste de la tristesse:

ce que vous pouvez faire (et éviter de faire)

Center for Psychology in Schools and Education apa.org/ed/schools octobre 2021



 **AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION**

Ce qu'un enseignant peut faire

« Rester calme, exprimer son inquiétude et proposer son aide. Par exemple, “je remarque que tu n’es pas toi-même aujourd’hui. Est-ce que quelque chose te rend triste? »

Ce qu'un enseignant doit éviter de faire

Ignorer ou éviter l'élève et la situation

**Ce qu'un
enseignant peut
faire**

Essayer de
comprendre la
cause sous-jacente
de la tristesse.

**Ce qu'un
enseignant doit
éviter de faire**

Deviner la cause ou
sauter aux
conclusions.

Ce qu'un enseignant peut faire

Aider les élèves à se rappeler que tout le monde ressent de la tristesse parfois et qu'il y a des personnes qui peuvent aider. "C'est normal de se sentir parfois triste. Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider?"

Ce qu'un enseignant doit éviter de faire

Minimiser les sentiments de l'élève, ou suggérez que la tristesse est inappropriée.

I- Une sélection d'interventions simples, peu exigeantes, soutenues par la recherche.

- Pratiques prometteuses et exemplaires.
- Bon rapport *énergie investie : effets positifs*.
- Stratégies efficaces, peu exigeantes et immédiatement utilisables.
- À titre d'illustrations:

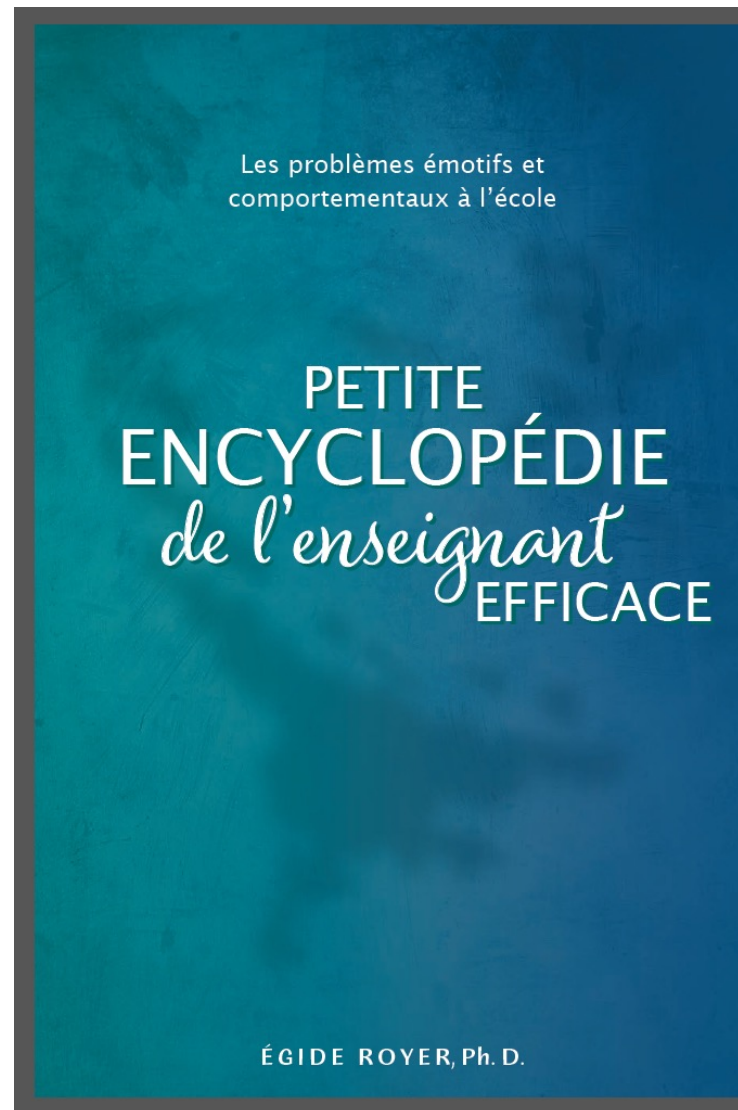
La figurine

 Wondershare™


Jason



<http://www.ecolecomportement.com/publications.php>



INTERVENIR SELON LA NATURE DU PROBLÈME	233
Chapitre 37	
Bien gérer sa classe: une liste de vérification	234
Chapitre 38	
Les comportements perturbateurs: stratégie générale d'intervention.....	237
Chapitre 39	
Le bruit excessif en classe	242
Chapitre 40	
Les élèves qui ne sont jamais prêts à se mettre au travail.....	248
Chapitre 41	
Ne pas faire le travail demandé	254
Chapitre 42	
Composer avec l'irrespect envers l'adulte.....	261
Chapitre 43	
Le manque de respect des élèves entre eux.....	267
Chapitre 44	
L'élève qui se déplace continuellement.....	272



Chapitre 45	
Les comportements répétitifs et dérangeants	277
Chapitre 46	
Les élèves qui ne suivent pas les consignes: quelques stratégies utiles	283
Chapitre 47	
L'enfant désobéissant: conseils à donner aux parents ...	292
Chapitre 48	
Utiliser la note aux parents pour améliorer le comportement des élèves	296

Chapitre 49	
Conduites agressives des jeunes: les interventions applicables à l'école	300
Chapitre 50	
Composer avec l'escalade I: du calme jusqu'à la crise	306
Chapitre 51	
Composer avec l'escalade II: de la crise au retour au calme ..	315
Chapitre 52	
Comment intervenir lors d'une bataille	320
Chapitre 53	
L'intimidation: ce que vous devez et ne devez pas faire ...	325
Chapitre 54	
Les élèves anxieux: reconnaître les manifestations et aider	333
Chapitre 55	
Enseigner l'attention à un jeune inattentif	345



Chapitre 56

La dépression chez les enfants et les adolescents: la reconnaître et savoir diriger vers les services appropriés... 350

Chapitre 57

Comment composer avec l'automutilation 356

Chapitre 58

L'enfant qui mord 360

Chapitre 59

Les signes qu'un élève est possiblement victime d'abus ... 364

Chapitre 60

L'absentéisme des jeunes en difficulté de comportement: prévenir et intervenir..... 366

Les problèmes émotifs
et comportementaux à l'école

PRATIQUES
EXEMPLAIRES
*pour enseignants
et éducateurs spécialisés*

ÉGIDE ROYER, Ph. D.

*Des interventions simples, peu exigeantes, soutenues
par la recherche et rapidement applicables en classe*

Stratégies de niveau I et II du modèle de la RAI

- Une approche non catégorielle.

En Amérique du Nord, de plus en plus de nos élèves sont identifiés en difficulté ou reçoivent un diagnostic pédopsychiatrique


- Les enseignants, les parents et la quête du diagnostic, de l'étiquette, de l'explication, de la mesure d'accommodement.
- Le surdiagnostic des problèmes émotifs et comportementaux.


Une question absurde

- Est-ce que **le signe astrologique** d'un de vos élèves le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?
- Verseau, vierge, capricorne...

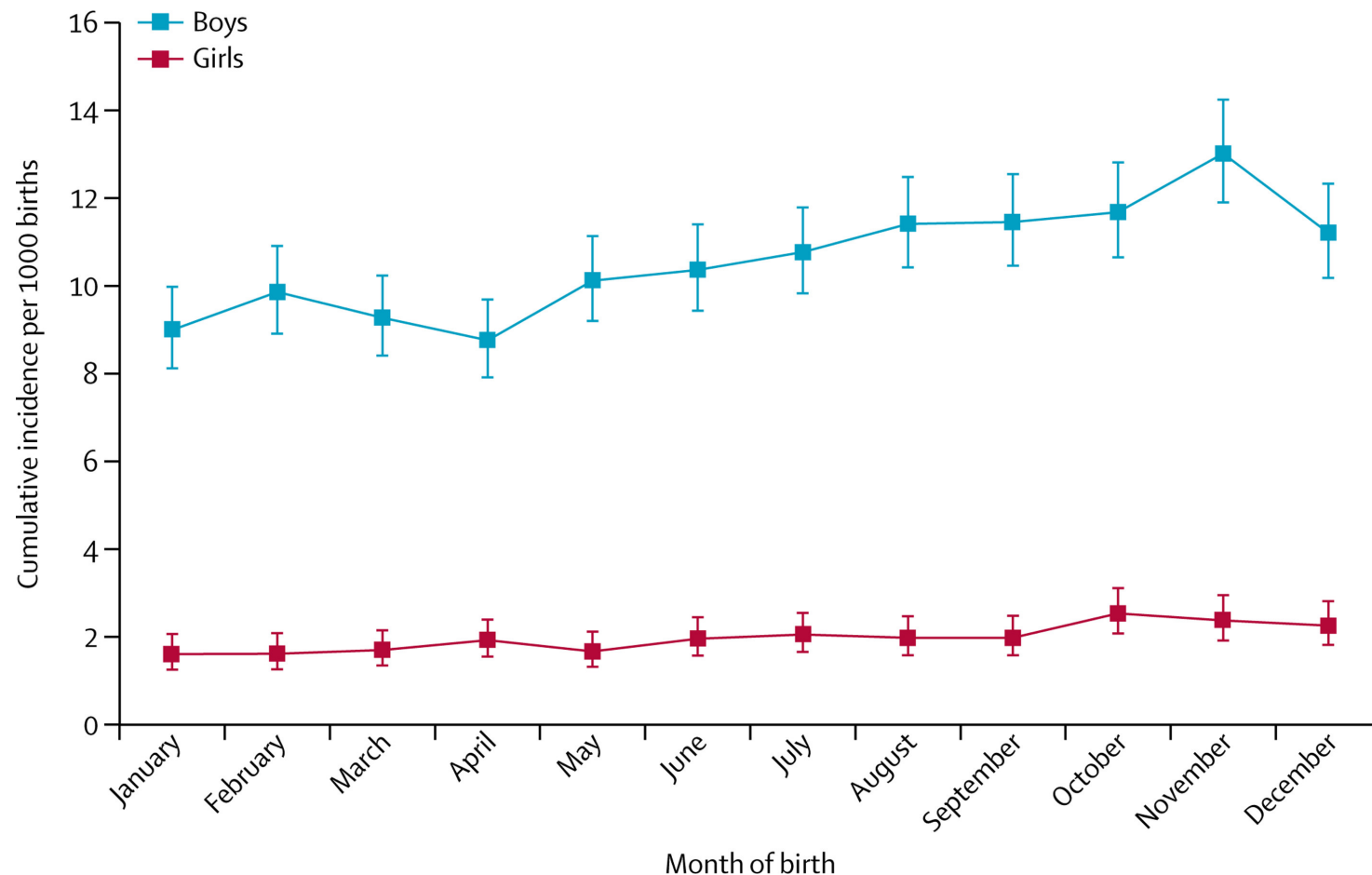
Une question pertinente

- Est-ce que **la date de naissance** d'un de vos élèves le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?

- 
- « les enfants les plus jeunes de leur classe, nés en septembre, des taux de diagnostic et de médication du TDAH 35% plus élevés que les élèves nés en octobre. »
 - Effets des mois et dates de naissance sur les diagnostics de l'attention-hyperactivité et sur la médication du TDAH au Québec, 2000-2018. Catherine Haeck, Geneviève Lefebvre, Pierre Lefebvre et Philip Merrigan.

- 
- *Relative age within the school year and diagnosis of attention-deficit hyperactivity disorder: a nationwide population-based study* (Sayal et al. (2017)).

Finland (n= 6136) Compared with the oldest children in the school year (ie, those **born between January and April**), the cumulative incidence of an ADHD diagnosis was greatest for the youngest children (ie, those **born between September and December**). Boys $p<0.0001$; girls $p=0.0007$).



Nouveaux regards sur le TDAH.

Marie Claude Guay

Psychologie Québec, septembre 2023

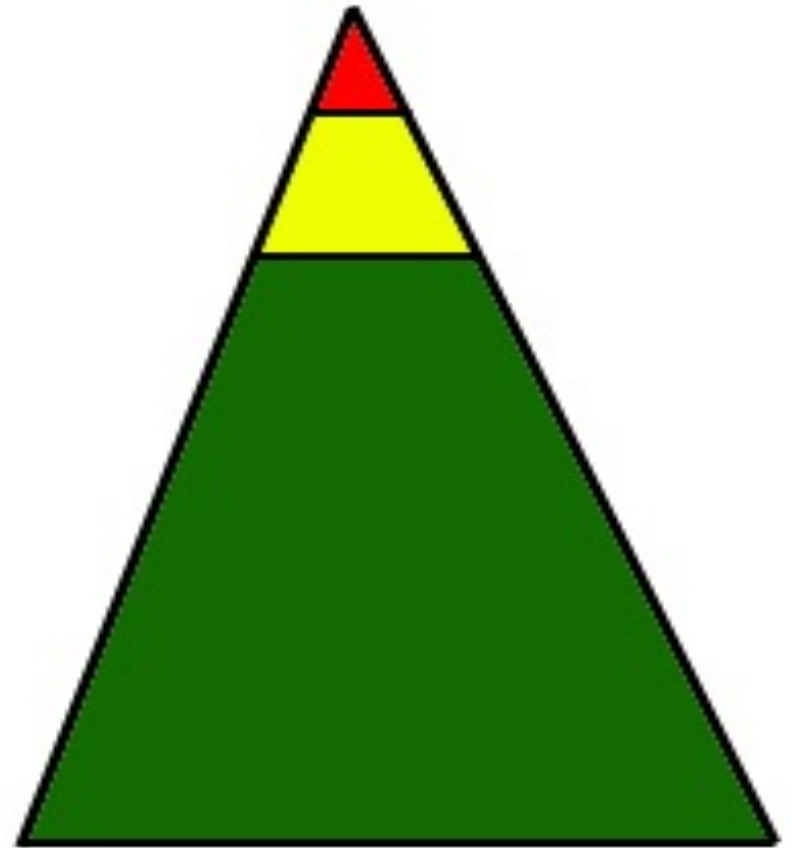
- Intégrer plusieurs sources d'information:
 - Observation dans plusieurs milieux de vie.
 - Étude de l'historique de vie.
 - Résultats aux épreuves d'attention et de fonctions exécutives.
 - Réponse à l'intervention.

Réponse à l'intervention

2-5%

10-15%

80-85%



Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDAA), réseau public

- 103,546 en 2001-2002
- 235,144 en 2022-2023
- soit 23,6% de tous les élèves du réseau public:
 - primaire: 20,8% (1/5)
 - secondaire: 32,8% (1/3)

Sur le vif, saisir la fonction du comportement

- ❁ éviter une demande ou une tâche.
- ❁ obtenir l'attention des pairs ou des adultes.
- ❁ obtenir du pouvoir.
 - Qu'est-ce que cela lui donne de faire cela?
 - Réponse : basez-vous, comme enseignant, sur votre propre réaction.

<https://www.irised.com/products/the-fast-method>



<https://www.irised.com/products/the-fast-method>

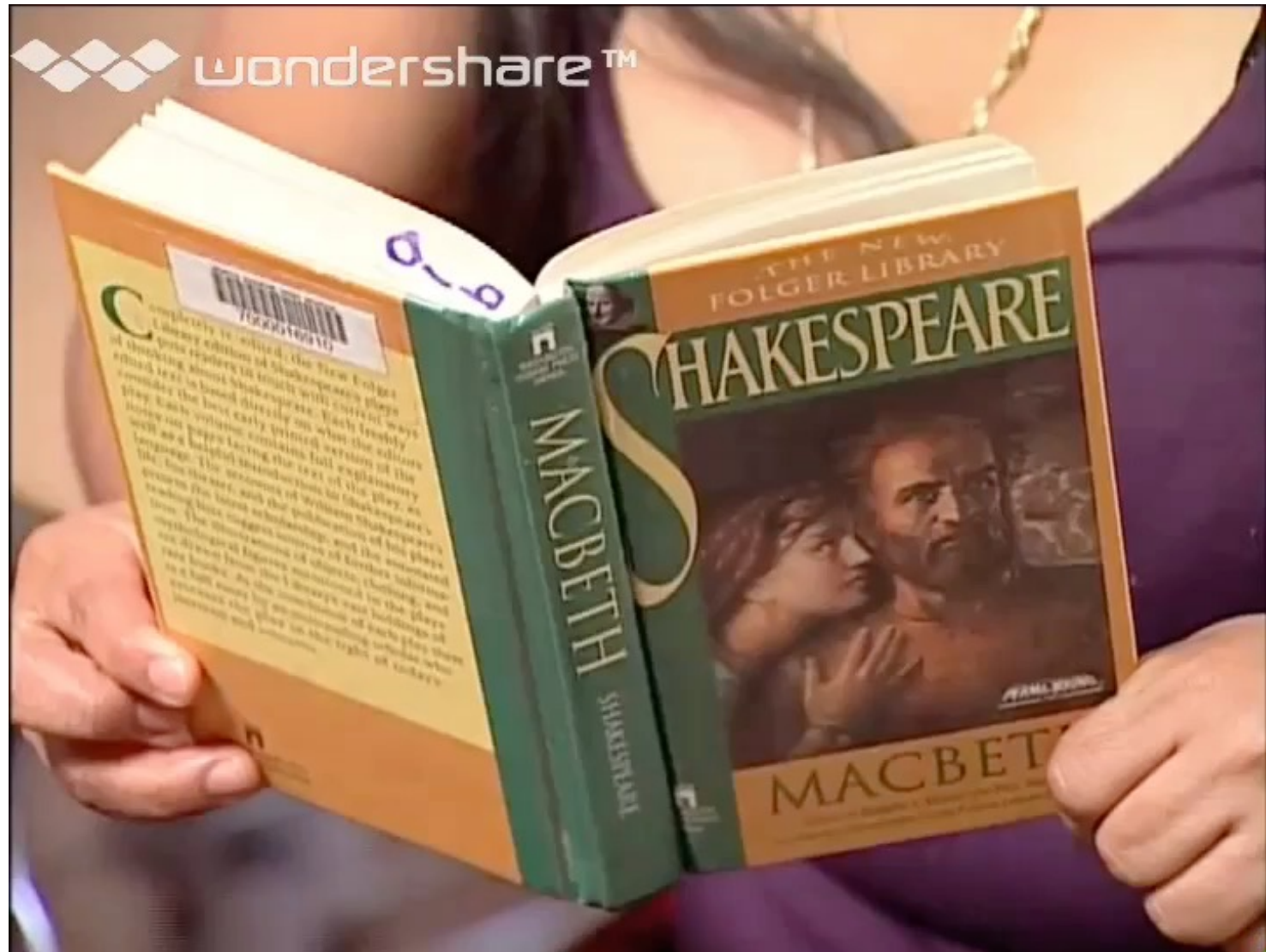
 Wondershare™

T


TEST
appropriate
response



<https://www.irised.com/products/the-fast-method>



<https://www.irised.com/products/the-fast-method>




S **T**

SELECT **TEST**

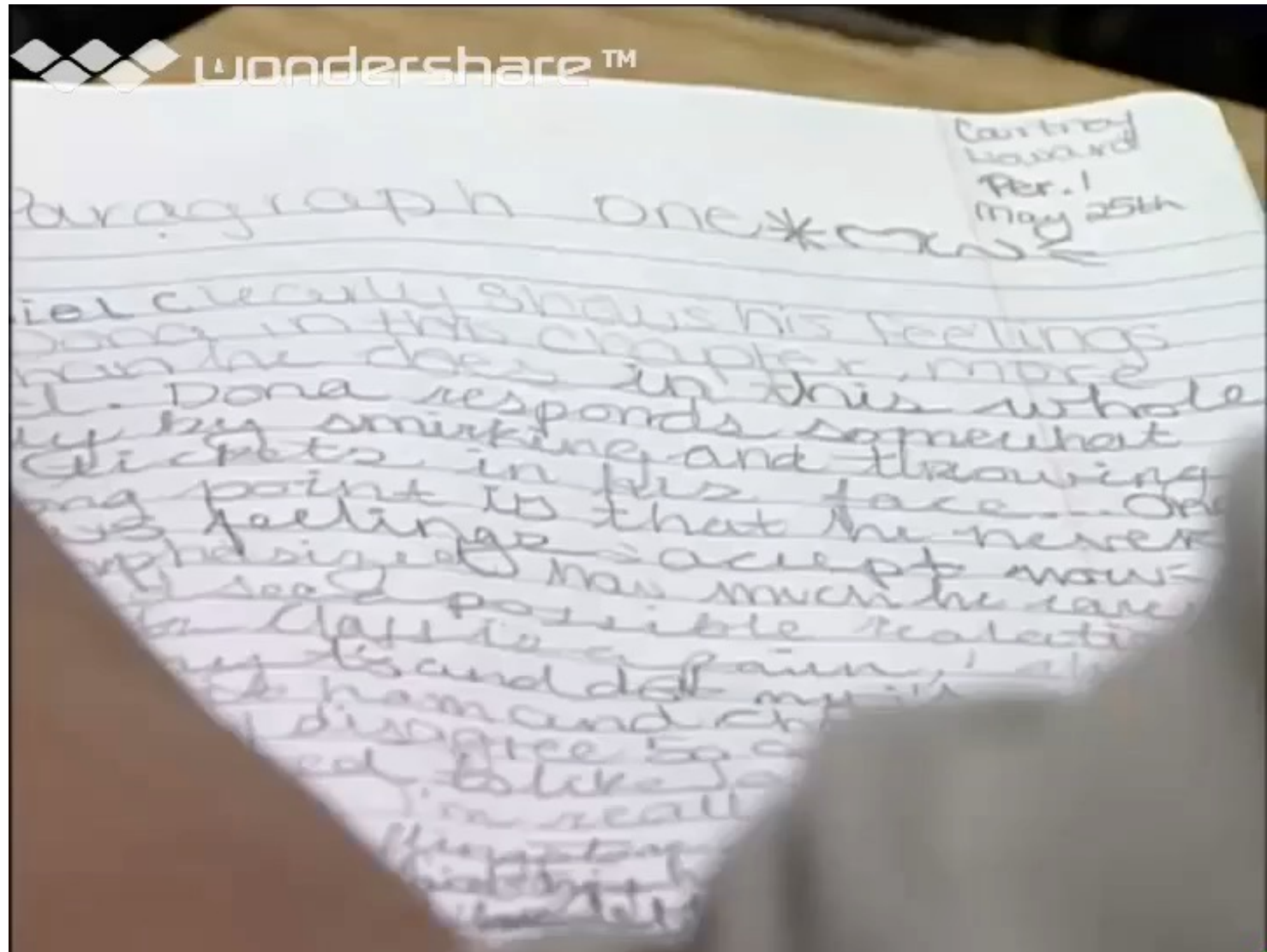
student goal appropriate response

Attentio



The image is a promotional graphic for Wondershare's 'The Fast Method' software. It features a dark blue background with a vertical green bar on the left and a vertical light blue bar on the right. At the top left is the Wondershare logo, which consists of three white diamonds forming a stylized 'W' followed by the text 'wondershare™'. Below the logo, the letters 'S' and 'T' are prominently displayed in a large, white, sans-serif font. Underneath 'S' is the word 'SELECT' in bold, black, uppercase letters, and below that is the phrase 'student goal' in a smaller, black, lowercase font. Underneath 'T' is the word 'TEST' in bold, black, uppercase letters, and below that is the phrase 'appropriate response' in a smaller, black, lowercase font. In the lower-left portion of the green bar, the word 'Attentio' is written in a yellow, italicized, serif font. In the lower-right portion of the light blue bar, there is a small, square inset video frame showing a man with dark hair, wearing a white lab coat, sitting at a desk and looking down at a document or book.

<https://www.irised.com/products/the-fast-method>



<https://www.irised.com/products/the-fast-method>



Illustration de 7 interventions


- 1- Supervision active.
- 2- Louange de précision
- 3- Suivi quotidien systématique: bonjour, bonne fin d'après-midi et bonne soirée
- 4- La précorrection
- 5- La série de demandes à haute probabilité
- 6- Le choix pédagogique et comportemental
- 7- La demande de précision

Études de cas d'interventions à multiples composantes

- 1- Fatima court lors des déplacements
- 2- Anxiété de performance
- 3- Classe très bruyante
- 4- Danse du bacon en maternelle
- 5- Steve frappe lors de la récréation



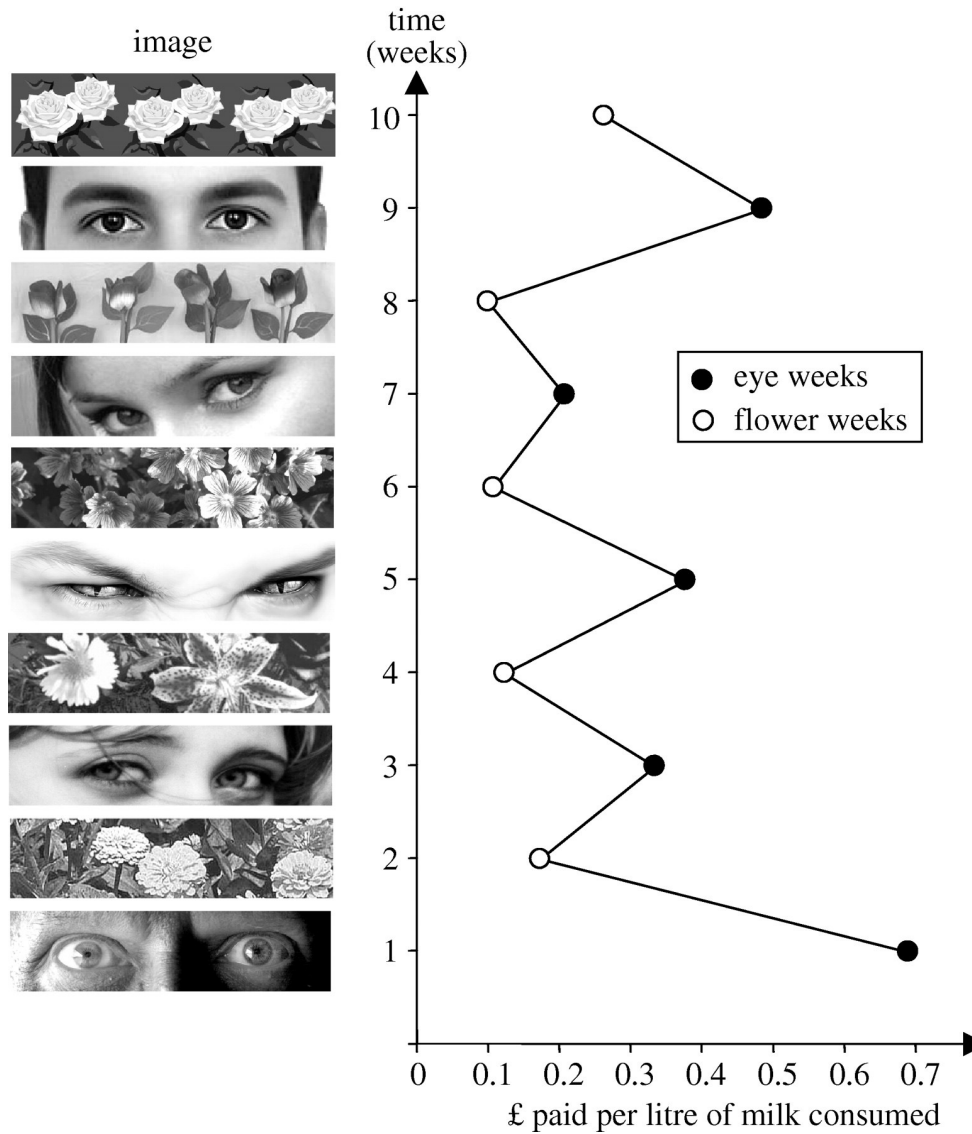
**I- La supervision active ou
comment avoir « des yeux tout le tour de la
tête » (DePry et Sugai, 2002); Haydon et al., 2019)**




Nous sommes toujours un peu des caméléons :
nous changeons selon notre environnement

- Des yeux, des fleurs et la machine à café

Pounds paid per litre of milk consumed as a function of week and image type.



Bateson M et al. Biol. Lett. 2006;2:412-414

- 
- Déplacement
 - Balayage visuel
 - Interaction
 - Reconnaissance et rétroaction

Movement and Scanning





Basketball

Tetherball



Wall Ball Area



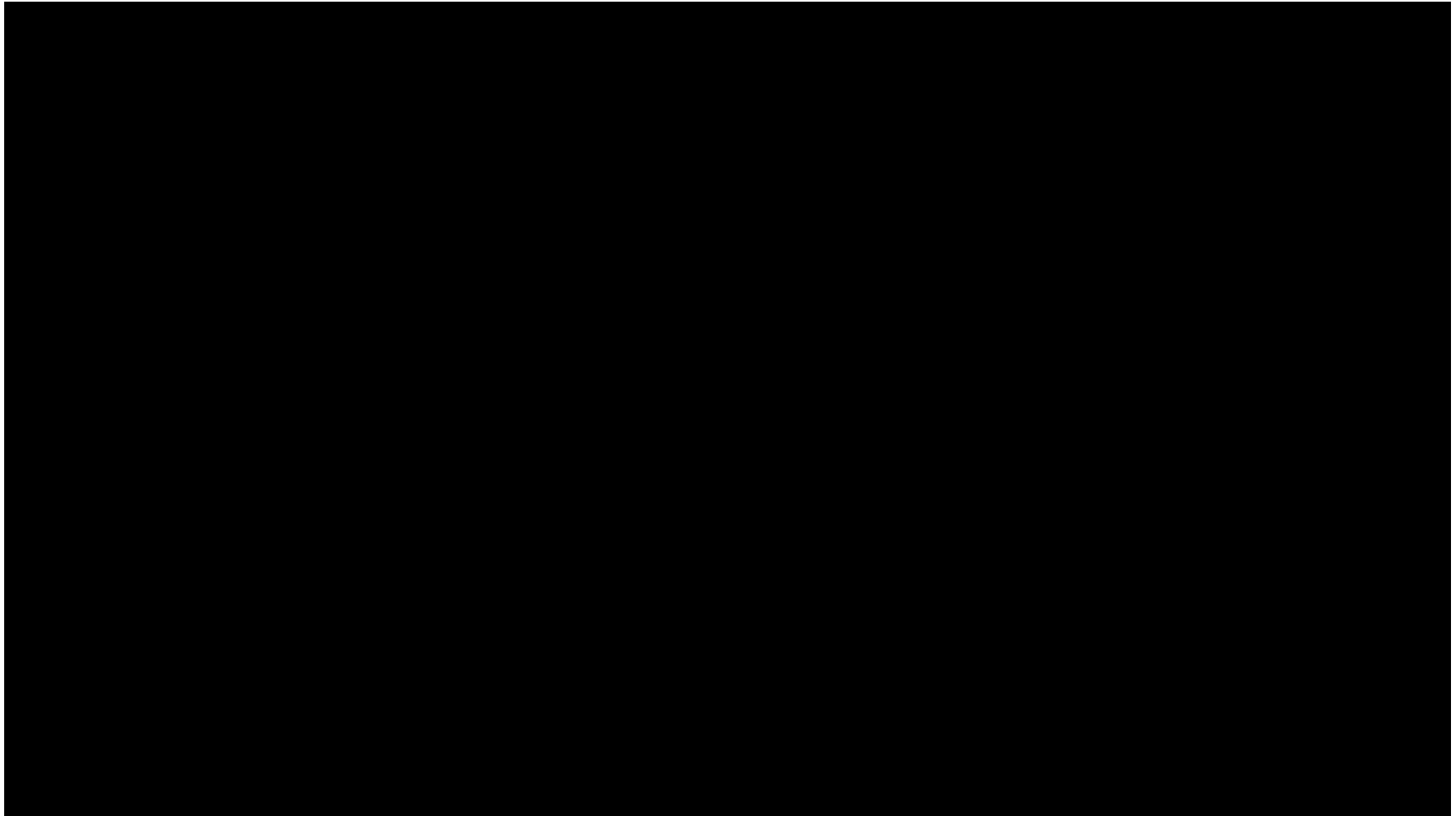
School Building



Play Structure



En classe: supervision de proximité Primaire



2- La louange spécifique au comportement « C'est beau Michel! » n'est souvent pas suffisant

- La louange doit être **immédiate** et être donnée l'élève le **plus tôt possible** après l'apparition du comportement approprié.
- La louange doit être **précise** et comporter des **détails** sur le comportement reconnu.
- La louange doit être **fréquente**, les éloges ne sont pas donnés suffisamment en particulier aux élèves qui vivent des problèmes émotifs et comportementaux.
- 4 :1 ou 1 : 4 ?
- Floress *et al.* 2018; Ennis *et al.* 2018; Royer, 2019.

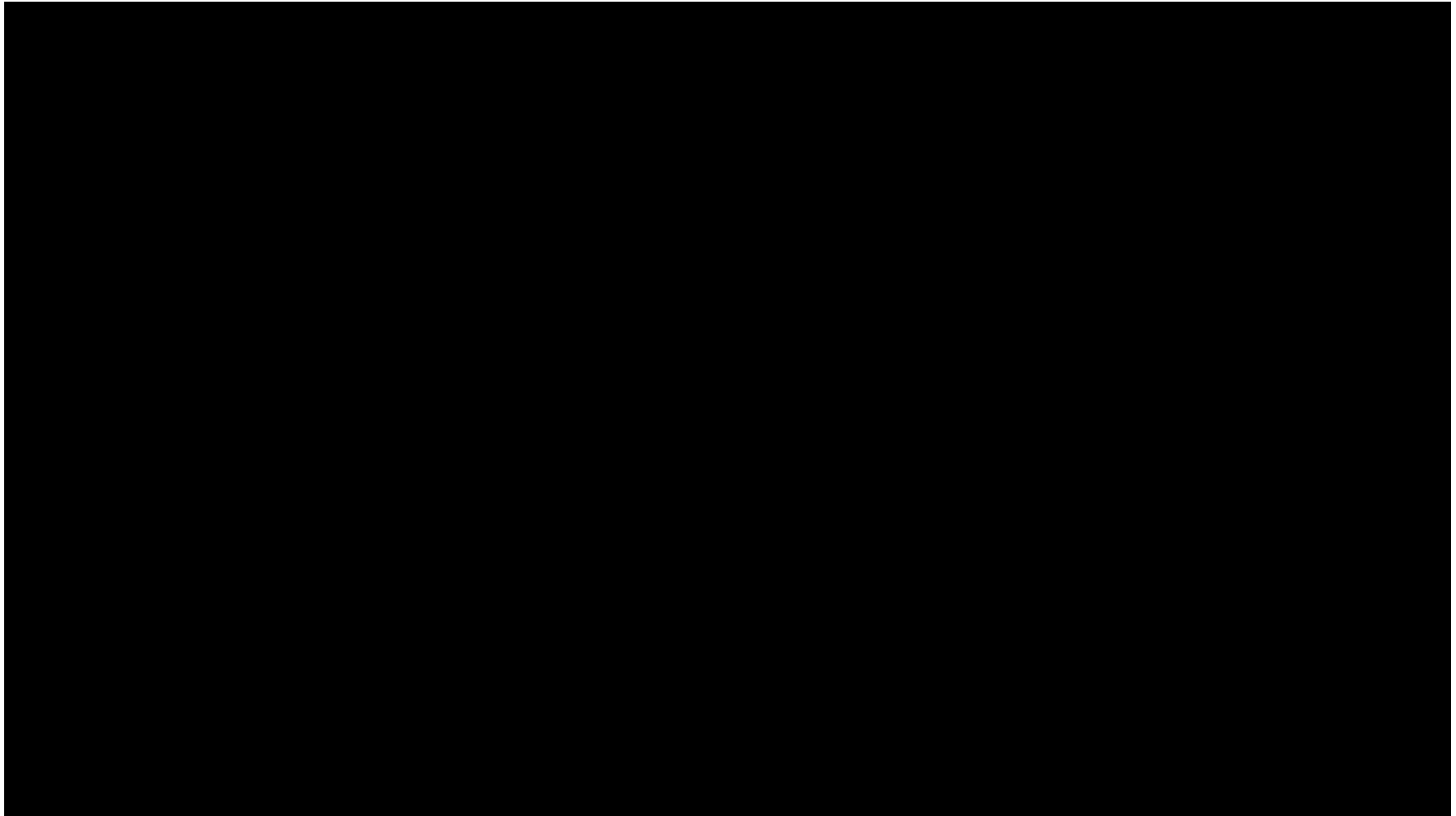
Les surprises à réussir



Louange liée à un comportement précis (IRISED Elementary)



Louange de précision en classe



Exemples

- Tu y es. Tu as _____.
- Tu es sur la bonne voie maintenant. Tu es maintenant capable de _____.
- Ça (nommer le comportement) tu le fais très bien.
- Je suis ravi de te voir travailler ainsi. Tu _____.
- Je savais que tu y arriverais. Tu _____.
- Ça y est ! Tu l'as ! Tu _____.
- Ne lâche pas, tu t'améliores. Je viens de voir que tu ____
- À te regarder faire _____ cela semble facile.
- Fameux. Tu _____.
- C'est la bonne façon de faire. Tu _____.
- Tu y es presque. Il ne te reste qu'à _____.
- Tu as fait un travail (le nommer) excellent !

3- Suivi quotidien systématique

« Bon avant-midi, bonne fin d'après-midi et bonne soirée » Crone et al. (2010); Hawken et al. (2007).

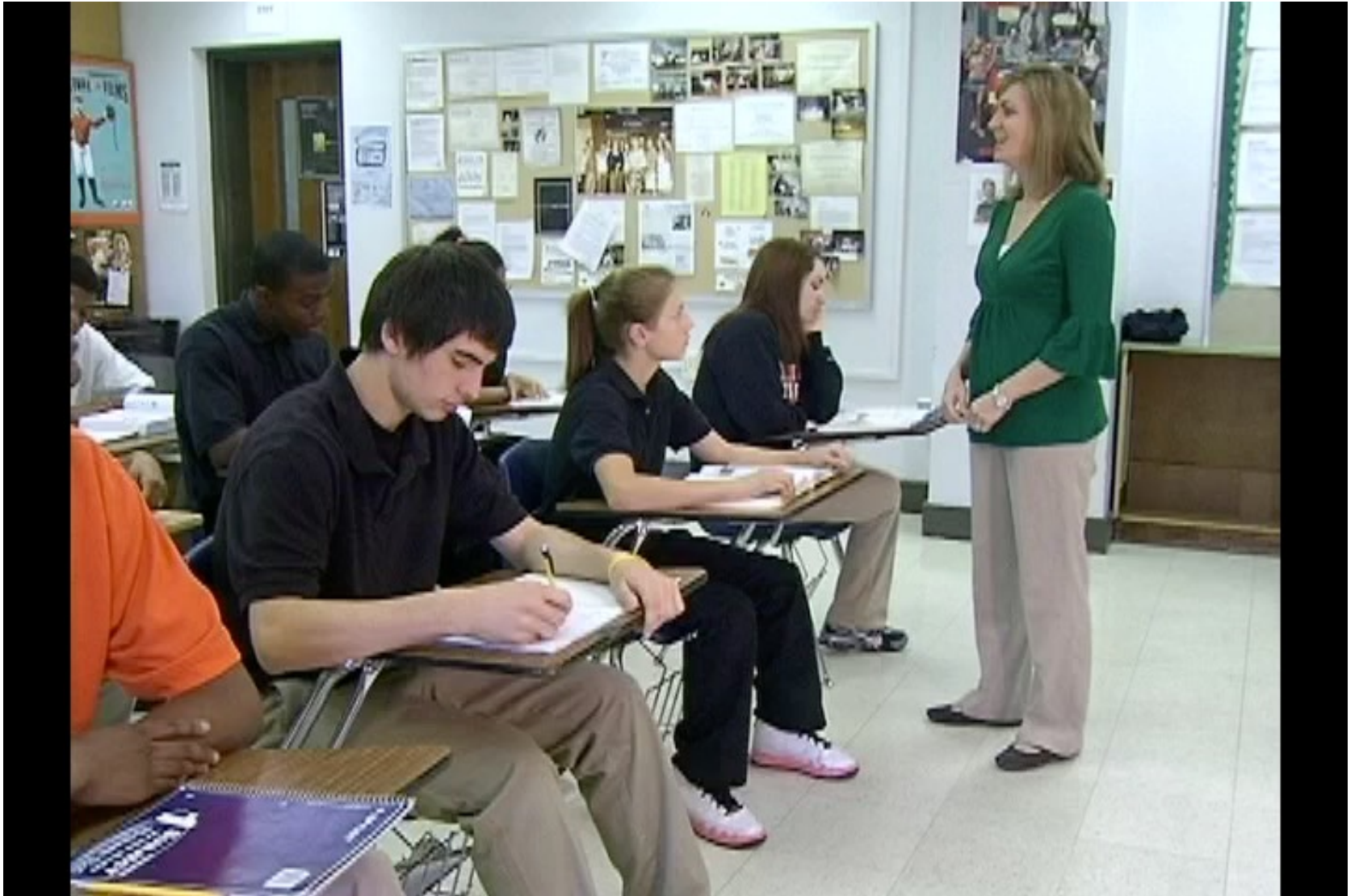
- 1- Rencontre individuelle en début de journée :
« bon avant-midi! »
- 2- La fiche de progrès quotidien.
- 3- Rétroaction de l'enseignant.
- 4- Rencontre avec son tuteur en fin de journée :
« bonne fin d'après-midi! »
- 5- Recueil des données relatives au comportement.
- 6- Rétroaction aux parents : « bonne soirée! »

« Bon avant-midi, bonne fin d'après-midi et bonne soirée » *(Check-In/Check-Out Providing a Daily Support System for Students)*
(Nota : étude de cas au secondaire)




4- La précorrection : prévenir pour éviter d'avoir à intervenir

- Centrée sur la **prévention** des comportements problématiques: fournir des **rappels** de la réponse appropriée.
- **Modification du contexte** qui vise à soutenir la réussite des élèves, suivie du **renforcement** de la réponse appropriée



Types de soutien

- *Soutien **gestuel*** : un rappel silencieux demandant à l'élève de se remettre à la tâche comme **placer son doigt sur sa bouche** pour lui indiquer de garder le silence ou faire **le geste de fermer un livre** pour lui rappeler de ne pas utiliser son manuel pour ce travail.
- *Soutien **verbal*** : un rappel durant la tâche qui peut inclure par exemple, **un compte à rebours** de 10 à 0 qui indique la fin d'une période de transition.
- *Soutien **environnemental*** : **une affiche** qui rappelle les attentes à satisfaire, **un endroit** pour le rangement du matériel ou un **ruban sur le plancher** pour que les élèves trouvent facilement et rapidement où ils doivent s'asseoir lors d'une activité.
- *Soutien **de proximité*** : le fait de se tenir à un endroit précis dans la classe, des **déplacements**, l'**accueil** au début des cours et les **interactions** avec les élèves.

- 
- Illustrations à venir dans une prochaine étude de cas d'une classe bruyante et de celle d'un jeune qui frappe à la récréation.



5- La série de demandes à haute probabilité

Surfer sur une vague d'obéissance

- Faire précéder une consigne plus exigeante par plusieurs tâches plus faciles auxquels le jeune est plus susceptible d'obéir ou de réussir



Identifier les tâches problématiques ou les demandes (comportements à faible probabilité)

- **Quelles demandes ou tâches entraînent la désobéissance?**

Identifiez **les tâches faciles** ou les demandes (comportements à haute probabilité)

- Quelles sont les demandes ou les tâches **que l'élève respecte ou complète** régulièrement?



Collectez des données pour valider vos tâches problématiques et vos tâches faciles.

- **Observez** l'élève après chaque demande de probabilité faible et élevée pour valider votre évaluation de ce que l'élève **fera ou ne fera pas**.
- Modifiez **la liste** si nécessaire.

Mettre en œuvre l'intervention

- Avant de formuler à l'étudiant une demande à faible probabilité, **faire une à trois demandes à forte probabilité** de votre liste.
- Par la suite, délivrez la requête à **faible probabilité**.
- **Varié** les demandes à forte probabilité utilisées et, si l'intervention s'avère fructueuse, **réduire progressivement** le nombre de demandes à forte probabilité offerte.



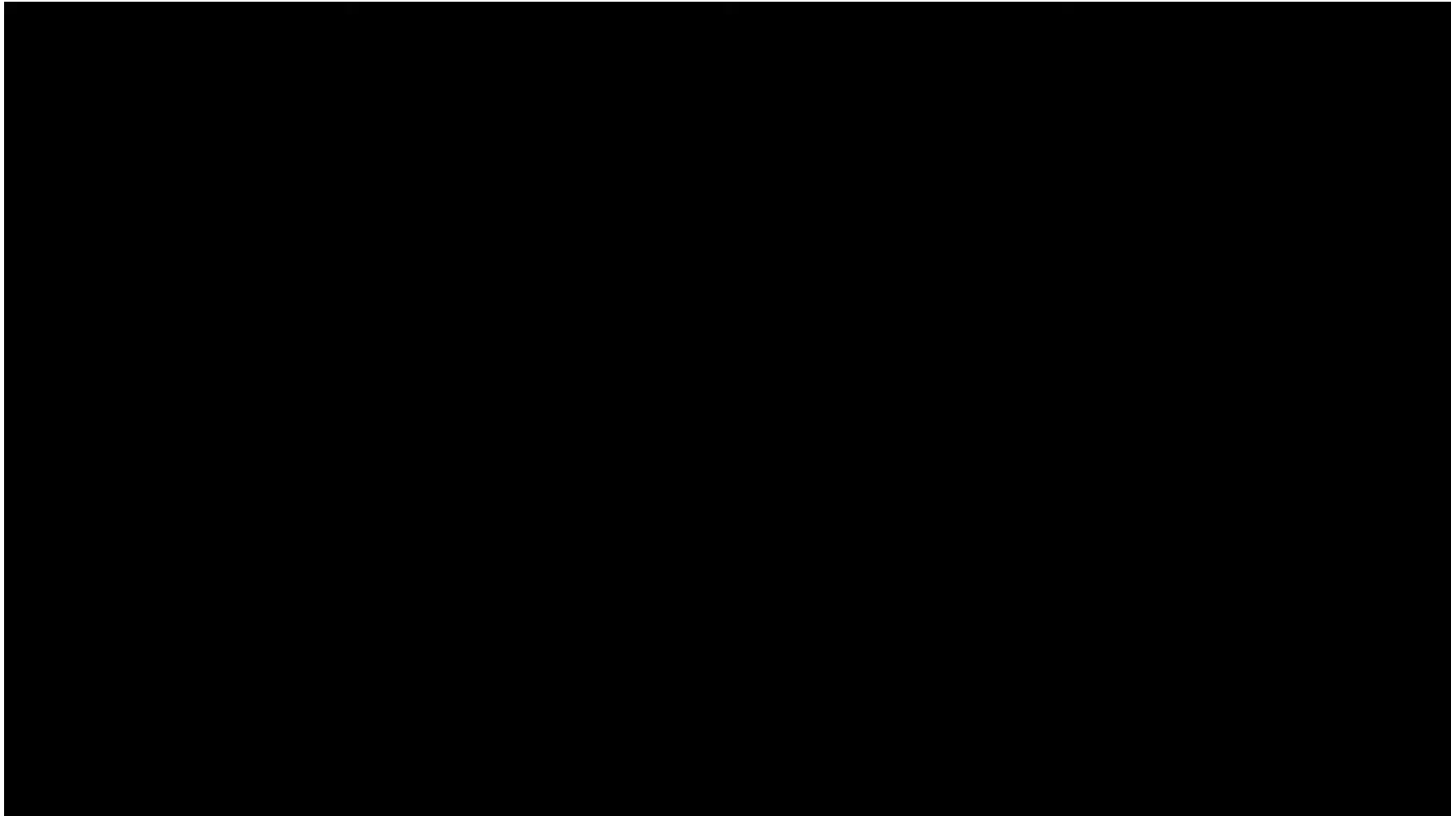
6- le choix pédagogique et le choix comportemental: l'art de donner du contrôle aux élèves

- Le choix pédagogique consiste à **offrir deux ou trois manières de réaliser l'activité** proposée en laissant à l'élève la possibilité d'en sélectionner une et en l'aidant par la suite, si nécessaire, à accomplir l'activité de la manière qu'il préfère

Exemples de choix pédagogiques *inter* et *intra*^{93, 94}

Exemples de choix pédagogiques entre activités (<i>inter</i>)	Exemples de choix pédagogiques dans la même activité (<i>intra</i>)
Choisir l'ordre des tâches à réaliser : « Qu'est-ce que tu aimerais faire en premier : ton travail de mathématiques ou celui de français? »	« Pour réaliser ce travail, préfères-tu prendre un crayon ou un marqueur? Le faire avec papier et crayon ou au traitement de texte? »
« Tu peux faire toi-même ton horaire de travail pour la journée et me le remettre. »	« Choisis trois des cinq problèmes de mathématiques suivants. »
« Que veux-tu travailler avec l'orthopédagogue aujourd'hui : vocabulaire, épellation ou écriture? »	« Chaque fois que tu réalises deux problèmes, tu peux en sauter un de ton choix. »
« Pour ton travail en environnement, préfères-tu réaliser une vidéo sur le réchauffement climatique ou une campagne sur le recyclage des ordures? »	« Tu peux travailler seul ou en équipe de deux. »
« Lorsque tu auras terminé ton texte, voudras-tu faire tes exercices de mathématiques ou ton travail de science? »	« Choisis où tu veux faire ce travail : dans le coin de lecture, à ton bureau ou à la bibliothèque. »

Choix pédagogique primaire



Choix pédagogique et comportemental : primaire



Choix comportemental au secondaire





Respond appropriately



**7- les élèves qui ne suivent pas les consignes
et la demande de précision**

Liste de vérification des pratiques qui augmentent la probabilité d'être efficace avec des jeunes désobéissants

(Cooper & Scott, 2016, adapté de Colvin, 1999, Colvin & Scott, 2015)

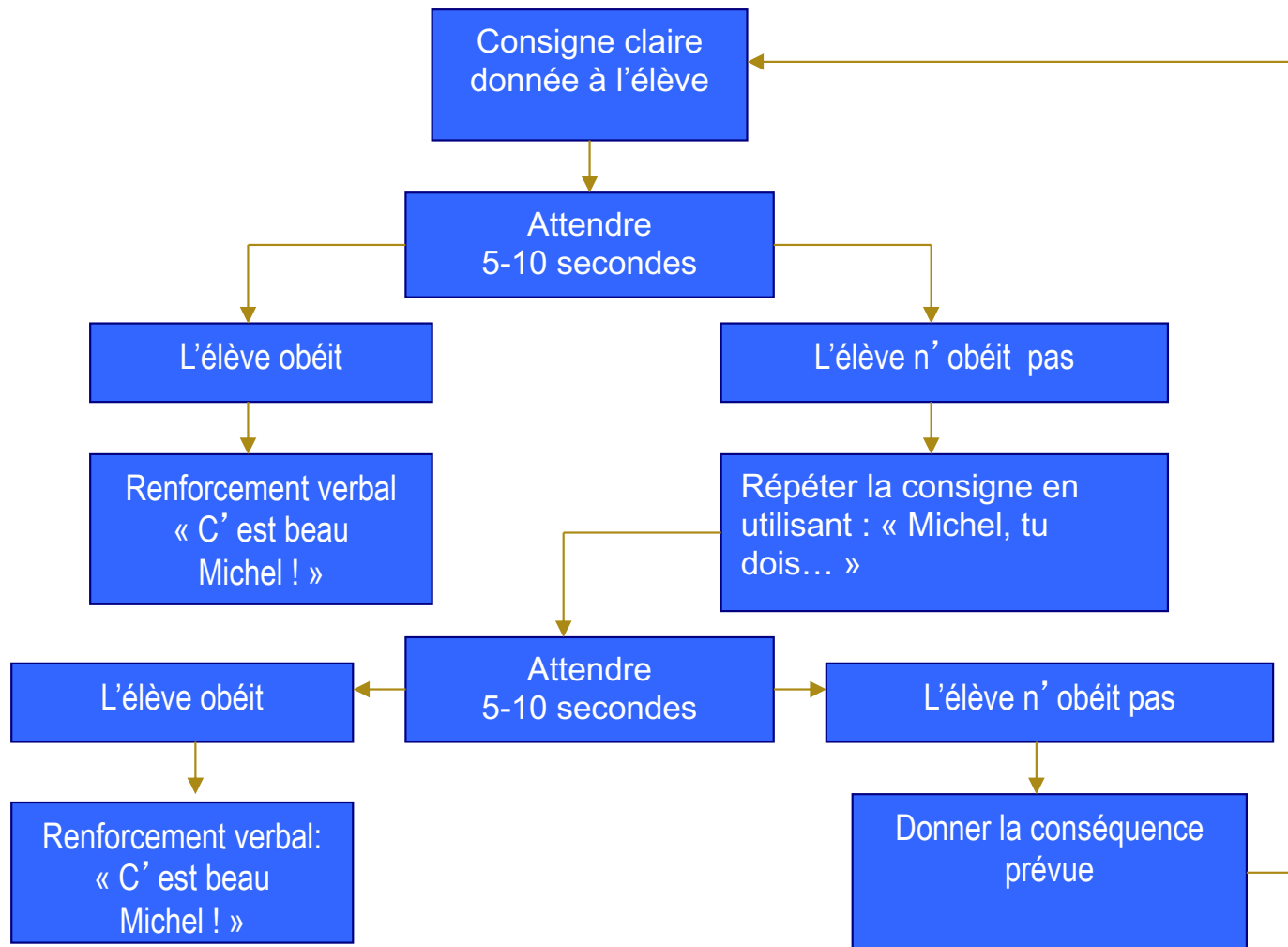
- Reconnaître** la désobéissance et intervenir tôt.
- Fournir une **redirection** douce mais claire (dites à l'élève ce que vous attendez de lui).
- Fournir **une seule directive** et y tenir (ne pas demander à l'élève autre chose jusqu'à ce que la première directive soit suivie).
- Répéter la directive** (voir demande de précision)
- Continuer à surveiller et à **féliciter les élèves** qui suivent les consignes.
- Reconnaître** l'obéissance.
- Donner, le cas échéant, les **conséquences prévues** d'une manière émotionnellement neutre (**cool as...**).



Cool as a Cucumber



Une manière d'agir avec un élève qui n'obéit pas: la demande de précision.



En résumé: 7 interventions

- 1- Supervision active.
- 2- Louange de précision.
- 3- Suivi quotidien systématique: bonjour, bonne fin d'après-midi et bonne soirée
- 4- La précorrection
- 5- La série de demandes à haute probabilité
- 6- Le choix pédagogique et comportemental
- 7- La demande de précision



Fin partie I

