



# 26<sup>e</sup> CONGRÈS

de l'Association Québécoise  
des Psychologues Scolaires

**13-14 NOVEMBRE 2014**  
**HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES**



*Vivre* la psychologie scolaire,  
*un pas de plus* vers l'efficacité!

Tous les détails au [www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca)



Trois-Rivières, le 7 juillet 2014

Chers membres de l'AQPS,

C'est avec grand plaisir que je m'adresse à vous, afin de vous inviter à participer en grand nombre à notre congrès annuel.

Différentes raisons nous ont forcés à tenir notre rencontre un peu plus tard cette année. C'est donc les **13 et 14 novembre 2014** que se tiendra notre événement automnal. Comme toujours, les activités proposées sont variées et plusieurs d'entre elles sont accréditées par notre Ordre professionnel. Des informations à ce sujet seront disponibles dès que possible sur notre site internet au [www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca).

Les ingrédients de notre recette à succès demeurent les mêmes, mais en version améliorée, spécialement pour vous : une conférence d'ouverture favorisant votre réflexion, des ateliers variés, dont plusieurs de 6 heures le vendredi, votre assemblée générale annuelle et autres...

Tout comme par le passé, les inscriptions seront faites selon le principe « premier arrivé, premier servi ». Je vous suggère donc de vous inscrire rapidement par la poste afin de vous assurer une place dans les ateliers de votre choix. Les personnes choisissant de s'inscrire sur place devront se contenter des ateliers ayant des places disponibles.

Les membres du conseil d'administration de votre association vous attendent donc les 13 et 14 novembre 2014 à l'hôtel Delta de Trois-Rivières.

Charles Harvey, vice-président de l'AQPS

Responsable du programme

---

# Horaire des activités

---

Le jeudi, 13 novembre 2014

7 h 45 à 8 h 45	<b>Accueil et inscription (café et brioches)</b>
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue Madame Josée Lajoie, présidente de l'AQPS
9 h 00 à 10 h 15	Début d'activité d'ouverture
10 h 15 à 10 h 35	<b>Pause-santé - visite des exposants</b>
10 h 35 à 11 h 30	Suite de l'activité d'ouverture
11 h 30 à 11 h 45	Allocution de Mme Charest, présidente de l'OPQ
11 h 45 à 12 h 10	<b>Pause - visite des exposants</b>
12 h 10 à 13 h 30	<b>Dîner</b>
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 30	Assemblée générale
18 h 00	Cocktail du 26 <sup>e</sup> congrès de l'AQPS

Le vendredi, 14 novembre 2014

8 h 00 à 9 h 00	<b>Accueil et inscription (café et brioches)</b>
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	<b>Pause-santé</b>
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	<b>Dîner</b> - Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

---

## Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »  
1620, Notre-Dame Centre  
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5  
Téléphone : 819-376-1991  
Sans frais : 1-888-890-3222  
Télécopieur : 819-372-5975

Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 19 octobre 2014.

Chambre Delta : 126 \$ / Chambre Première : 146 \$

Pour réservation en ligne : <https://www.deltahotels.com/fr/Groups/Delta-Trois-Rivieres-Groups/Association-quebecoise-des-psychologues-scolaires-du-Quebec>

Pour réservation par téléphone, **veuillez indiquer que vous participez au congrès de l'AQPS** afin de bénéficier du tarif préférentiel.

Veuillez contacter Madame Jeanne Dubé au 819-372-5972 s'il n'y a plus de chambres disponibles.

---

## Conférence d'ouverture

---

« Si l'élève n'a pas appris, c'est que le maître n'a pas enseigné efficacement »

S. Engelmann

Le modèle traditionnel de la psychologie en milieu scolaire suit des étapes relativement précises : Référence-Évaluation-Recommandation. Y a-t-il moyen de faire autrement, malgré la pression des milieux scolaires à perpétuer ce modèle?

Et si le problème n'était pas l'élève, mais plutôt le système scolaire? Les psychologues peuvent s'impliquer dans le cheminement scolaire global des élèves, par un soutien à l'analyse des difficultés à l'intérieur d'un système; le système-école (organisation du code de vie, supervision de la sécurité des élèves, développement des habiletés nécessaires à la vie en groupe, etc.), mais également le système-classe (relation élève-enseignant, progression des apprentissages, efficacité de l'enseignement).

Dans cette dynamique des systèmes, comment promouvoir un enseignement efficace, un enseignant efficace. Mais surtout : comment un psychologue peut aider un enseignant à devenir efficace, quelles sont ses portes d'entrée pour aider un enseignant à développer de meilleures pratiques. Monsieur Bissonnette exposera certains éléments-clés à cet égard; notamment :

- L'Effet Enseignant
- Le modèle R.A.I.

Comment favoriser la mise en œuvre des actions nécessaires en prévention universelle; tant au niveau de la classe qu'au niveau de l'école.

Cette conférence servira à « mettre la table » pour provoquer une réflexion sur le thème suivant : Quelles sont les compétences que doit avoir un psychologue scolaire exemplaire?

### Biographie

---

Monsieur Steve Bissonnette est professeur à l'Unité d'enseignement et de recherche en éducation à la TÉLUQ depuis juin 2012. Il a travaillé, pendant plus de 25 ans, auprès des élèves en difficulté et du personnel scolaire dans les écoles des niveaux élémentaire et secondaire ainsi qu'en Centre Jeunesse. Le professeur de la TÉLUQ s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace de la classe et des comportements dans l'école ainsi qu'aux approches et moyens pédagogiques favorisant la réussite des élèves en trouble de comportement et de ceux ayant des difficultés d'apprentissage. Il a prononcé plus de 300 communications dans divers congrès et colloques en éducation et participé à la rédaction de plus de 70 publications sur le thème de l'efficacité de l'enseignement et des écoles, dont son dernier ouvrage **Enseignement explicite et réussite des élèves (2013)**.

C'est un communicateur passionné et passionnant!

**Steve Bissonnette, Ph. D.**, Professeur à la Télé-Université (TÉLUQ)



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
	Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi				
	Le soutien aux enseignants et le traitement de l'information	Patrick Valières	3 h	JPM-101	7
<b>OPQ crédit 3h</b>	Les particularités du TDAH chez les filles	Manon Painchaud	3 h	JPM-102	8
<b>OPQ crédit 3h</b>	La méditation de pleine conscience chez des élèves du primaire avec difficultés graves d'apprentissage en classe DGA	Catherine Malboeuf-Hurtubise	3 h	JPM-103	9
<b>OPQ crédit 3h</b>	La supervision : une approche orientée vers les compétences	Gerry Marino	3 h	JPM-104	10
	L'intervention à distance : de nouvelles possibilités pour les psychologues scolaires grâce au numérique	Julia Gaudreault, Doris Stéphanie, Sylvain	3 h	JPM-105	10
<b>OPQ crédit 3h</b>	Rester en santé quand on côtoie la souffrance	Brigitte Lavoie	3 h	JPM-106	11
	Évaluation de la dyslexie : Analyses de cas complexes et diagnostics différentiels	Michel Bastien	3 h	JPM-107	11
<b>OPQ crédit 3h</b>	Sensibilisation en entretien motivationnel	Rachel Green	3 h	JPM-108	12
	Soutenir ceux qui soutiennent...	Myriam	3 h	JPM-109	12
	Accompagner les enseignants du secondaire aux prises avec un groupe difficile	Manon Ve	3 h	JPM-110	13

**::: Atelier complet**

**::: Atelier annulé**

**::: Atelier annulé**

**::: Atelier annulé**



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
RAI 101: la Réponse À l'Intervention pour les débutants	Robert Pelletier	3 h	JPM-111	14
Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi				
L'élaboration d'une « carte routière » pour la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention	Alain Desrochers Julie Legault	3 h	VAM-201	14
La tenue de dossier et le rapport psychologique du psychologue scolaire : les meilleures pratiques	Richard Gagné	3 h	VAM-202	15
Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi				
Facteurs de risque et facteurs de protection dans l'apprentissage de la lecture au primaire	Alain Desrochers Robyn Carson	3 h	VPM-301	16
 Programmes d'intervention basés sur la théorie de l'attachement pour les parents et leurs enfants/adolescents	Katherine Pascuzzo	3 h	VPM-302	16
Ateliers de 6 heures, vendredi avant-midi et vendredi après-midi				
 La thérapie d'acceptation et d'engagement appliquée aux enfants et aux adolescents	Isabelle Rose Pascale St-Amand	6 h	VAM-210 VPM-310	17



**JPM-101**

Approfondissement 3 heures

**::: complet :::****Le soutien aux enseignants et le traitement de l'information**

Les enseignants se retrouvent souvent démunis lorsqu'ils doivent analyser, puis soutenir, le processus d'apprentissage des élèves qui présentent des difficultés dans leur classe. Souvent, les références faites en psychologie scolaire ont pour motif la présence possible d'un TDAH, alors que ce sont fréquemment des besoins à différents niveaux du processus de traitement de l'information qui sont manifestés par les élèves.

L'atelier présente une démarche de soutien auprès des enseignants du primaire qui prend comme point de départ la préoccupation entourant le TDAH, mais qui s'élargit au développement de leurs connaissances au sujet des processus de traitement de l'information « normaux » chez les élèves selon un modèle cognitiviste de l'apprentissage. Il vise également le développement de leurs compétences à analyser ainsi qu'à soutenir les processus de traitement de l'information chez les élèves, dont les élèves en difficulté, ainsi qu'à favoriser le développement de stratégies d'apprentissage et d'habiletés métacognitives. Il touche des interventions de niveau I et de niveau II qui peuvent être travaillées en classe.

**M. Patrick Vallières**, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

**JPM-102**

Approfondissement 3 heures

**Les particularités du TDAH chez les filles**

Le TDAH chez les filles a fait l'objet de recherches et d'écrits dans les dernières années qui nous montrent les particularités se distinguant du TDAH chez les garçons. Le TDAH chez les filles peut facilement passer inaperçu; celles-ci sont souvent confrontées à des défis difficiles à surmonter à l'adolescence lors des changements hormonaux qui ont un impact important sur les symptômes du TDAH. À cette étape, on voit souvent apparaître des symptômes d'anxiété et de dépression, qui sont souvent la raison première de la référence avec les difficultés d'apprentissage. Bien connaître les manifestations et les conséquences du TDAH chez les filles au plan personnel, social, scolaire et familial pour bien évaluer, accompagner et intervenir.

**Mme Manon Painchaud**, Psychologue scolaire à la C.S. des Patriotes

**JPM-103**

Approfondissement 3 heures

**La méditation de pleine conscience chez des élèves du primaire avec difficultés graves d'apprentissage en classe DGA**

Les élèves présentant des difficultés graves d'apprentissage (DGA) éprouvent de grandes difficultés en lecture, en écriture et en mathématiques et voient leur cheminement scolaire fortement affecté par ces difficultés. Ces élèves présentent souvent de la démoralisation, une estime personnelle faible et des déficits dans les habiletés sociales. De plus, on estime qu'entre 10 % et 25 % de ces enfants présentent également des symptômes cliniques associés à des troubles de comportement, de l'opposition, des troubles d'attention et d'hyperactivité ou encore de la dépression majeure. Devant cette importante proportion de difficultés comorbides chez ces élèves, il apparaît crucial de développer des interventions adaptées à la problématique complexe des élèves en classe DGA.

Dans cette optique, une intervention en méditation de pleine conscience (mindfulness) a été développée afin de cibler les symptômes internalisés et externalisés chez les jeunes d'une classe DGA au primaire. La pratique de la méditation de pleine conscience permet de cultiver une connaissance de soi et d'entraîner son esprit à porter attention au moment présent. La reconnaissance et la prise de conscience de l'interdépendance de ses émotions, comportements, réflexions et cognitions sont au coeur de cette pratique. La présente formation a pour but de : 1) présenter le contexte théorique de la méditation de pleine conscience et comment elle peut s'inscrire dans un processus d'une psychothérapie et d'animation de groupes en thérapie cognitive-comportementale de 3<sup>e</sup> vague, notamment par le biais d'études en milieu scolaire ayant évalué de manière empirique l'efficacité de cette intervention; 2) brosser un portrait d'ensemble des élèves en classe DGA visés par cette intervention; 3) familiariser les participants au contenu de l'intervention en pleine conscience, séance par séance, ainsi qu'aux concepts-clés visés par l'intervention; 4) présenter les résultats préliminaires ayant trait à l'efficacité de cette intervention pour une classe primaire DGA de Montréal-Nord; et 5) discuter des possibilités de généralisation de cette intervention auprès de diverses clientèles et d'une clientèle d'élèves en classe régulière ou bénéficiant d'un suivi individuel.

**Mme Catherine Malboeuf-Hurtubise**, Doctorante en psychologie, Conseillère en rééducation à la C.S. de la Pointe-de-l'Île

**JPM-104**

Approfondissement 3 heures

**La supervision : une approche orientée vers les compétences**

---

Les superviseurs font face à des situations variées et d'une grande complexité; ils doivent rapidement en saisir l'essentiel et être en mesure de proposer une réponse adaptée. Ils ont à s'ajuster à des praticiens qui diffèrent dans leurs orientations théoriques et leur niveau d'expérience. Avec l'entrée en vigueur de la loi 21 le besoin de superviseurs adaptés aux nouvelles réalités sera croissant et, actuellement, il existe peu pour ce faire. Dans le cadre de cet atelier, nous nous pencherons sur les données probantes et les facteurs communs, et en regarderons les implications pour l'exercice de la supervision. La relation superviseur-supervisé, la relation supervisé-client ainsi que la relation avec les autres acteurs susceptibles d'être impliqués seront abordées à partir d'une approche collaborative et orientée vers les compétences. Les considérations diagnostiques seront examinées sous l'angle des indications pour la relation thérapeutique et pour le choix des interventions. Un cadre sera proposé pour bien identifier la nature des impasses thérapeutiques et les moyens pour les dénouer. Tout au long de la présentation, les défis associés au travail avec différentes catégories de clientèle, dont les enfants, les adolescents et les familles seront pris en compte.

**M. Gerry Marino**, Psychologue clinicien

**JPM-105**

Sensibilisation 3 heures

**L'intervention à distance : de nouvelles possibilités pour les psychologues scolaires grâce au numérique**

---

L'atelier proposera un regard à la fois théorique et pratique sur les usages du numérique en intervention. Les participants seront amenés à réfléchir aux possibilités qu'offrent les technologies comme la webconférence, le courriel, le clavardage et les médias sociaux dans leur pratique d'animation, de prévention, d'intervention, de rôle-conseil ou encore de concertation entre professionnels. Des résultats de recherche de même que des cas concrets de pratiques mettant à contribution les technologies de l'information et de la communication en intervention en psychologie seront exposés. Les enjeux éthiques, organisationnels et professionnels que soulève l'intervention en réseau seront également abordés.

**Mme Julia Gaudreault-Perron**, chargée de projet au CEFRIO

**M. Stéphane Bouchard**, Ph. D., Professeur à l'Université du Québec en Outaouais et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en cyberpsychologie clinique

## JPM-106

Sensibilisation 3 heures



### **Rester en santé quand on côtoie la souffrance**

---

Lors d'un sondage réalisé par l'Ordre des psychologues du Québec, plusieurs membres ont exprimé le besoin de discuter ouvertement de leur santé. En effet, il peut être difficile de soutenir des personnes qui vivent des difficultés et il peut être encore plus exigeant de le faire quand on traverse nous-mêmes de l'adversité. Comment garder espoir quand on côtoie la souffrance? Comment continuer d'aider quand on fait face à des contextes où il est difficile de réaliser nos objectifs? Cette session vient répondre à une demande souvent exprimée de façon implicite ou explicite par les psychologues (en formation ou en supervision). Elle vise à ce que les psychologues disposent de moyens concrets pour gérer l'impuissance, la culpabilité ou la colère qui peut être ressentie avec certains clients ou collègues. Il est possible d'éviter la fatigue de compassion en pratiquant un discours et des actions qui favorisent le bien-être psychologique. On peut utiliser les connaissances sur le bonheur et la résilience pour soi-même et ainsi préserver sa vitalité. Cette formation s'adresse donc à des psychologues fatigués ou à des psychologues qui souhaitent agir en prévention et éviter de le devenir.

**Mme Brigitte Lavoie**, Psychologue clinicienne

## JPM-107

Approfondissement 3 heures

### **Évaluation de la dyslexie : Analyses de cas complexes et diagnostics différentiels**

---

La dyslexie est un trouble d'apprentissage spécifique de la lecture et de l'écriture. Dès le début de leur scolarisation, les élèves dyslexiques peinent à apprendre à lire et à écrire. Certains d'entre eux ont des difficultés sur le plan de la correspondance phonème-graphème alors que d'autres ont plus de difficultés sur le plan de la reconnaissance globale des mots et de l'apprentissage implicite des régularités

orthographiques. Or, d'autres troubles du développement ou d'autres déficits cognitifs peuvent aussi entraîner des difficultés à lire et à écrire. L'identification de la dyslexie requiert donc une évaluation rigoureuse qui permettra de faire un diagnostic précis, en excluant les diagnostics différentiels. De plus, la dyslexie peut aussi être associée à d'autres troubles comorbides qui rendent encore plus complexe le processus d'évaluation. Comme les psychologues scolaires sont de plus en plus souvent interpellés dans l'évaluation de la dyslexie, le présent atelier vise à les aider et à les outiller dans l'évaluation de cas complexes ainsi que dans l'évaluation des diagnostics différentiels

**M. Michel Bastien**, Psychologue scolaire à la C.S. de Laval

## JPM-108

Sensibilisation 3 heures



### Sensibilisation en entretien motivationnel

---

Les jeunes peuvent être si motivés à atteindre certains objectifs, mais comme nous le savons bien, à d'autres égards, ils peuvent également résister au changement (ex. : comportements à risque). L'entretien motivationnel (EM) est un outil efficace pour aborder l'ambivalence face au changement; données probantes à l'appui. Cette belle approche de communication centrée sur le jeune a pour objectif de le guider de façon à faire émerger et solliciter la motivation au changement. Dans cette sensibilisation, le thérapeute prendra connaissance de la structure d'un entretien motivationnel, comment on utilise les outils de base en EM, des stratégies pour répondre à la dissension, des interventions de soutien adéquates et il sera mieux outillé à dénouer l'ambivalence.

**Dre Rachel Green**, Psychologue

## JPM-109 ::: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

### Soutenir ceux qui soutiennent...

---

Et si on prenait un recul pour échanger concernant des interventions gagnantes pour *soutenir* les enseignantes qui *soutiennent* quotidiennement les enfants dans leurs apprentissages? Au quotidien, on consacre beaucoup de temps et d'énergie pour

trouver « les bonnes interventions » pour soutenir les élèves en difficulté, mais se pourrait-il qu'on se trompe régulièrement de cible? Que dire à cette enseignante qui s'agite en nous racontant qu'elle réagit impulsivement avec cet enfant atteint de TDAH : lui défilier une nouvelle liste de moyens pour encadrer le jeune ou lui refléter son état émotif face à la situation? Et comment aider efficacement cette éducatrice qui ne sait plus où donner de la tête pour accompagner son élève désorganisé?

Et si on appliquait le modèle de réponse à l'intervention (RAI) à nos propres interventions auprès des enseignants? Devrait-on intensifier notre soutien auprès de cette enseignante qui se montre de plus en plus anxieuse parce qu'elle ne réussit pas à aider son élève anxieux? Pourrait-on mesurer l'efficacité de nos interventions psychologiques pour faire des choix plus éclairés?

Et si on ciblait des portes d'entrée qui permettraient au psychologue scolaire de changer graduellement sa façon de travailler pour avoir plus d'impacts directs sur les enseignants que d'impacts indirects sur leurs élèves?

Et si on se soutenait entre nous?

**Mme Myrienne Cloutier**, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

## JPM-110 :::: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

### **Accompagner les enseignants du secondaire aux prises avec un groupe difficile**

Depuis les dernières années, de plus en plus d'enseignants du secondaire sont aux prises avec des groupes difficiles en raison de l'exode des élèves au secteur privé, de la multiplication des programmes particuliers et de l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Dans le cadre d'une recherche-action subventionnée par le MELS (Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire), nous avons développé un guide d'accompagnement pour les enseignants du secondaire aux prises avec un groupe difficile. Le but du guide est de proposer aux professionnels du milieu scolaire (psychoéducateurs, psychologues scolaires, conseillers pédagogiques, etc.) un modèle d'accompagnement ainsi que des outils concrets pour faciliter l'accompagnement des enseignants selon les problèmes rencontrés et leurs besoins spécifiques. Cette conférence présentera les objectifs de l'accompagnement, les modalités proposées, les différents outils développés ainsi que les principaux impacts rapportés par les enseignants participant au projet de recherche-action.

**Mme Manon Veillet**, Ps. Ed., Personne-ressource au Service régional de soutien en adaptation scolaire Mauricie et Centre-du-Québec

## **JPM-111**

Sensibilisation 3 heures

### **RAI 101: la Réponse À l'Intervention pour les débutants**

---

À la fin de la formation, le participant sera capable :

- de se rappeler les éléments principaux du modèle de la R.A.I., soit :
  - La mesure des réussites et des progrès des élèves;
  - L'utilisation des interventions les plus efficaces possible, autant au plan pédagogique que comportemental;
  - L'intensification des interventions pour répondre aux besoins des élèves;
  - L'utilisation de mode positif de stimulation des élèves;
  - La résolution de problème efficace au cœur de nos pratiques.
- d'utiliser ces différents éléments dans sa pratique quotidienne, à travers son rôle de soutien avec les enseignants et les directions d'école ainsi que dans ses interventions directes avec les élèves.
- d'exploiter ses forces professionnelles spécifiques, de psychologue, pour être actif dans le cadre de l'utilisation du modèle.
- de comprendre la place qu'il peut occuper au sein d'une équipe de travail fonctionnant sur le modèle R.A.I.

**M. Robert Pelletier**, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

## **VAM-201**

Approfondissement 3 heures

### **L'élaboration d'une « carte routière » pour la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention**

---

Les psychologues scolaires qui participent à la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention (RAI) se joignent typiquement à une équipe multidisciplinaire et

coordonnent leurs activités avec d'autres intervenants dans le milieu scolaire. Le but de cet atelier est de proposer un cadre pour gérer l'implantation progressive de ce modèle dans le milieu scolaire. Nous faisons d'abord un retour sur les justifications scientifiques en faveur de l'adoption du modèle. Puis, nous proposons une séquence d'étapes bien définies pour sa mise en œuvre. Nous présentons la fonction et les justifications de chaque étape, les meilleures pratiques qui lui sont associées et l'impact attendu. Nous mettons en relief diverses considérations d'ordre logistique qui facilitent ou nuisent à l'implantation concrète du modèle dans le milieu scolaire et nous avançons des recommandations pratiques. Enfin, nous dressons un parallèle entre les propositions de la Politique de la Direction de l'adaptation scolaire du Ministère de l'Éducation (1999) et les leviers fournis par le modèle de réponse à l'intervention pour soutenir le développement des habiletés scolaires chez tous les élèves

**M. Alain Desrochers**, Professeur titulaire à l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa

**Mme Julie Legault**, Directrice du Service des ressources éducatives à la Commission scolaire des Draveurs à Gatineau

## VAM-202

Sensibilisation 3 heures

### **La tenue de dossier et le rapport psychologique du psychologue scolaire : les meilleures pratiques**

---

L'atelier s'adresse aux psychologues scolaires du primaire ou secondaire. Il vise à conseiller sur les meilleures façons de répondre aux exigences de l'OPQ à partir des expériences rencontrées lors d'inspections professionnelles. Il vise également à aller plus loin et offrir une réflexion sur les meilleures pratiques dans le domaine afin que la tenue de dossier et surtout la rédaction de rapports soit la plus pertinente possible, c'est-à-dire qu'elle puisse servir aux clients plutôt que l'assommer avec des rapports amphigouriques.

Une part importante de l'atelier se veut un échange avec les participants.

**M. Richard Gagné**, Psychologue scolaire à la retraite

**VPM-301**

Approfondissement 3 heures

**Facteurs de risque et facteurs de protection dans l'apprentissage de la lecture au primaire**

Depuis une quinzaine d'années, des progrès considérables ont été réalisés dans l'analyse des facteurs de risque et des facteurs de protection dans l'apprentissage de la lecture chez les élèves du primaire. Cet atelier est divisé en deux parties. Dans la première partie, nous passons en revue les facteurs qui mettent l'élève à risque d'éprouver des difficultés importantes dans l'apprentissage de la lecture. Nous distinguons deux grandes catégories de facteurs de risque : les risques individuels et les risques environnementaux. Les risques individuels connus sont associés à l'hérédité, aux déficits sensoriels, aux capacités cognitives générales et aux faiblesses dans le traitement de la langue orale ou écrite. Les risques environnementaux connus sont associés aux activités d'enrichissement ou de formation dans le foyer familial ou à l'école. Dans la deuxième partie, nous mettons en relief les facteurs environnementaux qui offrent une protection aux élèves à haut risque d'éprouver des difficultés sévères dans l'apprentissage de la lecture. Enfin, nous évoquons quelques stratégies qui pourraient être mises en œuvre pour prévenir l'échec scolaire chez les élèves.

**M. Alain Desrochers**, Professeur titulaire à l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa

**Mme Robyn Carson**, doctorante en psychologie expérimentale à l'Université d'Ottawa

**VPM-302**

Sensibilisation 3 heures

**Programmes d'intervention basés sur la théorie de l'attachement pour les parents et leurs enfants/adolescents**

Il est bien documenté que les enfants issus de contextes problématiques (négligence, abus) sont à risque de développer des problèmes socio-émotionnels et cognitifs qui affecteront leur développement ultérieur. La théorie de l'attachement, qui offre un cadre théorique solide pour mieux comprendre les facteurs de risque et de protection impliqués dans le développement de ces enfants, sert en tant que guide important dans le développement de programmes d'intervention. Dans le cadre de cet atelier, nous présenterons les concepts et méthodes thérapeutiques de deux nouveaux programmes d'intervention ayant démontré leur efficacité (études cliniques randomisées) à améliorer

les pratiques éducatives auprès des parents ainsi qu'une diminution des troubles de comportements chez les enfants et les adolescents. À l'aide de la méthode vidéo-feedback, l'Intervention Relationnelle (Moss et al., 2011) est un programme de 8-10 semaines destinées à des dyades parent-enfant démontrant des problèmes importants, tel que l'abus et/ou la négligence. Le programme Connect (Moretti et al., 2006), quant à lui, comprend dix rencontres s'adressant aux parents de préadolescents et d'adolescents aux prises avec des troubles importants de comportement ou d'autres troubles mentaux chroniques. Les deux programmes ont pour objectifs l'augmentation de la sensibilité parentale, la co-régulation dyadique, et la sécurité d'attachement du jeune. Cet atelier sensibilisera les psychologues à de nouvelles stratégies d'intervention, basées sur la théorie de l'attachement, pour aider les jeunes enfants en difficulté ainsi que leurs familles, de la période scolaire à la période de l'adolescence.

**Mme Katherine Pascuzzo**, Ph. D., Stagiaire postdoctorale à l'Université du Québec à Montréal

## VAM-210 ::: VPM-310

Sensibilisation 6 heures



### **La thérapie d'acceptation et d'engagement appliquée aux enfants et aux adolescents**

La thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) est une approche prédominante dans le domaine de la thérapie cognitivo-comportementale. Des travaux récents montrent la pertinence d'adapter l'ACT à la population infantile et juvénile. De par ses caractéristiques expérientielles et du recours aux métaphores, l'application de l'ACT aux jeunes patients est particulièrement intéressante et efficace. De plus, sa visée transdiagnostique s'avère pertinente pour le psychologue œuvrant en milieu scolaire, puisqu'elle permet d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents présentant diverses problématiques, de degrés de sévérité et de complexité variés.

L'application en clinique auprès d'une jeune clientèle demeure un défi pour les psychologues et psychothérapeutes qui cherchent à adapter le contenu, les outils thérapeutiques et le langage de l'ACT, tout en tenant compte des caractéristiques spécifiques des enfants, des adolescents et de leur famille.

Cet atelier s'adresse aux psychologues et leurs internes intéressés par les thérapies de troisième vague et leur application aux enfants et adolescents.

**Dre Isabelle Rose**, Ph. D., Psychologue en clinique externe de pédopsychiatrie  
**Dre Pascale St-Amand**, Ph. D., Psychologue en clinique externe de pédopsychiatrie

## VAM-211 ::: VPM-311 ::: **complet** :::

Approfondissement 6 heures

### **L'Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire®—4e Édition (WPPSI-IV) – Utilisation, interprétation et compréhension des forces et des limitations de l'outil**

La formation vise à faire acquérir aux participants les habiletés propres à la passation, la correction, l'interprétation et l'usage rigoureux et critiques de l'Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire®—4e Édition (WPPSI-IV). Des précautions propres à l'évaluation du rendement intellectuel seront également discutées et des cas précis seront vus au cours de la formation. Le WPPSI-IV permet de contribuer à l'évaluation du potentiel intellectuel des enfants entre 2 ans, 6 mois et ce, jusqu'à 7 ans, 7 mois. Il peut donc être utilisé en contexte d'évaluation (p. ex, dérogation scolaire, évaluation à l'école, pour contribuer à établir le profil cognitif de jeunes enfants, évaluation au préscolaire et au primaire). Le but de ce test est d'évaluer, à l'aide d'un instrument standardisé, une variété d'aptitudes pour rendre compte des différents aspects de l'intelligence et du fonctionnement cognitif. Ce récent instrument d'évaluation possède une bonne validité et une bonne fidélité test-retest mais plusieurs nouvelles questions se posent. En effet, la nouvelle structure factorielle étendue du WPPSI-IV inclut notamment des indices individuels pour les habiletés visuo-spatiales et le raisonnement fluide pour les 4 :0 – 7 :7 ans. Des indices auxiliaires incluent aussi l'indice d'habiletés générales, un indice sur l'acquisition du langage, un indice d'efficacité cognitive et un indice non verbal. Cette structure risque fort d'être également représentée dans le prochain le WISC-V. De nouveaux sous-tests pour mesurer la Vitesse de traitement, plus adaptés au développement des jeunes enfants, ont aussi été modifiés. De plus, la méthode de normalisation inférentielle utilisée pour le WISC-IV (normes québécoises) a également été utilisée pour la normalisation canadienne. L'utilisation de ce test comporte ainsi de nouveaux questionnements relativement aux différentes composantes mesurées.

**Dre Josée Douaire**, Ph.D., Psychologue scolaire à la C.S. de la Pointe-de-l'Île

**VAM-212 ::: VPM-312**

Approfondissement 6 heures

**::: complet :::****La gestion des troubles tics et des obsessions-compulsions en contexte scolaire**

Cette formation a pour objectifs d'actualiser et d'approfondir les connaissances des intervenants en milieu scolaire quant aux différents aspects des troubles tics et du trouble obsessionnel-compulsif (TOC). Les deux problématiques seront abordées de manière à permettre aux professionnels de reconnaître, de comprendre et d'agir efficacement sur ces symptômes (ce qui les distingue et lorsqu'ils sont concomitants). La formation vise également à les outiller en présentant des stratégies d'interventions (préventives, quotidiennes et en situation de crise) à privilégier auprès de cette clientèle. La moitié de l'atelier sera orientée autour de la présentation de cas cliniques (enfant et adolescent).

Contenu :

- Définitions, symptomatologie et tableau clinique
  - Prévalence, étiologie et diagnostic différentiel.
- Les traitements
  - Pharmacothérapie et thérapies comportementales et cognitives-comportementales.
- Stratégies d'intervention
  - Sensibilisation de groupe, stratégies pédagogiques, mesures préventives, gestion des comportements et des épisodes explosifs.
- Présentation de cas cliniques
  - Analyse, réflexion et planification d'intervention en sous-groupe suivies d'une mise en commun des travaux.

**Dre Anick Laverdure**, Psy. D., Psychologue scolaire à la C.S. de la Pointe-de-l'Île  
**Dre Julie Leclerc**, Ph. D., Professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal

**VAM-213 ::: VPM-313**

Approfondissement 6 heures


**Soutenir le développement de l'identité professionnelle et évaluer la compétence : les défis à relever en supervision**


---

L'encadrement d'une pratique clinique éthique, l'évaluation de la compétence et l'accompagnement du développement de l'identité professionnelle du psychologue clinicien sont autant de responsabilités avec lesquelles doivent jongler les superviseurs cliniques. Marcher sur le fil tendu entre les besoins des clients, ceux des supervisés et les exigences et les contraintes des milieux où ils travaillent peut s'avérer un exercice périlleux. Il est essentiel d'y être préparé, d'être bien équipé et déterminé à s'engager dans l'aventure afin d'y parvenir. Dans cet atelier, nous travaillerons spécifiquement à définir les responsabilités qui échoient aux superviseurs, les défis éthiques et développementaux qu'ils doivent relever et les stratégies de supervision spécifiques à l'évaluation de la compétence sur lesquelles ils peuvent s'appuyer.

Un cadre de réflexion théorique sera présenté en matinée. L'après-midi sera réservé à l'intégration pratique des notions théoriques. Nous travaillerons à un cas de supervision clinique concret. Les participants inscrits seront invités à envoyer une vignette clinique à la formatrice avant la tenue de l'activité. Deux à trois cas seront choisis parmi ces vignettes pour les discussions de cas. Une période de questions suivra afin de permettre aux participants de s'approprier et d'intégrer à leur pratique le modèle de supervision présenté.

**Mme Danielle Desjardins**, Psychologue et chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal

**VAM-214 ::: VPM-314**

Approfondissement 6 heures


**Familles monoparentales et recomposées : comprendre et intervenir**


---

Qualifiées de nouvelles structures familiales à cause de leur prolifération dans les dernières décennies, les familles monoparentales et recomposées continuent de prendre de l'expansion, occupant aujourd'hui près de 40 % du paysage familial. Tandis que ce phénomène se répercute inévitablement sur sa pratique, le psychologue se doit d'être renseigné et outillé pour bien intervenir auprès de ce type de clientèle, qui diffère en plusieurs points de la famille traditionnelle. L'atelier vise à fournir aux participants

des repères théoriques, diagnostiques et thérapeutiques pour répondre à ce besoin. Il se penchera sur les transformations familiales qui découlent de la séparation des parents ou du décès de l'un d'eux, mettant en relief le processus d'adaptation et ses points d'achoppement. Il identifiera les enjeux, défis et dilemmes rencontrés par les enfants, adolescents et adultes impliqués. Enfin, il débouchera sur les modalités d'intervention à privilégier auprès de ce type de clientèle. Au long de la session, des vignettes cliniques illustreront l'exposé théorique et les participants auront aussi l'occasion d'appliquer le modèle présenté grâce à des exercices pratiques et à des études de cas. Ils pourront également proposer leurs propres dossiers.

**Mme Francine Fortier**, Psychologue clinicienne  
**M. Gerry Marino**, Psychologue clinicien

## VAM-215 ::: VPM-315

Sensibilisation 6 heures

**::: complet :::**



### **Le travail clinique des psychologues en enfance et en adolescence à l'ère du DSM 5**

L'arrivée du DSM 5 en mai 2013 comporte son lot de changements au plan conceptuel, entre autres avec le retrait du système d'évaluation multi-axial, ainsi que l'ajout, le déplacement et/ou le regroupement de certains diagnostics. Parmi ces changements, certains sont spécifiques à la clientèle des enfants et des adolescents. Ce nouveau manuel crée par le fait même un besoin pour le clinicien de se mettre à jour sur son contenu et de réfléchir sur l'impact de ces changements sur sa pratique quotidienne.

**Dre Stéphanie Turcotte**, Ph. D., Psychologue clinicienne

## VAM-216 ::: VPM-316

Approfondissement 6 heures

### **L'anxiété et le stress chez les élèves autistes : comment aider les intervenants à aider nos élèves?**

Une récente méta-analyse estime que 39,6% des jeunes autistes présenteraient un trouble d'anxiété en comorbidité. De par les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme, il est fort probable que la majorité des jeunes autistes vivent de l'anxiété ou

du stress à différents niveaux. Pour certains de nos élèves présentant un TSA, l'anxiété devient un obstacle majeur face à la disponibilité aux apprentissages, et parfois même face à leur scolarisation.

Comment les aider? Comment amener les enseignants et les éducateurs spécialisés à mettre en place des interventions qui permettront de diminuer le stress et l'anxiété de nos élèves autistes, qu'ils soient en classe spécialisée ou en classe ordinaire.

Dans cet atelier, les éléments suivants seront abordés :

- Caractéristiques et causes du stress et de l'anxiété chez les jeunes présentant un TSA;
- Évaluation de l'anxiété chez les élèves autistes;
- Aménagements préventifs à mettre en place afin de prévenir l'anxiété;
- Prévention active et gestion de l'anxiété;
- Les habiletés à enseigner afin de diminuer l'anxiété de nos élèves;
- Comment généraliser en classe certaines habiletés enseignées en suivi individuel.

Des exemples d'outils concrets seront présentés afin de pouvoir mettre en place des interventions visant à diminuer l'anxiété des élèves autistes.

**Mme Geneviève Roby**, Psychologue scolaire à la C.S. de Montréal

## VAM-217 ::: VPM-317

Sensibilisation 6 heures



### **Ouf! Y'en a trop vécu. Par quoi commencer! Intervenir en contexte de trauma complexe**

Le terme trauma complexe a été proposé pour définir un certain parcours de victimisation, de même que ses conséquences sur le développement d'individus dont les difficultés et symptômes surpassent ce qui est décrit par l'état de stress post-traumatique. Le trauma complexe se définit donc par un historique de traumas interpersonnels, débutant particulièrement tôt dans le développement de l'enfant et impliquant des personnes significatives, dont les abus peuvent être à la fois multiples et chroniques. Ces situations incluent la violence conjugale, les abus physiques, la violence sexuelle, la négligence et les mauvais traitements psychologiques. Ce type de trauma se définit également par nombre de conséquences à l'âge adulte, mais qui émergent au cours du développement dans plusieurs sphères d'adaptation :

relationnelle (attachement), cognitive (fonctions et attributions), comportementale (autocontrôle), affect (régulation), concept de soi, dissociation, biologique (vulnérabilité et santé).

Différent dans sa nature, dans sa présentation et dans les soins requis, le trauma complexe gagne à être mieux connu des professionnels dont le rôle est d'évaluer, de comprendre et de bien orienter des enfants négligés ou violentés vers des services appropriés. L'identification et la reconnaissance des difficultés et des besoins de ces enfants représentent un défi important pour les professionnels dans les milieux scolaires et de la santé, car une mauvaise lecture de ces besoins peut éventuellement entraîner d'autres traumatismes.

Cette formation vise à développer les connaissances des participants sur les conséquences de la « polyvictimisation » par le biais des enjeux et défis d'évaluation et de traitement du trauma complexe. Les participants seront guidés dans la reconnaissance de cette triste réalité, le développement de connaissances en matière d'évaluation, et les principes d'intervention auprès de ces victimes selon un modèle combinant une approche systémique à la thérapie cognitivo-comportementale.

**Dre Isabelle Daignault**, Ph. D., Professeure adjointe à l'école de criminologie de l'Université de Montréal

**Dre Ann Claude Simoneau**, Ph. D., Psychologue clinicienne

### Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

### Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

### Pour les étudiants seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au congrès sans aucun frais. Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Inscription par courriel :  
genevieve.trepanier@gmail.com  
Date limite de soumission : 17 octobre 2014

### Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 13 novembre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

### POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit à l'adresse ci-dessous.

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 24 octobre 2014, 20 % du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

**FORMULAIRE D'INSCRIPTION**  
26<sup>e</sup> congrès de l'AQPS-Les 13 et 14 novembre 2014

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_  
Numéro de membre de l'AQPS : \_\_\_\_\_ de l'OPQ : \_\_\_\_\_  
Commission scolaire ou employeur : \_\_\_\_\_  
Adresse : \_\_\_\_\_ Courriel : \_\_\_\_\_  
Ville : \_\_\_\_\_ Province : \_\_\_\_\_ Code postal : \_\_\_\_\_  
Téléphone résidence : \_\_\_\_\_ Téléphone bureau : \_\_\_\_\_

**Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Les taxes provinciales (TVQ) #1207749776TQ0001 et les taxes fédérales (TPS) # 852413277RT0001 sont incluses dans le tarif.**

**JE M'INSCRIS SELON**

<b>LE MODE :</b>	<b>Membre</b>	<b>Non-membre</b>	<b>Étudiant</b>	<b>Total</b>
<input type="radio"/> Jeudi seulement	148 \$	188 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Vendredi seulement	148 \$	188 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi	255 \$	335 \$	100 \$	_____

**TOTAL :** \_\_\_\_\_

**p.s. :** Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

**Veuillez effectuer trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée. L'activité du jeudi matin est la même pour tous les participants.** Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site [www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca) pour connaître les ateliers encore disponibles.

<b>CHOIX D'ATELIER</b> <b>(Inscrire le numéro d'atelier)</b>	<b>1<sup>er</sup> choix</b>	<b>2<sup>e</sup> choix</b>	<b>3<sup>e</sup> choix</b>
Le jeudi, 13 novembre 2014 (après-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 14 novembre 2014 (avant-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 14 novembre 2014 (après-midi)	_____	_____	_____

Je serai présent à l'**assemblée générale** de l'AQPS :  Oui  Non

✓ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 28 OCTOBRE 2014** à : Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1.

**N.B. :** Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le congrès. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du congrès devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Nicole Gagné et Charles Harvey à l'adresse suivante : [congres@aqps.qc.ca](mailto:congres@aqps.qc.ca)

---

## Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

---

Les inscriptions sont traitées dès leur arrivée. Elles sont numérotées afin de respecter l'ordre d'arrivée dans l'attribution des places dans les ateliers.

**N. B. Les chèques postdatés ne sont pas acceptés, l'inscription ne sera considérée qu'à la date du chèque.**

Il est essentiel d'indiquer plus d'un choix d'atelier. Dès qu'un atelier est complet ou annulé, nous octroyons le choix suivant.

Trois semaines avant le congrès, un atelier n'ayant pas un nombre suffisant de participants sera annulé. Les personnes inscrites se verront accorder leur choix suivant en respectant l'ordre de réception des inscriptions. (Voilà pourquoi c'est essentiel d'avoir donné plus d'un choix sinon, vous devrez choisir parmi les ateliers encore ouverts.)

La même procédure s'applique advenant l'annulation d'un atelier pour toute autre raison.

**En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS ([www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca)) pour connaître les ateliers qui sont fermés.**

---

## Annulation ou remboursement

---

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit à l'adresse ci-dessous.

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- pour les demandes faites avant le 24 octobre 2014, 20 % du montant payé sera retenu.
- pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

## *Prix ...* *Richard Gagné* **2014**

Lors du vingtième colloque, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. La récipiendaire 2013 fut,

Madame *Danielle Roy* de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de

*Richard Gagné* à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne doivent pas ou ne doivent plus siéger sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires lors de la remise du prix. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont ou qu'ils ont été des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant **le 2 octobre 2014** et comprendre :

- Une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **13 et 14 novembre 2014**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : [forandaqps@live.ca](mailto:forandaqps@live.ca).

Jean-Claude Forand,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2014

# *Prix ... Richard Gagné* 2014

**Congrès de l'AOPS 13 et 14 novembre 2014**



## **Présentation d'une candidature**

Nom : .....

Adresse : .....

Courriel : .....

Téléphone : .....

Employeur : .....

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....  
.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....  
.....

➤ Au service de la prévention

.....  
.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....  
.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....  
.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....  
.....

➤ Consultant

.....  
.....

➤ Formateur

.....  
.....

➤ Chercheur

.....  
.....

➤ Personne-ressource

.....  
.....

➤ Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....  
.....  
.....  
.....

Complété par : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## INSCRIPTION À L'AQPS 2014-2015

NOM : \_\_\_\_\_ PRÉNOM : \_\_\_\_\_  
Adresse d'envoi postal : \_\_\_\_\_  
Code postal : \_\_\_\_\_  
Occupation : \_\_\_\_\_  
Employeur : \_\_\_\_\_  
Téléphone (rés.) : (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
Téléphone (travail) : (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_  
Courriel (requis pour l'obtention d'un mot de passe) : \_\_\_\_\_

Je ne possède pas de nom d'utilisateur et de mot de passe pour la section membre sur le site internet.  
 Je possède déjà un nom d'utilisateur et un mot de passe pour la section membre sur le site internet.  
N.B. : Le nom d'utilisateur et le mot de passe demeurent valides, vous n'avez pas à faire une nouvelle demande.

### COTISATION ANNUELLE

(Incluant le bulletin de liaison 2014-2015, 3 numéros)  
(# TPS 85241 3277) (#TVQ 12077 49776)

**Membre AFFILIÉ ÉTUDIANT de l'AQPS : 35 \$ (TPS et TVQ incluses)**  
**Toutes autres catégories : 75 \$ (TPS et TVQ incluses)**

Faites votre chèque à l'ordre de l'AQPS  
et faites-le parvenir DIRECTEMENT  
à l'adresse ci-contre :

**AQPS**  
**320, boulevard Leclerc, C.P. 50006**  
**Granby (Québec) J2G 9R9**

*La carte de membre et le reçu vous seront envoyés  
avec le premier numéro du bulletin.*

  
**Complétez le verso**

**CATÉGORIES DE MEMBRES DE L' AQPS**  
(Indiquez la catégorie en cochant la case appropriée.)

**Membre ACTIF**

Pour devenir membre actif, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec, travailler en milieu scolaire ou enseigner la psychologie scolaire et partager les objectifs de l'Association.

Numéro de permis à l'OPQ : \_\_\_\_\_

**Membre AFFILIÉ**

Pour devenir membre affilié, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec, travailler dans un secteur autre que le milieu scolaire et partager les objectifs de l'Association.

Numéro de permis à l'OPQ : \_\_\_\_\_

**Membre AFFILIÉ HORS QUÉBEC**

Pour devenir membre affilié hors Québec, il faut détenir un diplôme universitaire en psychologie au moins de deuxième cycle universitaire, travailler en psychologie scolaire ou enseigner la psychologie scolaire hors du Québec et partager les objectifs de l'Association.

**N.B. : Fournir une preuve de diplôme universitaire.**

**Membre AFFILIÉ ÉTUDIANT**

Pour devenir membre affilié étudiant, il faut être inscrit dans un programme de formation en psychologie au moins de deuxième cycle dans une université québécoise reconnue et partager les objectifs de l'Association.

**N.B. : Fournir une preuve de fréquentation scolaire.**

**Membre AFFILIÉ RETRAITÉ**

Pour devenir membre affilié retraité, il faut avoir déjà été membre en règle de l'AQPS et être maintenant retraité du milieu scolaire.

**Engagement de non-divulgence :**

**Je m'engage à ne pas divulguer mon code d'accès au site internet de l'AQPS. Advenant un manquement à cet engagement, le conseil d'administration de l'AQPS se réserve le droit de suspendre mon accès pour une période indéterminée.**

Signature : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_