

23^e congrès de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires (AQPS)

**Le PSYCHOLOGUE
SCOLAIRE**

**COMPÉTENT et
ACCESSIBLE**

27-28 OCTOBRE 2011

HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES



Programmation 2011

HORAIRE DES ACTIVITÉS

Le jeudi, 27 octobre 2011

7 h 45 à 8 h 45	Accueil et inscription (café et brioches)
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue Madame Josée Lajoie, présidente de l'AQPS.
9 h 00 à 10 h 00	Activité d'ouverture/Invité surprise/bulletin de nouvelles
10 h 00 à 10 h 30	Pause-santé
10 h 30 à 12 h 00	Activité d'ouverture (Pierre Lavoie)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 30	Assemblée générale
18 h 00	Cocktail du 23 ^e congrès de l'AQPS

Le vendredi, 28 octobre 2011

8 h 00 à 9 h 00	Accueil et inscription (café et brioches)
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner
	Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »
1620, Notre-Dame Centre
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5
Téléphone : 819-376-1991
Sans frais : 800-268-1133
Télécopieur : 819-372-5975

Pour réservation en ligne : <http://www.deltatroisrivieres.com/111026aqps>

Vous réservez en composant le numéro de téléphone susmentionné. *Lors de la réservation par téléphone, veuillez citer le code de groupe « 111026AQPS ».* Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 30 septembre 2011.

Chambre Delta : 121 \$ / Chambre Première : 141

Titre	Conférencier	Durée	Quand	Page
L'organisation du travail pour le nouveau psychologue scolaire; s'organiser soi-même pour ne pas se faire organiser par les autres!	Robert Pelletier	3 h	JPM-101	6
Guide visant l'accompagnement du personnel scolaire afin de prévenir la suspension et l'exclusion des élèves en difficulté d'adaptation et de comportement au secondaire.	Rock Girard	3 h	JPM-102	6
UNIT : Universal Non-Verbal Intelligence Test.	Josée Douaire & Ève-Annik Brossard	3 h	JPM-103	7
Différents, mais pas indifférents : un outil de prévention de la violence et de promotion des conduites pacifiques (niveau secondaire).	Jessica Comeau Audigé	3 h	JPM-104	8
Profils cognitifs et interventions auprès de jeunes qui ont un TDAH/TDA en fonction des troubles associés.	Marie-Claude Guay	3 h	JPM-105	8
Mobiliser des clients peu motivés ou non volontaires.	Yves Gros-Louis	3 h	JPM-106	9
La neurophysiologie, un outil intéressant pour comprendre les émotions des enfants afin de mieux guider nos interventions éducatives et thérapeutiques!	Joël Monzée	3 h	JPM-107	9
Prévenir la violence à l'école : l'expertise des psychologues scolaires au sein des équipes-écoles.	Claire Beaumont	3 h	JPM-108	10
Les troubles de la conduite alimentaire chez les enfants et les adolescents : évaluation et intervention en contexte scolaire.	Dominique Meilleure	3 h	JPM-109	11
L'accompagnement et le soutien aux enseignants au début de la scolarisation : un moyen efficace pour prévenir les problèmes de comportement en classe.	Nancy Gaudreau	6 h	JPM-110/VAM-210	12
Intimidation et cyberintimidation : modèle explicatif novateur et outils de travail.	Richard Gagné	3 h	VAM-201	13
Trouble de régulation sensorielle : « Arrêtez ce bruit, je ne veux plus rien entendre... »	Sylvain Palardy	3 h	VAM-202	13

Titre	Conférencier	Durée	Quand	Page
Trouble des fonctions exécutives et trouble de comportement : pistes d'intervention.	Tellier, Larivière, Frigon & Alarie	3 h	VAM-203	14
Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : manifestations spécifiques et évaluation de la problématique.	Caroline Berthiaume	3 h	VAM-204	14
Mieux vivre avec le TDAH à la maison : programme psychoéducatif et comportemental pour aider les parents d'enfants ayant un TDAH.	Line Massé & Martine Verreault	3 h	VAM-205	15
Intervenir sur le poids et l'image corporelle à l'adolescence.	Sera nommé sous peu	3 h	VPM-301	16
Les problèmes psychiatriques chez les parents : impacts possibles sur le cheminement scolaire des enfants et sur les liens à établir avec l'école.	Sylvain Palardy	3 h	VPM-302	17
L'intervention auprès des élèves ayant un TDAH.	Manon Painchaud	3 h	VPM-303	17
Un acte réservé : l'évaluation diagnostique du retard mental (déficience intellectuelle).	Louise Garant	3 h	VPM-304	18
Quand notre empathie limite notre démarche réflexive et éthique... « La fatigue de compassion »!	Joël Monzée	3 h	VPM-305	18
Accompagner les enseignants du secondaire pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales.	Line Massé & Caroline Couture	3 h	VPM-306	19
Rôle conseil et accompagnement au changement.	Gilles Turcotte	6 h	VAM-207/VPM-307	20
Développer le sens social chez l'élève présentant un TED : travail sur les émotions, la compréhension sociale, les habiletés interpersonnelles et la motivation.	M-H Prud'homme & M-H Vaillancourt	6 h	VAM-208/VPM-308	20
La supervision clinique : une rencontre et une aventure pleine de rebondissements.	Danielle Desjardins	6 h	VAM-209/VPM-309	21
Présentation d'une trousse de sensibilisation aux troubles praxiques : « 3, 2, 1... J'apprends! »	Constance Lambert & France Léger	6 h	VAM-211/VPM-311	21

Conférence d'ouverture

PIERRE LAVOIE



Cette année, la conférence du jeudi matin a été confiée à un homme de grand défi, M. Pierre Lavoie.

Il s'est mérité en 2004 le titre de Champion du monde de l'Ironman (3 disciplines : vélo, natation et marathon) dans sa catégorie. Il s'est ensuite servi des mêmes facteurs permettant cette réussite pour survivre, deux fois, à l'épreuve la plus difficile d'une vie, celle de perdre un enfant d'une maladie héréditaire particulièrement virulente au Saguenay-Lac-St-Jean : l'acidose lactique.

Pierre décide alors de fonder **Le Défi Pierre Lavoie** : le tour du Saguenay-Lac-St-Jean à vélo soit 650 Km en 24 heures! Cet événement, qui a été organisé à quatre reprises, a permis de mieux faire connaître cette maladie et d'y intéresser des chercheurs, ce qui a mené à la découverte du gène responsable de l'acidose lactique en 2003. Par la suite, il a fondé le **Grand Défi Pierre Lavoie**, parcourir 1000 km à travers le Québec pour promouvoir l'activité physique et de saines habitudes de vie. Pierre, qui se définit comme un homme très ordinaire, nous démontre par son parcours extraordinaire et hors du commun, que pour avoir du succès, quelque soit le domaine, nous devons avoir de la persévérance, de la motivation et du respect pour ceux qui nous entourent. Ces qualités sont essentielles au succès d'une pratique efficace dans le milieu scolaire également.

Lors des contacts établis auprès de Pierre, il nous confiait avoir hâte de venir s'entretenir avec les psychologues scolaire.

Nous qui sommes habitué de « pédaler » dans le cadre de notre travail serons assurément enrichis de ses stratégies et de son expérience.

Charles Harvey, pour le comité organisateur

JPM-101

Sensibilisation 3 heures

L'organisation du travail pour le nouveau psychologue scolaire; s'organiser soi-même pour ne pas se faire organiser par les autres!

Par des descriptions de cas et des situations vécues, l'animateur permettra aux participants de réaliser que la pratique en psychologie scolaire, malgré ses énormes défis, n'est pas impossible! Ce que vous vivez de difficile dans votre milieu, d'autres le vivent aussi et des solutions existent!

Des référentiels vous seront proposés pour vous aider à vous organiser. C'est complexe d'être efficace dans les multiples situations et défis du monde scolaire. Que ce soit le processus de référence dans une école, les relations avec notre direction d'école ou nos collègues enseignants, l'évaluation et l'intervention pour certaines difficultés, vous sortirez de cet atelier avec des moyens concrets.

Nous aborderons également le rôle du psychologue scolaire en lien avec les 4 programmes des services complémentaires du MELS, en étroite correspondance avec les 3 niveaux d'intervention inspirés de la Réponse À l'Intervention (RAI). Cette approche fait son chemin depuis quelques années et, jumelée avec les principes de résolution de problèmes, permet d'avoir une visée préventive du travail, plutôt que curative.

Robert Pelletier, psychologue CS de la Région de Sherbrooke

JPM-102

Sensibilisation 3 heures

Guide visant l'accompagnement du personnel scolaire afin de prévenir la suspension et l'exclusion des élèves en difficulté d'adaptation et de comportement au secondaire.

Quiconque côtoie de près ou de loin le monde de l'éducation est à même de constater que le nombre de suspensions d'élèves au secondaire augmente de plus en plus chaque année. Celles-ci semblent arriver de plus en plus tôt dans l'année et on observe que ces élèves sont de plus en plus jeunes. La réalité terrain nous démontre également que les garçons sont fortement représentés (80 %).

Un groupe d'intervenants de la région 03-12 a décidé de faire un état de situation dans chacune des commissions scolaires du territoire, de documenter le phénomène de la suspension et d'élaborer un guide destiné aux différents intervenants scolaires.

Ce guide, met en lumière neuf constats directement impliqués dans l'émergence du phénomène de la suspension au secondaire. Selon nous, ces constats témoignent d'un malaise assuré dans la relation que l'école vit avec les jeunes en difficulté comportementale.

L'objectif poursuivi est d'outiller les milieux scolaires pour prévenir et contrer la suspension au secondaire. C'est avec la volonté de soutenir les équipes-écoles dans la mise en place de pratiques éducatives efficaces que ce guide a été élaboré.

Cet atelier vous permettra de vous familiariser avec cet outil et d'être plus à jour sur les récentes recherches appliquées dans le domaine de l'intervention efficace pour contrer et prévenir la suspension scolaire.

Rock Girard, psychologue CS des Premières Seigneuries

JPM-103

Sensibilisation 3 heures

UNIT : Universal Non-Verbal Intelligence Test.

Le UNIT est un outil normatif d'évaluation du potentiel intellectuel non-verbal, principalement utilisé avec diverses clientèles avec qui l'utilisation d'une mesure plus conventionnelle tel que le WPPSI-III et/ou le WISC-IV ne convient pas.

L'administration et les réponses sont entièrement non-verbales. La population ciblée principalement par le test est âgée entre 5 ans et 17 ans 11 mois. L'objectif principal ayant guidé le développement de ce test était d'obtenir une mesure plus valide du potentiel, et ce, peu importe l'ethnie, le pays d'origine, le langage, les handicaps auditifs ou le degré de francisation de la clientèle. Le UNIT peut conséquemment être utilisé avec différentes personnes qui éprouvent des problématiques qui rendent l'utilisation d'un test verbal plus difficile au niveau de la validité : déficience intellectuelle, autisme, trouble langagier et/ou immigrants ou population d'origine ethnique en francisation.

L'objectif de cette formation est de familiariser les participants à l'administration, à la correction et à l'interprétation du test. Des analyses de cas seront aussi présentées durant cet atelier afin de dégager les caractéristiques cliniques pertinentes de diverses clientèles lors de l'usage de ce test.

Dre Josée Douaire & Dre Ève-Annick Brossard, CS Pointe-de-l'Île

JPM-104

Sensibilisation 3 heures

Différents, mais pas indifférents : un outil de prévention de la violence et de promotion des conduites pacifiques (niveau secondaire).

Lors de cet atelier, l'animatrice présentera le programme « Différents, mais pas indifférents », conçu pour les écoles secondaires. Ce tout nouveau programme à géométrie variable permet aux milieux scolaires de prévenir la violence par le développement des habiletés relationnelles chez les jeunes. L'atelier permettra aux participants de se familiariser avec l'outil et de découvrir les différents modèles d'implantation et leurs conditions de succès.

Les participants seront interpellés lors de brèves réflexions qui leur permettront de comprendre la philosophie du programme. Des activités permettront de découvrir les thèmes du programme et de vivre l'application concrète de celui-ci. Ainsi, les participants seront en mesure de décider si cet outil peut leur être utile dans leurs interventions individuelles ou dans une implantation plus importante dans leur milieu.

Jessica Comeau Audigé, formatrice consultante en résolution de conflits

JPM-105

Approfondissement 3 heures

Profiles cognitifs et interventions auprès de jeunes qui ont un TDAH/TDA en fonction des troubles associés.

Cette présentation comporte deux objectifs principaux. Premièrement, les profils cognitifs des jeunes qui ont un TDAH/TDA seront présentés en lien avec les modèles théoriques du TDAH et des fonctions attentionnelles et exécutives. Une démarche d'évaluation sera proposée.

Le second objectif est de présenter des interventions cognitives-comportementales pour les jeunes qui présentent un TDAH/TDA en fonction des troubles associés.

Dre Marie-Claude Guay, Université du Québec à Montréal

JPM-106

Sensibilisation 3 heures

Mobiliser des clients peu motivés ou non volontaires.

L'intervention auprès d'adolescents présentant des difficultés importantes qui persistent pourtant à refuser passivement ou activement toutes possibilités de mobilisation fait partie de la réalité de plusieurs milieux d'intervention. Comment créer l'alliance et mobiliser une cliente qui nie ses problèmes, qui manque de motivation ou qui est tenue de consulter ? Cette conférence est une occasion de faire un survol des différentes théories de la motivation et de présenter le modèle développé par le conférencier, issu de l'approche orientée vers les solutions. Des exemples concrets d'application seront présentés. Cette présentation se veut interactive et alternera entre des illustrations théoriques et des mises en situation.

Plusieurs outils seront illustrés par vidéo ou par des cas cliniques présentés par les participants et des interventions seront discutées.

Yves Gros-Louis, psychologue

JPM-107

Sensibilisation 3 heures

La neurophysiologie, un outil intéressant pour comprendre les émotions des enfants afin de mieux guider nos interventions éducatives et thérapeutiques!

Les données en neurosciences nous permettent aujourd'hui de mieux comprendre la manière dont les événements douloureux s'inscrivent dans le cerveau des enfants et déclenchent des comportements de défense, dont certains reflètent peut-être des indices d'étiquettes diagnostiques en psychopathologie, mais surtout des enjeux de développement. La compréhension des processus neurophysiologiques de la construction du Soi chez les enfants peut faciliter une meilleure compréhension du « sens » des émotions de manière à mieux déterminer les stratégies d'intervention éducatives ou thérapeutiques. En outre, nous pourrions aborder des moyens concrets pour améliorer l'efficacité du processus du développement de l'enfant.

La première partie permettra de parcourir les données récentes en neurosciences pour comprendre l'impact physiologique du stress, le rôle des amygdales et des hormones dans les réactions défensives, les nécessités d'accompagnement pour faciliter le développement normal du cerveau et, surtout, des moyens pour favoriser le

développement des habiletés sociales des enfants. La seconde partie permettra la discussion quant au processus émotionnel et la compréhension des comportements en termes de peurs, de manques, de besoins et de bénéfices secondaires.

Joël Monzée, Dr. en neurosciences et psychothérapeute à l'Institut du développement de l'enfant et de la famille

JPM-108

Approfondissement 3 heures

Prévenir la violence à l'école : l'expertise des psychologues scolaires au sein des équipes-écoles.

Les psychologues scolaires ont été parmi les premiers à prendre en considération les problèmes liés à l'intimidation dans les écoles québécoises. Déjà en 2001, l'AQPS faisait office de figure de proue dans ce domaine en lançant sa campagne « L'intimidation c'est aussi notre affaire » et en publiant quelques années plus tard, son « Dossier Intimidation » (AQPS, 2003). Mais comment a évolué, depuis la dernière décennie, la perception du concept même de la violence à l'école (ex. : intimidation, harcèlement, cyber agression, violence indirecte)? Que savons-nous de nouveau concernant ses effets sur les milieux scolaires (élèves, personnel scolaire, parents, communauté)? Concernant les actions à privilégier (évaluation, prévention, gestion)? Cet atelier souhaite donner accès aux psychologues scolaires, des plus récentes recherches dans le domaine à partir notamment, d'une approche en santé mentale, préconisée par des chercheurs qui considèrent le milieu scolaire, au centre de leur modèle d'intervention (Benbenishty et Astor, 2005).

Ensemble, nous remettons en question d'anciennes notions (ex. : empathie et agression; la fatalité des milieux socioéconomiques faibles; l'efficacité des interventions sans l'apport des parents). Toutefois, l'objectif premier de cet atelier vise à réaffirmer l'importance de la place des psychologues au sein des équipes-écoles, en considérant leur incontournable expertise dans la mise en place d'actions efficaces pour faire des écoles, des milieux propices au développement personnel, social, scolaire et/ou professionnel de chacun. C'est pourquoi, cet atelier se veut interactif, laissant une place importante aux échanges entre les participants qui seront aussi invités à participer à quelques exercices pratiques.

Dre Claire Beaumont, Ph.D. Université Laval

JPM-109

Sensibilisation 3 heures

Les troubles de la conduite alimentaire chez les enfants et les adolescents : évaluation et intervention en contexte scolaire.

Cet atelier vise à faire connaître aux psychologues scolaires les différents tableaux cliniques des enfants et adolescents qui présentent un trouble de la conduite alimentaire (anorexie, boulimie ou trouble alimentaire non spécifié) afin de les aider à mieux les dépister. Nous aborderons certaines particularités cliniques retrouvées auprès de groupes spécifiques tels que les enfants (8-11 ans), les adolescents, les garçons et les jeunes sportifs.

Les aspects importants à considérer lors de l'évaluation psychologique seront présentés de même que certaines stratégies et outils diagnostiques utiles. Des principes directeurs d'intervention appuyés par la littérature scientifique et clinique auprès de cette clientèle seront formulés. Certaines modalités et stratégies d'intervention en lien avec des défis cliniques fréquemment rencontrés dans l'intervention auprès de cette clientèle (déni du trouble, absence ou faible motivation au changement, alliance, résistances, rechute) seront exposées et discutées. Les enjeux entourant la confidentialité et la place des parents seront abordés de même que certains paramètres à considérer dans le processus de référence du jeune et de sa famille vers des ressources spécialisées ou à l'extérieur du cadre scolaire.

Les applications cliniques seront orientées spécifiquement autour du travail du psychologue en contexte scolaire. Des propositions quant à l'implication et le rôle du psychologue scolaire à différents moments dans le processus d'évaluation et d'intervention seront présentées.

Dre Dominique Meilleure, Ph.D. Université de Montréal

JPM-110/VAM-210

Approfondissement 6 heures

L'accompagnement et le soutien aux enseignants au début de la scolarisation : un moyen efficace pour prévenir les problèmes de comportement en classe.

Dès leur entrée à l'école, certains élèves sont à risque de développer des difficultés comportementales en classe tandis que d'autres présentent déjà des comportements jugés problématiques. La prévention et la qualité de l'intervention jouent alors un rôle important.

Comment faire en sorte que le milieu scolaire puisse bien jouer son rôle éducatif auprès des jeunes élèves en difficulté de comportement? Comment soutenir les enseignants afin que la classe soit un lieu où la diversité est bien accueillie et où les pratiques d'intervention permettent aux élèves de développer leurs compétences sociales?

Cet atelier propose d'abord d'étudier l'influence des facteurs scolaires dans l'intervention auprès des jeunes en difficulté de comportement. Il vise ensuite à outiller les participants afin qu'ils soient en mesure de reconnaître la présence de certains éléments de la gestion de classe qui contribuent à augmenter la fréquence des comportements d'indiscipline chez les élèves. Finalement, afin de soutenir les participants dans leur pratique, une grille d'analyse des situations de classe leur sera proposée.

Dre Nancy Gaudreau, Ph.D. Université du Québec à Trois-Rivières

VAM-201

Sensibilisation 3 heures

Intimidation et cyberintimidation : modèle explicatif novateur et outils de travail.

Au Québec on reconnaît enfin le problème de l'intimidation et de la cyberintimidation entre enfants. Cependant, on voit trop peu de modèles théoriques qui expliquent les facteurs psychologiques et sociaux qui favorisent l'émergence de tels phénomènes. Trop souvent sont proposées des interventions « bon enfant » qui incitent au respect ou à la communication ou encore des modèles qui confondent tous les types d'agression ou d'impolitesse.

L'atelier propose une exploration des réalités spécifiques de l'intimidation et de la cyberintimidation, un modèle original du développement de la socialisation entre jeunes qui permet des interventions mieux ciblées et finalement quelques nouveaux outils de mesure et d'intervention.

L'atelier sera l'occasion d'évaluer où en sont, à ce jour, les efforts d'implantation au Québec.

Richard Gagné, psychologue scolaire retraité

VAM-202

Approfondissement 3 heures

Trouble de régulation sensorielle : « Arrêtez ce bruit, je ne veux plus rien entendre... »

Plusieurs enfants ont des difficultés à se réguler à tous les niveaux. Cette présentation permettra de se familiariser avec ce choix diagnostique en croissance et aidera à reconnaître son importance dans la compréhension de diverses problématiques présentées par l'enfant du préscolaire ou du primaire.

Nous discuterons également de divers types de trouble de régulation sensorielle (hypersensibilité, hyposensibilité) et les comorbidités pouvant y être associées (ex : TDAH, trouble anxieux). Finalement nous aborderons différentes stratégies susceptibles d'aider ces enfants qui nous questionnent fréquemment par leurs réactions....

Dr Sylvain Palardy, pédopsychiatre Hôpital Ste-Justine

VAM-203

Approfondissement 3 heures

Trouble des fonctions exécutives et trouble de comportement : pistes d'intervention.

Cet atelier sera centré sur des pistes d'intervention en milieu scolaire lorsque les troubles de comportement sont à l'avant-plan. Une attention spéciale sera portée afin de bien distinguer la symptomatologie d'opposition et d'atteinte des fonctions exécutives.

L'animatrice résumera l'approche préconisée dans chacune des deux situations en donnant des pistes d'intervention lorsque les deux ensembles de symptômes coexistent. L'importance de bien distinguer la symptomatologie d'un trouble de communication et celle d'un trouble des fonctions exécutives sera mise en évidence.

Dre Geneviève Tellier, pédopsychiatre

Marie-Claude Larivière, Isabelle Frigon & Brigitte Alarie, Hôpital Ste-Justine

VAM-204

Approfondissement 3 heures

Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : manifestations spécifiques et évaluation de la problématique.

L'objectif principal est d'amener le participant à approfondir ses connaissances quant à l'évaluation des troubles anxieux chez les enfants et les adolescents. Les sept troubles anxieux seront d'abord présentés en mettant en lumière la façon dont ils se manifestent spécifiquement chez les jeunes. Des indices à observer par l'intervenant seront également proposés afin de faciliter le dépistage. Les facteurs de risque et de protection associés au développement des troubles anxieux seront également présentés afin de les avoir en tête lors de l'évaluation.

Le présentateur dressera ensuite la liste des outils d'évaluation existants en insistant sur la façon de les utiliser lors de l'entrevue clinique. Finalement, le diagnostic différentiel avec les troubles comorbides les plus fréquents sera abordé afin de faciliter l'évaluation de la problématique présentée par l'enfant ou l'adolescent.

Dre Caroline Berthiaume, Ph.D., psychologue et coordonnatrice clinique de la Clinique des troubles anxieux, Hôpital Rivière-des-Prairies

VAM-205

Sensibilisation 3 heures

Mieux vivre avec le TDAH à la maison : programme psychoéducatif et comportemental pour aider les parents d'enfants ayant un TDAH.

Les programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) inspirés de l'approche comportementale sont considérés comme des interventions probantes dans le traitement du TDAH. La plupart des PEHP portent surtout sur des interventions comportementales réactives axées sur le renforcement et la punition. Très peu de programmes incorporent des stratégies comportementales proactives, c'est-à-dire des interventions qui manipulent le contexte et les événements précédant un comportement cible afin de prévenir l'apparition du comportement nuisible, de favoriser l'apparition du comportement désiré ou de compenser les déficits afin qu'ils aient moins d'impacts nuisibles dans la vie du jeune.

Il en est de même des interventions psychoéducatives qui visent à mieux informer les parents sur la nature du TDAH, sur la médication et la gestion de ses effets secondaires. De façon novatrice, ce programme incorpore des approches comportementales proactives et des interventions psychoéducatives alliées aux interventions comportementales réactives.

Ce programme a été expérimenté dans différents milieux : scolaires, santé et services sociaux et communautaires. Dans le cadre de cet atelier, nous présenterons le cadre théorique et les principes d'intervention du programme, ses objectifs, ses composantes ainsi que les principaux points à considérer lors de sa mise en œuvre. Nous explorerons également les différents outils disponibles sur le cédérom de même que les capsules vidéo du DVD d'accompagnement.

Dre Line Massé, Ph.D. Université du Québec à Trois-Rivières &

Dre Martine Verreault, Ph.D. Clinique des troubles de l'attention à l'Hôpital Rivière-des-Prairies

VPM-301

Sensibilisation 3 heures

Intervenir sur le poids et l'image corporelle à l'adolescence.

Les adolescents évoluent dans des environnements qui les prédisposent à l'embonpoint et à l'obésité. Parallèlement, ils grandissent dans un environnement qui les rend insatisfaits de leur corps. Notre société valorise des modèles corporels de minceur féminine et de super-musculature mâle qui ne correspondent pas à la réalité physiologique du corps humain.

De plus, les médias, le discours médical et les préjugés envers les personnes rondes viennent alimenter la peur des jeunes de devenir obèse. Ces pressions sociales surviennent à l'adolescence, une période où le regard des autres prend une signification importante. Les jeunes constituent un groupe particulièrement à risque de développer une préoccupation excessive à l'égard du poids et d'adopter des comportements qui mettent leur santé à risque, tant au plan physique que psychologique.

Les psychologues en milieu scolaire représentent un groupe de professionnels qui, de par leur présence directe sur le terrain auprès des jeunes, sont témoins de l'ampleur du phénomène. Ils reconnaissent l'importance d'agir, mais se demandent comment aborder les problèmes de poids et d'image corporelle chez les jeunes, sans exacerber cette préoccupation excessive à l'égard du poids.

Déroulement de l'atelier :

- Exposé magistral dans le but d'actualiser les connaissances en ce qui a trait au poids corporel, aux problèmes reliés au poids (obésité et préoccupation excessive à l'égard du poids) et à l'image corporelle à l'adolescence.
- Mises en situation visant l'expérimentation d'interventions en promotion d'une image corporelle positive et de saines habitudes de vie auprès des jeunes, ainsi qu'en prévention des problèmes liés au poids.
- Exploration de quelques activités tirées du programme Bien dans sa tête, bien dans sa peau.

Groupe d'action sur le poids ÉquiLibre

VPM-302

Sensibilisation 3 heures

Les problèmes psychiatriques chez les parents : impacts possibles sur le cheminement scolaire des enfants et sur les liens à établir avec l'école.

La prévalence des problèmes de santé mentale est importante. Parfois inconnue, parfois suspectée ou épisodiquement bien documentée, la présence d'un désordre psychiatrique chez un parent amène inévitablement des conséquences dans le fonctionnement quotidien d'un enfant ou d'un adolescent.

À partir d'une description sommaire des grandes classes des troubles psychiatriques (schizophrénie, maladie affective bipolaire, dépression et troubles de la personnalité), nous aborderons les impacts possibles pour les enfants de tous âges. Nous examinerons ainsi l'aspect biologique et génétique, les impacts psychologiques qui découlent et surtout les mille facettes de la détresse pouvant être engendrée chez l'enfant par une maladie du parent. Comprendre dans l'optique de mieux intervenir avec ces familles en souffrance...

Dr Sylvain Palardy, pédopsychiatre Hôpital Ste-Justine

VPM-303

Sensibilisation 3 heures

L'intervention auprès des élèves ayant un TDAH.

L'atelier a pour but de donner une vision d'ensemble du trouble déficitaire de l'attention et de s'outiller pour mieux soutenir les élèves, les parents et les enseignants.

L'animatrice abordera brièvement l'étiologie, le diagnostic différentiel, les facteurs concomitants et les processus métacognitifs lacunaires chez les élèves TDAH. Elle fera un survol des difficultés rencontrées de l'enfance à l'âge adulte. Elle parlera ensuite d'intervention : le traitement pharmacologique, le traitement combiné et l'intervention proactive en classe. Enfin, elle présentera différents programmes d'intervention et résultats de recherches.

Manon Painchaud, psychologue CS des Patriotes

VPM-304

Sensibilisation 3 heures

Un acte réservé : l'évaluation diagnostique du retard mental (déficience intellectuelle).

L'Ordre des Psychologues du Québec, en concertation avec des psychologues en milieu scolaire et en CRDITED, a élaboré les « Lignes directrices en évaluation du retard mental ». Ce document trace les balises d'un acte qui est maintenant un acte réservé pour les psychologues. Nous devons donc être très au fait des pratiques à suivre pour poser ce type de diagnostic souvent posé à l'école. Il est donc pertinent que les psychologues scolaires s'approprient les lignes directrices portant sur l'évaluation du retard mental.

En plus du contenu général du document, nous aborderons certaines problématiques vécues par les psychologues scolaires, notamment quant aux choix des outils, la classification et les approches particulières à adopter avec la clientèle immigrante ou allophone.

Dre Louise Garant, psychologue CS Pointe-de-l'Île

VPM-305

Sensibilisation 3 heures

Quand notre empathie limite notre démarche réflexive et éthique... « La fatigue de compassion »!

Depuis douze ans, on considère que l'activité des neurones miroirs est essentielle pour faire émerger l'empathie chez une personne. Or, des données récentes en neurosciences montrent que, si la personne aidante n'a pas développé un Soi suffisamment solide, une force de résilience adéquate et une bonne représentation de lui-même et d'autrui, les neurones miroirs peuvent induire un phénomène appelé la « fatigue de compassion ». Celle-ci peut autant entraîner des biais d'intentionnalité qui peuvent influencer sur la lecture des comportements de l'enfant que réduire la qualité de la démarche réflexive et éthique. Toutefois, il existe des moyens concrets pour comprendre les dynamiques affectives et se repositionner en cas de difficultés dans le travail ou la vie personnelle.

La première partie de l'atelier permettra de parcourir les données récentes en neurosciences pour comprendre l'impact neurophysiologique du stress, le rôle des amygdales dans la fatigue de compassion et les biais d'intentionnalité ainsi que les

habiletés qu'on peut développer pour faciliter la compassion et la responsabilisation individuelle.

La seconde partie permettra la discussion quant aux impacts de la fatigue de compassion sur la qualité de la démarche réflexive et l'éthique professionnelle.

Joël Monzée, Dr. en neurosciences et psychothérapeute à l'Institut du développement de l'enfant et de la famille

VPM-306

Sensibilisation 3 heures

Accompagner les enseignants du secondaire pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales.

L'inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du comportement (PTC) s'avère souvent une grande source de stress pour les enseignants du secondaire, car plusieurs ne se sentent pas bien préparés pour enseigner à ce type d'élèves.

Les ateliers de formation continue sont souvent la voie privilégiée pour améliorer les pratiques des enseignants auprès de ces élèves. Cependant, une fois de retour dans leur milieu, les enseignants sont laissés à eux-mêmes pour appliquer ce qu'on leur a présenté et il y a habituellement peu de réinvestissement dans leur pratique professionnelle.

Dans le cadre d'un projet de recherche subventionné par la FQRSC et le MELSQ, nous avons mis au point deux modalités de soutien et d'accompagnement des enseignants qui visent à favoriser l'intégration en classe ordinaire des élèves PTC du secondaire. La première modalité est un modèle de consultation individuelle orienté sur une approche collaborative qui met l'accent sur les compétences de l'enseignant. La seconde modalité est la mise en place de groupes d'analyse des pratiques, composés d'un accompagnateur et de 3 à 5 enseignants. Dans le cadre de cet atelier, nous présenterons chacune des modalités d'accompagnement mises au point : principes d'intervention, démarche utilisée, composantes, rôle de l'accompagnateur et outils utilisés. Par la suite, nous présenterons les principaux résultats de l'évaluation qualitative des deux modalités afin de faire ressortir l'appréciation des différents acteurs concernant l'utilité de l'accompagnement offert, les avantages et les désavantages de chacune des modalités et leurs conditions d'efficacité.

Dre Line Massé, Ph.D. Université du Québec à Trois-Rivières &
Dre Caroline Couture, Ph.D. Université du Québec à Trois-Rivières

VAM-207/VPM-307

Sensibilisation 6 heures

Rôle conseil et accompagnement au changement.

Les mandats confiés aux psychologues scolaires semblent de plus en plus difficiles à relever. Non seulement la nature des besoins est-elle de plus en plus complexe mais l'intervention à réaliser se déroule au sein de milieux en constante transformation.

Cet atelier proposera aux psychologues scolaires une occasion de réfléchir aux divers rôles conseils qu'ils sont appelés à jouer lors de ses interventions : entre l'expert et le facilitateur, quel rôle doivent-ils privilégier? Les personnes présentes auront aussi l'occasion de se questionner sur les principales étapes d'un processus d'intervention de même que sur les critères de succès de leur intervention auprès des personnes et des groupes en milieu scolaire.

Gilles Turcotte, chargé de cours Université de Sherbrooke

VAM-208/VPM-308

Approfondissement 6 heures

Développer le sens social chez l'élève présentant un TED : travail sur les émotions, la compréhension sociale, les habiletés interpersonnelles et la motivation.

«Il est important de reconnaître que la difficulté d'interaction sociale est partagée et expérimentée non seulement par la personne autiste mais également par ceux et celles qui interagissent avec elle.» Carol Gray

Sur ces sages paroles, il faut donc reconnaître que cette responsabilité partagée signifie qu'il ne faut pas qu'intervenir auprès de l'élève présentant un TED, mais intervenir simultanément auprès des partenaires sociaux (autres élèves et adultes). Cet atelier présentera différents programmes, stratégies et outils pour favoriser le développement de la motivation, des émotions et des habiletés sociales chez l'élève TED (scénarios sociaux, l'incroyable échelle à 5 points, la gestion des émotions et l'anxiété, etc.). De plus, les animatrices donneront de l'information sur certains programmes, stratégies et outils visant à sensibiliser, former et impliquer les partenaires dans l'intervention.

**Dre Marie-Hélène Prud'homme &
Dre Marie-Hélène Vaillancourt**, psychologues

VAM-209/VPM-309

Approfondissement 6 heures

La supervision clinique : une rencontre et une aventure pleine de rebondissements.

Dans un premier temps, l'animatrice vous présentera une introduction aux modèles de développement de l'identité et de la compétence professionnelle; une introduction aux différents modèles théoriques et aux données empiriques relatives à la consultation et à la supervision clinique de même qu'une introduction aux stratégies de définition des objectifs, d'intervention et d'évaluation des impacts en consultation et en supervision clinique.

Dans un deuxième temps, une sensibilisation aux enjeux liés au développement de la compétence en supervision clinique ainsi qu'une sensibilisation aux enjeux liés à la relation de supervision et à leurs impacts sur l'efficacité de la supervision clinique vous seront présentées.

Danielle Desjardins, Université du Québec à Montréal

VAM-211/VPM-311

Sensibilisation 6 heures

Présentation d'une trousse de sensibilisation aux troubles praxiques :
« 3, 2, 1... J'apprends! »

Les troubles praxiques, lorsque diagnostiqués chez un élève comme trouble primaire, s'appelle la dyspraxie. Cependant, on observe souvent la présence de troubles praxiques chez des élèves porteurs d'un diagnostic d'un autre trouble neurodéveloppemental primaire tels la dysphasie, le trouble du spectre de l'autisme ou la déficience intellectuelle. La dyspraxie touche 6% des enfants d'âge scolaire. Si on ajoute tous les enfants qui présentent des troubles praxiques associés à un autre trouble, il devient important de bien comprendre la nature de ces troubles et de connaître des pistes d'intervention en milieu scolaire.

Vous assisterez à la présentation des résultats d'une recherche-action portant sur l'expérimentation d'une formation sur les troubles praxiques s'adressant au personnel scolaire et aux parents de ces élèves.

De plus, nous aborderons la sensibilisation aux différents aspects des troubles praxiques : aspects sensorimoteurs, perceptuels et organisationnels.

Au terme de la journée, les participants devraient mieux comprendre ce que sont les troubles praxiques et être familiarisés avec les objectifs et le contenu de la trousse afin de l'utiliser pour mieux soutenir le personnel scolaire à favoriser la réussite de ces élèves.

Constance Lambert, psychologue au service régional de soutien et d'expertise de l'Estrie & **France Léger**, ergothérapeute au Centre de réadaptation de l'Estrie

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 27 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

Pour étudiant seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au colloque sans aucuns frais.

Une bourse de 250 \$ sera remise par les partenaires ayant organisé le colloque pour l'affiche la plus méritoire.

Des aménagements seront également possibles pour le transport et l'hébergement selon les besoins de chacun. N'hésitez pas à me contacter pour obtenir plus de détails.

Inscription par courriel : genevieve_trepanier@videotron.ca

Date limite d'inscription : 30 septembre 2010

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit.

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- pour les demandes faites avant le 7 octobre 2011, 20% du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, 50% du montant payé sera retenu.

FORMULAIRE D'INSCRIPTION
23^e congrès de l'AQPS-Les 27 et 28 octobre 2011

Nom : _____ Prénom : _____

Numéro de membre de l'AQPS: _____ de l'OPQ.: _____

Commission scolaire ou employeur : _____

Adresse : _____ Courriel : _____

Ville : _____ Province : _____ Code postal : _____

Téléphone résidence : _____ Téléphone bureau : _____

Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Les taxes provinciales (TVQ) #1207749776TQ0001 et les taxes fédérales (TPS) #852413277RT0001 sont incluses dans le tarif.

JE M'INSCRIS SELON

LE MODE :	Membre	Non-membre	Étudiant	Total
<input type="radio"/> Jeudi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Vendredi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi	255 \$	330 \$	100 \$	_____

TOTAL : _____

p.s. : Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Veillez effectuer **trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée. L'activité du jeudi matin est la même pour tous les participants.** Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site www.aqps.qc.ca pour connaître les ateliers encore disponibles.

CHOIX D'ATELIER (Inscrire le numéro d'atelier)	1^{er} choix	2^e choix	3^e choix
Le jeudi, 27 octobre 2011 (après-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 28 octobre 2011 (avant-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 28 octobre 2011 (après-midi)	_____	_____	_____

Je serai présent à l'**assemblée générale** de l'AQPS : Oui Non

✓ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 1^{er} OCTOBRE 2011** à : Céline Brault, 565, chemin Schweizer, Sutton (Québec) J0E 2K0.

N.B. : Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le congrès. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du congrès devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Céline Brault & Charles Harvey à l'adresse suivante : congres@aqps.qc.ca

Prix ... Richard Gagné 2011 !



Lors du vingtième colloque, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. Les récipiendaires furent : en 2010 madame **Andrée Gosselin**, en 2009 monsieur **Gilles Simard** et en 2008 monsieur **Yves Thomas**.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpellier ses collègues, il sème la bonne humeur, donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le 5 septembre 2011 et comprendre :

- Une lettre de présentation.
- Le formulaire de mise en candidature ci-joint.
- Le curriculum vitae de la personne présentée ou un bref résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les 27 et 28 octobre 2011.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : (forajeau@yahoo.ca).

Jean-Claude Forand,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2011

Prix ... Richard Gagné 2011

Congrès de l'AQPS 27 & 28 octobre 2011



Présentation d'un candidat

Nom : _____

Adresse : _____

Courriel : _____

Téléphone : _____

Employeur : _____

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

➤ Au service de la prévention

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

➤ Intervenant auprès des parents

➤ Intervenant auprès des groupes

➤ Consultant

➤ Formateur

➤ Chercheur

➤ Personne-ressource

Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

Complété par :



Devenir psychologue scolaire accrédité... À la portée de tous!

Chers membres,

Comme à chaque année, nous nous retrouvons en période de renouvellement de l'adhésion et d'inscription au congrès automnal de l'Association québécoise des psychologues scolaires. Cette fois-ci, pourquoi ne prendriez-vous pas quelques minutes supplémentaires de votre temps pour soumettre également une demande d'accréditation à titre de psychologue scolaire? Il vous suffit de colliger vos attestations de participation aux ateliers, conférences ou formations reçus au cours des trois dernières années et de vous assurer ainsi d'avoir accumulé au moins 75 unités de formation continue.

N'hésitez pas à consulter la documentation pertinente sur le site Internet de notre association pour connaître les catégories d'activités reconnues et pour obtenir des copies des documents à compléter que vous devez faire parvenir à l'adresse ci-dessous.

Voilà une occasion à ne pas manquer de faire un bilan de votre cheminement professionnel!

Joignez-donc le rang des nombreux psychologues scolaires accrédités! Améliorez votre prestige dans votre milieu de travail! Contribuez au rayonnement de notre domaine de spécialisation en psychologie appliquée!

Cette année, c'est le moment!!!

Claude Vallières
Conseil d'administration de l'AQPS
Accréditation AQPS
206, rue Saint-André
Terrebonne (Québec) J6W 3C7



Le 2 août 2011

À tous les membres de l'AQPS

Madame,
Monsieur,

En octobre dernier, des amendements à la constitution et aux règlements de l'AQPS étaient adoptés en assemblée générale annuelle. Certains de ces changements touchaient plus particulièrement les catégories de membres et les privilèges qui leur sont rattachés. Dernièrement, tous les membres recevaient par la poste un avis les informant de l'entrée en vigueur prochaine de ces modifications. Plusieurs d'entre vous ont réagi en exprimant leurs doléances quant à l'incidence de ces nouveaux règlements.

Soucieux d'assumer ses responsabilités dans un esprit démocratique et de répondre le plus étroitement possible aux attentes de la majorité de ses membres, le conseil d'administration de l'AQPS a donc décidé de reporter la mise en application du 3^e règlement de notre constitution. Un point concernant ce 3^e règlement figurera à l'ordre du jour de la prochaine assemblée générale annuelle, le 27 octobre prochain. Par conséquent, tous les membres auront une autre occasion de faire valoir leurs opinions et leurs arguments face à ces modifications, permettant ainsi à l'assemblée de prendre une décision plus largement éclairée.

Nous vous remercions de votre compréhension.

Le conseil d'administration de l'AQPS



INSCRIPTION À L'AQPS 2011-2012

NOM : _____ PRÉNOM : _____

Adresse d'envoi postal : _____

Code postal : _____

Occupation : _____

Employeur : _____

Téléphone (résidence) : (____) _____

Téléphone (travail) : (____) _____

Courriel (requis pour l'obtention d'un mot de passe) : _____

- Je ne possède pas de nom d'utilisateur et de mot de passe pour la section membre sur le site internet.
- Je possède déjà un nom d'utilisateur et un mot de passe pour la section membre sur le site internet.

N.B. : Le nom d'utilisateur et le mot de passe demeurent valides, vous n'avez pas à faire une nouvelle demande.

COTISATION ANNUELLE

(Incluant le bulletin de liaison 2011-2012, 3 numéros)

(# TPS 85241 3277) (#TVQ 12077 49776)

Membre AFFILIÉ ÉTUDIANT de l'AQPS : 35 \$ (TPS et TVQ incluses)

Toutes autres catégories : 75 \$ (TPS et TVQ incluses)

Faites votre chèque à l'ordre de l'AQPS
et faites-le parvenir DIRECTEMENT
à l'adresse ci-contre :

AQPS
320, boulevard Leclerc, C.P. 50006
Granby (Québec) J2G 9R9

La carte de membre et le reçu vous seront envoyés avec le premier numéro du bulletin.

CATÉGORIES DE MEMBRES DE L'AQPS (Indiquez la catégorie en cochant la case appropriée)

Membre ACTIF

Pour devenir membre actif, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec, travailler en milieu scolaire ou enseigner la psychologie scolaire et partager les objectifs de l'Association.

Numéro de permis à l'OPQ : _____

Engagement de non-divulgence :

Je m'engage à ne pas divulguer mon code d'accès au site Internet de l'AQPS. Advenant un manquement à cet engagement, le conseil d'administration de l'AQPS se réserve le droit de suspendre mon accès pour une période indéterminée.

Membre AFFILIÉ

Pour devenir membre affilié, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec, travailler dans un secteur autre que le milieu scolaire et partager les objectifs de l'Association.

Numéro de permis à l'OPQ : _____

Membre AFFILIÉ HORS QUÉBEC

Pour devenir membre affilié hors Québec, il faut détenir un diplôme universitaire en psychologie au moins de deuxième cycle universitaire, travailler en psychologie scolaire ou enseigner la psychologie scolaire hors du Québec et partager les objectifs de l'Association.

N.B. : Fournir une preuve de diplôme universitaire.

Engagement de non-divulgence :

Je m'engage à ne pas divulguer mon code d'accès au site Internet de l'AQPS. Advenant un manquement à cet engagement, le conseil d'administration de l'AQPS se réserve le droit de suspendre mon accès pour une période indéterminée.

Membre AFFILIÉ ÉTUDIANT

Pour devenir membre affilié étudiant, il faut être inscrit dans un programme de formation en psychologie au moins de deuxième cycle dans une université québécoise reconnue et partager les objectifs de l'Association.

N.B. : Fournir une preuve de fréquentation scolaire.

Membre AFFILIÉ RETRAITÉ

Pour devenir membre affilié retraité, il faut avoir déjà été membre en règle de l'AQPS et être maintenant retraité du milieu scolaire.

Signature : _____ Date : _____