

HORAIRE DES ACTIVITÉS

Le jeudi, 21 octobre 2010

7 h 45 à 8 h 45	Accueil et inscription (café et brioches)
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue Madame Josée Lajoie, présidente de l'AQPS.
9 h 00 à 10 h 30	Activité d'ouverture
10 h 30 à 11 h 00	Pause-santé
11 h 00 à 12 h 00	Activité d'ouverture (suite)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 30	Assemblée générale
18 h 00	Cocktail du 22 ^e congrès de l'AQPS

Le vendredi, 22 octobre 2010

8 h 00 à 9 h 00	Accueil et inscription (café et brioches)
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »
1620, Notre-Dame Centre
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5
Téléphone : 819-376-1991
Sans frais : 800-268-1133
Télécopieur : 819-372-5975

Pour réservation en ligne : www.deltatroisrivieres.com/101019aq

Vous réservez en composant le numéro de téléphone susmentionné tout en précisant que vous participez au colloque de l'AQPS. Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 30 septembre 2010.

Le coût préférentiel est de 117 \$ par nuit pour une occupation simple ou double.

Titre	Conférencier	Durée	Pour	Quand	Page
Une approche, une démarche d'analyse et des outils pour faire face à la complexité des problèmes d'adaptation et de santé mentale à l'école COMPLET	Danielle Roy	3 h	Psy seulement	JPM-101	5
Dépistage et évaluation des troubles sur le spectre de l'autisme en milieu scolaire : outils et lignes directrices	M-H Prud'homme M-H Vaillancourt	3 h	Psy seulement	JPM-102	5
L'évaluation des comportements adaptatifs : mode d'emploi dynamique COMPLET	Julie Lecours Josée Lajoie	3 h	Psy seulement	JPM-103	6
Le jeune dysphasique : l'apport du psychologue	Geneviève Bégin Annie Racine	3 h	Psy seulement	JPM-104	6
Des amis pour la vie : un programme novateur de prévention des troubles anxieux chez les enfants d'âge scolaire	Annick Martin Jean-Claude Bazinet	3 h	Ouvert à tous	JPM-105	7
L'approche orientée vers les solutions peut éviter des suicides	Brigitte Lavoie	3 h	Psy seulement	JPM-106	7
L'organisation du travail pour les nouveaux psychologues scolaires en intégrant certaines approches de réponse à l'intervention (RAI)	Robert Pelletier	3 h	Psy seulement	JPM-107	8
Thérapie cognitivo-comportementale auprès des enfants victimes de trauma (agression sexuelle, violence physique, témoin de violence conjugale, etc.)	Ann Claude Simoneau	6 h	Psy seulement	JPM-108 VAM-208	8
TDAH chez l'adolescent	Angelo Fallu	3 h	Psy seulement	JPM-109	9
Enjeux organisationnels de la mise en place d'un modèle de réponse à l'intervention (RAI) de l'enseignement de la lecture	Alain Desrochers Lise Desgagné Gilles Biron	3 h	Ouvert à tous	JPM-110	9
Développer le sens social chez l'élève présentant un TED : travail sur les émotions, la compréhension sociale, les habiletés interpersonnelles et la motivation COMPLET	M-H Prud'homme M-H Vaillancourt	6 h	Psy seulement	VAM-201 VPM-301	10
Mieux comprendre pour mieux intervenir dans nos rapports avec les parents difficiles	Rock Girard	3 h	Ouvert à tous	VAM-202	10

Titre	Conférencier	Durée	Pour	Quand	Page
Signes précurseurs (prodrome), psychoses débutantes et schizophrénie	Ginette Comtois	3 h	Psy seulement	VAM-203	11
Conners-3 : familiarisation à la nouvelle version des grilles COMPLET	Josée Douaire	3 h	Psy seulement	VAM-204	11
Le refus scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir	Caroline Berthiaume	6 h	Psy seulement	VAM-205 VPM-305	12
Symptômes dépressifs chez l'enfant ou l'adolescent, toujours une dépression?	Geneviève Tellier	3 h	Psy seulement	VAM-206	12
Dépression et comorbidité à l'axe I et II à l'adolescence : évaluation et traitement	Johanne Renaud	6 h	Psy seulement	VAM-207 VPM-307	13
La logique et la pratique du dépistage des enfants à risque de développer des difficultés en lecture	Alain Desrochers Lise Desgagné Gilles Biron	3 h	Ouvert à tous	VAM-209	13
La réponse à l'intervention (RAI) : c'est bon pour le comportement aussi!	Jean-Claude Bazinet	6 h	Ouvert à tous	VAM-210 VPM-310	14
La psychologie positive : trucs d'une psychologue «positive»	Lucie Mandeville	3 h	Psy seulement	VPM-302	15
Conners-3 : analyse de cas	Josée Douaire	3 h	Psy seulement	VPM-303	15
Agissons en amont ou en aval du TDAH... mais passons à l'action!	Fabienne Boudreault	3 h	Psy seulement	VPM-304	16
La place de l'orthopédagogue dans le modèle de réponse à l'intervention (RAI)	Alain Desrochers Lise Desgagné Gilles Biron	3 h	Ouvert à tous	VPM-306	16
Je suis capable : une approche de résolution de problèmes chez les enfants	Josée Lamarre	3 h	Psy seulement	VPM-308	17

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

Le psychologue scolaire : un consultant efficace!

La notion de consultation prend toute la place dans l'imaginaire de la population lorsqu'on pense à un psychologue qui œuvre en bureau privé. En milieu scolaire, ce rôle primordial est cependant souvent relégué en deuxième, derrière l'éternelle et restreignante vision du psychologue-expert utilisant des tests.

Or, la vision du rôle du psychologue scolaire évolue depuis plusieurs années. Tout d'abord, le MELS nous encourage à œuvrer au sein des quatre programmes des services complémentaires. Si l'aide directe à l'élève continue à être un programme à offrir, le service de support doit également faire partie de notre quotidien, support aux enseignants, aux parents et aux directions d'école également.

L'an dernier, lors de notre congrès annuel, des présentations ont éveillé votre intérêt à l'égard d'un courant américain, la réponse à l'intervention (RAI), où le psychologue quitte son rôle d'évaluateur pour devenir un facilitateur, un support à la progression optimale de l'élève. Pour poursuivre sur cette lancée, nous explorerons ensemble cette année quelques facettes du rôle de consultant en psychologie scolaire. Afin d'être le plus dynamique dans cette exploration, quelques présentations brèves seront faites : la nature de la consultation et le rôle du psychologue dans le processus de consultation; des exemples de consultations faites en milieu scolaire et enfin le lien à faire entre le rôle de consultation et l'approche RAI.

Puis, arrivera notre conférencier, Docteur Martin Drapeau, qui prendra le temps d'explorer avec nous l'utilisation des données probantes afin d'être un consultant le plus efficient possible.

En espérant que cette ouverture de notre congrès vous nourrira dans la perspective d'intervenir efficacement, en évaluant différemment!

Robert Pelletier, pour le comité organisateur

Conférencier d'Honneur
Dr Martin Drapeau



BAPs Université du Québec à Trois-Rivières
MpgR Droit, Université de Montréal
Cert Sociologie Université de Montréal
MPS Université Laval
PhD Université du Québec à Montréal

Le Dr Drapeau est Professeur Associé de Psychologie et Counseling et Membre Associé en Psychiatrie de l'Université McGill, ainsi que Chercheur à l'Institut de psychiatrie communautaire et familiale, ainsi que Directeur de projet au Lady Davis Institute for Medical Research. Il est également Professeur-adjoint en psychologie clinique à l'Université de Sherbrooke.

Il est de plus Vice-Président de l'OPQ, membre du comité d'administration ainsi que du comité exécutif de l'OPQ, ainsi que président du comité de la formation continue de l'OPQ. Ses champs d'intérêts en recherche couvrent les processus de psychothérapie et les psychopathologies.

Une approche, une démarche d'analyse et des outils pour faire face à la complexité des problèmes d'adaptation et de santé mentale à l'école

Dans nos écoles, certains élèves vivent des problématiques complexes d'adaptation et de santé mentale. La complexité de ces réalités place parfois les intervenants face à des impasses qui peuvent paraître insurmontables.

Une approche psycho-développementale et écosystémique de même qu'une démarche d'analyse rigoureuse ont été expérimentées depuis plusieurs années dans notre milieu scolaire. Elles nous offrent des repères de plus en plus éprouvés et démontrant leur pertinence au niveau de la compréhension et de l'intervention. Nous explorerons quelques situations concrètes à partir de cette démarche et nous nous donnerons des balises pour soutenir notre accompagnement d'une équipe-école. Une ou deux études de cas cliniques serviront d'appui pour soutenir ce propos.

1^{re} partie : Rappel théorique de l'approche, de la démarche et des outils utilisés.

2^e partie : Présentation d'une étude de cas clinique et d'une démarche d'accompagnement d'une équipe-école à partir de ces éléments théoriques.

Danielle Roy, psychologue CS de Montréal

Personne-ressource au service régional et d'expertise pour les troubles relevant de la psychopathologie

Approfondissement
3 heures

JPM-102

Dépistage et évaluation des troubles sur le spectre de l'autisme en milieu social : outils et lignes directrices

Cet atelier présente le processus et les outils à utiliser pour dépister et diagnostiquer les élèves pour lesquels il y a suspicion d'un trouble dans le spectre de l'autisme. Par des histoires de cas, nous illustrons les différentes étapes du processus d'évaluation (observation, prise de données) et le choix des différents outils appropriés pour mener notre évaluation vers un diagnostic officiel. L'atelier offre aussi un aperçu des outils qui permettent d'évaluer les compétences et les besoins des élèves ayant déjà reçu un diagnostic, et ce, afin d'outiller les différents intervenants œuvrant auprès des élèves présentant un TED. Nous tenterons également de mettre ces informations en parallèle avec les lignes directrices de l'OPQ concernant l'évaluation des élèves ayant un TED (*Loi 21*).

Marie-Hélène Prud'Homme & Marie-Hélène Vaillancourt, D.Ps. psychologues

Approfondissement
3 heures

**L'évaluation des comportements adaptatifs :
mode d'emploi dynamique**

Plusieurs psychologues scolaires décrivent l'évaluation des comportements adaptatifs comme un réel casse-tête. Peut-on tirer son épingle du jeu et faire une utilisation optimale de ce type de mesure même au-delà du diagnostic de déficience intellectuelle?

Avec en trame de fond les pratiques exemplaires de la NASP (Best Practices in school psychology V), cet atelier expose les éléments essentiels à la compréhension du concept de comportement adaptatif et l'avantage de ne pas réserver son évaluation au seul champ du diagnostic de la déficience intellectuelle.

La mesure est abordée de façon pratique par un aperçu des outils disponibles au Québec sous l'angle des avantages de chacun et du choix stratégique en lien avec le mandat et les caractéristiques de l'élève et des répondants.

Des vignettes cliniques seront apportées pour travailler en groupe sur les situations complexes et les liens avec les besoins, les limitations et le plan d'intervention de l'élève.

Julie Lecours Boivineau & Josée Lajoie, psychologues CS de Montréal

Approfondissement
3 heures

Le jeune dysphasique : l'apport du psychologue

La première intervention qui vient à l'esprit lorsqu'on évoque la dysphasie est celle d'un orthophoniste. Or, pour plusieurs enfants, l'orthophonie ne peut à elle seule aider à l'actualisation du plein potentiel global de l'élève. Le psychologue peut alors se révéler un atout important dans l'intervention auprès de ces jeunes, et ce, au-delà de l'évaluation diagnostique. Lors de cet atelier, nous discuterons ensemble de ce qu'est la dysphasie et de ses nombreux impacts chez le jeune (famille, école/apprentissages, relations interpersonnelles, estime de soi, etc.) ainsi que dans son entourage. Nous nous pencherons ensuite sur l'évaluation cognitive de ces jeunes. Quels sont les outils à privilégier, les signes à observer et les pièges à éviter? Finalement, nous parlerons de l'importance du psychologue dans la compréhension de la dynamique affective de ces jeunes.

Geneviève Bégin & Annie Racine, psychologues à l'Institut Raymond-Dewar

Sensibilisation
3 heures

Des amis pour la vie : un programme novateur de prévention des troubles anxieux chez les enfants d'âge scolaire

Des amis pour la vie est un programme scolaire élaboré en Australie et reconnu mondialement qui vise à aider les jeunes à gérer et à combattre l'anxiété et la dépression tant dans leur vie actuelle que future. Il est conçu pour pouvoir être utilisé avec tous les élèves, il ne comporte que dix séances et peut être présenté par des enseignants ou par un psychologue. Le programme *Des amis pour la vie* s'intègre bien dans les cours axés sur le développement personnel.

Le programme de prévention favorise l'estime de soi, l'acquisition d'aptitudes de résolution de problèmes, la résilience psychologique, l'extériorisation et la capacité à établir des relations positives avec les pairs et les adultes. Il s'agit d'une expérience d'apprentissage positive et amusante qui ne comporte pas d'évaluation ou de diagnostic clinique et qui permet d'éviter d'étiqueter les élèves comme étant anxieux ou différents.

Lors de l'atelier, les thèmes suivants seront abordés :

- Historique du programme.
- Données probantes concernant l'efficacité du programme.
- L'implantation du programme au Québec.
- Contenu du programme.

Annick Martin, psychologue en pratique privée &
Jean-Claude Bazinet, psychologues en Colombie-Britannique

Sensibilisation
3 heures

L'approche orientée vers les solutions peut éviter des suicides

L'approche orientée vers les solutions offre des techniques d'intervention et une attitude qui permettent de bien répondre aux besoins des personnes suicidaires. Entre autres, lorsqu'un jeune veut se suicider, ce n'est pas son passé qu'il remet en question, mais plutôt son avenir. Il est donc primordial de passer du temps à lui trouver un futur qui le convaincra de rester en vie. L'approche orientée vers les solutions permet de le faire rapidement. La recherche d'exception aide aussi le jeune à sortir de sa boîte problème pour constater qu'il a des compétences qui lui ont déjà permis de rester en vie jusqu'ici. Les recadrages, les métaphores et les échelles créent un doute dans l'idée que la souffrance est permanente et que le suicide est une option. Cette approche semble aussi mieux répondre à la réalité des garçons et des hommes. Comme ceux-ci se suicident plus et qu'ils consultent moins, il faut nécessairement utiliser les meilleures façons pour les atteindre.

Brigitte Lavoie, psychologue en pratique privée

Sensibilisation
3 heures

JPM-107

Psychologue seulement

L'organisation du travail pour les nouveaux psychologues scolaires en intégrant certaines approches de réponse à l'intervention (RAI)

Notre but est de vous aider à survivre à ce travail!

Par des descriptions de cas et de situations vécues, l'animateur permettra aux participants de réaliser que la pratique en psychologie scolaire, malgré ses énormes défis, n'est pas impossible! Ce que vous vivez de difficile dans votre milieu, d'autres le vivent aussi et des solutions existent!

Des référentiels seront proposés pour vous aider à vous organiser et à être efficaces dans de multiples situations qu'ils s'agissent de processus de référence dans une école, de relations avec vos directions d'école ou vos collègues enseignants ou encore d'évaluation ou de diagnostic de certaines difficultés. Vous sortirez de cet atelier avec des moyens concrets qui vous faciliteront la vie!

Robert Pelletier, psychologue scolaire, CS de la Région de Sherbrooke

Sensibilisation
3 heures

JPM-108/VAM-208

Psychologue seulement

Thérapie cognitivo-comportementale auprès des enfants victimes de trauma (agression sexuelle, violence physique, témoin de violence conjugale, etc.)

Les enfants victimes d'un événement traumatique souffrent souvent de détresse psychologique importante pouvant avoir des répercussions sur leur développement et leur fonctionnement à court et à long terme. Ils sont susceptibles de montrer des symptômes de dépression, d'anxiété, de stress post-traumatique, de la honte, de la culpabilité, une baisse d'estime de soi, de troubles de comportements intériorisés, extériorisés et des comportements sexualisés inappropriés. Afin d'aider les enfants traumatisés à surmonter leur épreuve, la thérapie d'approche cognitivo-comportementale semble avoir démontré son efficacité.

Cet atelier permettra de mieux comprendre les méthodes d'expression du vécu émotionnel, les stratégies cognitives d'adaptation, la respiration diaphragmatique, la relaxation et les principes de l'exposition graduée. L'importance de l'implication d'un adulte significatif pour l'enfant dans la démarche thérapeutique sera également abordée.

Dre Ann Claude Simoneau, M.A., Ph.D., psychologue

Approfondissement
6 heures

JPM-109

Psychologue seulement

TDAH chez l'adolescent

Dans cet atelier, nous aborderons l'évaluation et les interventions thérapeutiques chez l'adolescent souffrant d'un TDAH.

Nous élaborerons de manière précise les conditions associées et le diagnostic différentiel. De plus, nous présenterons de façon plus spécifique les caractéristiques cliniques des adolescents.

Dr Angelo Fallu, M.D. psychiatre FRCP, Clinique Woodward

Sensibilisation
3 heures

JPM-110

Ouvert à tous

Enjeux organisationnels de la mise en place d'un modèle de réponse à l'intervention (RAI) de l'enseignement de la lecture

Lors de cet atelier, vous participerez à une présentation conjointe de deux professionnels et d'un chercheur qui travaillent depuis quelques années à la mise en place de pratiques pédagogiques novatrices. Ces pratiques, inspirées du modèle RAI (Response To Intervention Vaughn, Sansek, Wordruff, Linan-Thompson 2007) visent à optimiser la façon d'enseigner la lecture et l'écriture en s'appuyant sur des données probantes. Ce renouveau exige une réflexion de tous les acteurs quant à la façon traditionnelle de rendre des services et les nouvelles avenues. Il exige également une redéfinition de la fonction de plusieurs intervenants. Ces nouveaux paradigmes peuvent être générateurs de résistances qu'il faut savoir gérer sans mettre en péril le processus. Quels sont les rôles de chacun? Travaillons-nous vraiment en complémentarité? Est-ce que l'organisation de nos services, nos procédures et nos politiques nous permettent de mieux faire et surtout de faire différemment? Du dépistage des difficultés à l'intervention précoce, de l'adaptation de l'enseignement à la remédiation, c'est possible! Possible de faire mieux en permettant à chacun des intervenants d'assumer un rôle « redéfini », dans un modèle organisationnel qui favorise la réussite éducative de nos jeunes qui respecte les objectifs du programme de formation et qui assure une « réelle » complémentarité des services s'appuyant sur les compétences de chacun.

Dr Alain Desrochers, Ph.D., **Gilles Biron**, psychologue & **Lise DesGagné**, orthopédagogue

Sensibilisation
3 heures

VAM-201/VPM-301

Développer le sens social chez l'élève présentant un TED : travail sur les émotions, la compréhension sociale, les habiletés interpersonnelles et la motivation

« Il est important de reconnaître que la difficulté d'interaction sociale est partagée et expérimentée non seulement par la personne autiste mais également par celles et ceux qui interagissent avec elle » Carol Gray

Sur ces sages paroles, il faut donc reconnaître que cette responsabilité partagée signifie qu'il ne faut pas qu'intervenir auprès de l'élève présentant un TED, mais intervenir simultanément auprès des partenaires sociaux (autres élèves et adultes). Cet atelier présentera différents programmes, stratégies et outils pour favoriser le développement des habiletés sociales chez l'élève TED (scénarios sociaux, l'incroyable échelle à 5 points, la gestion des émotions, l'anxiété, etc.) et certains programmes, stratégies et outils pour sensibiliser, former et impliquer les partenaires sociaux dans l'intervention.

Dre Marie-Hélène Prud'homme et **Dre Marie-Hélène Vaillancourt**,
D.Ps., psychologues

Sensibilisation
6 heures

VAM-202



Mieux comprendre pour mieux intervenir dans nos rapports avec les parents difficiles

Le paysage des familles québécoises d'aujourd'hui a beaucoup changé depuis quelques années. Les multiples transformations ont eu un impact sur le vécu quotidien des parents ainsi que des conditions dans lesquelles ceux-ci sont appelés à exercer leurs fonctions parentales. Quiconque côtoie de près ou de loin le milieu scolaire sait que la collaboration école-famille est un facteur déterminant dans l'efficacité de nos interventions. Ces nouvelles réalités sociales influencent-elles la relation entre les parents et l'école? Se peut-il qu'il y ait davantage de parents difficiles?

Que fait-on lorsque les parents nient ou banalisent les comportements dérangeants de leurs enfants et rejettent la faute sur l'école. Ce conflit perpétuel réduit ainsi l'efficacité de nos interventions.

Cet atelier vise à mettre en lumière les barrières les plus courantes à une alliance parentale, à identifier les quatre types de parents jugés difficiles et à cibler des moyens afin de favoriser une communication parentale efficace.

Rock Girard, psychologue

Sensibilisation
3 heures

Signes précurseurs (prodrome), psychoses débutantes et schizophrénie

La psychose est un trouble mental sévère qui survient le plus souvent à l'adolescence ou au début de l'âge adulte. Avant l'apparition des premiers symptômes, il existe une phase prodromique où il est possible d'observer certains signes ou changements permettant ainsi d'intervenir pour éviter une aggravation des symptômes. Actuellement, entre les premiers signes de la maladie et le début du traitement, il existe une période d'attente trop longue. Ce délai est directement responsable de l'aggravation des symptômes et de la désinsertion scolaire et professionnelle de ces jeunes.

Cet atelier de sensibilisation permettra aux participants :

- De se familiariser avec un modèle explicatif des psychoses.
- D'identifier les principaux facteurs de risque.
- De connaître les traitements reconnus efficaces.
- De discuter des mesures d'accommodement pouvant aider ces jeunes à réintégrer l'école ou à poursuivre leur projet scolaire.
- D'avoir de l'information sur des grilles ou outils pouvant aider à une détection précoce.
- De connaître le projet de recherche « Dépistage » dont le but est le développement d'un outil québécois de détection de la psychose et plus particulièrement de la schizophrénie.

Nous compléterons l'exposé théorique par des discussions de cas et une présentation de certains outils de dépistage pouvant être utilisés par des professionnels en milieu scolaire.

Ginette Comtois, M.Ps., psychologue Centre hospitalier L.-H. Lafontaine

Sensibilisation
3 heures

Conners-3 : familiarisation à la nouvelle version des grilles

Cet atelier aidera les participants à se familiariser aux nouvelles grilles du Conners-3, à l'administration, à la correction et à l'interprétation ces grilles.

Les échelles de Conners, troisième édition, sont couramment utilisées au cours d'un processus diagnostique du trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH). Combinées avec d'autres sources d'information valides, elles peuvent aider les professionnels à diagnostiquer et à traiter les jeunes présentant des problèmes comportementaux.

Dre Josée Douaire, Ph. D. psychologue

Sensibilisation
3 heures

Le refus scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir

L'objectif principal de cet atelier est de mieux comprendre le refus scolaire chez les élèves du primaire et du secondaire. Les objectifs sous-jacents consistent à : faire le survol de tous les facteurs les plus souvent associés à l'absentéisme chronique, réviser l'utilisation de l'analyse fonctionnelle du comportement afin de bien cerner la problématique et proposer des moyens d'intervention concrets, et ce, tant auprès des élèves que de leurs enseignants et de leurs parents.

En première partie, des données épidémiologiques et étiologiques seront présentées ainsi que les principales manifestations du refus scolaire en fonction de l'âge de l'élève.

En deuxième partie, le participant sera invité à se familiariser à divers moyens d'évaluation clinique afin de déterminer la source, la fonction et le maintien de l'absentéisme. Le diagnostic différentiel sera également abordé.

En troisième partie, trois sections concernant les stratégies d'intervention seront proposées. La première sera consacrée à la thérapie cognitivo-comportementale à privilégier auprès du jeune, selon la problématique évaluée (ex. : phobie sociale, trouble panique, opposition, dépression, etc.). La deuxième section a pour but de présenter des moyens concrets pour soutenir les enseignants. Finalement, dans la troisième section, la conférencière proposera des interventions à effectuer auprès des parents.

L'atelier se terminera par des vignettes cliniques qui permettront la synthèse et l'intégration de ces diverses interventions auprès du jeune, des enseignants et des parents.

Dre Caroline Berthiaume, Ph.D., psychologue et coordonnatrice clinique de la Clinique des troubles anxieux, Hôpital Rivière-des-Prairies

Sensibilisation
6 heures

VAM-206

Symptômes dépressifs chez l'enfant ou l'adolescent : toujours une dépression ?

L'atelier fera le point sur la dépression majeure et la maladie bipolaire parallèlement au trouble d'adaptation avec humeur dépressive et plus particulièrement l'adaptation au TDAH.

Dre Geneviève Tellier, psychiatre Hôpital Ste-Justine

Sensibilisation
3 heures

VAM-207/VPM-307

Psychologue seulement

Dépression et comorbidité à l'axe I et II à l'adolescence : évaluation et traitement

La dépression à l'adolescence se présente le plus souvent en comorbidité en 2^e et en 3^e ligne. Ce séminaire se veut un exercice de révision diagnostique et du traitement en découlant.

Cet atelier sera divisé en deux parties. Une première présentation traitera de la dépression et de la comorbidité à l'axe I : l'évaluation et le traitement. À la seconde présentation, nous aborderons la dépression et la comorbidité à l'axe II (traits de personnalité Cluster B) : l'évaluation et le traitement.

Deux cas cliniques viendront également illustrer les difficultés les plus souvent rencontrées dans chacune des parties du cours.

Dre Johanne Renaud, M.D., psychiatre responsable du programme jeune sur les troubles dépressifs à l'Institut Douglas

Valentin Mbekou, Psychologue, Institut Douglas

Approfondissement
6 heures

VAM-209

Ouvert à tous

La logique et la pratique du dépistage des enfants à risque de développer des difficultés en lecture

Cet atelier porte sur les fondements conceptuels du dépistage des enfants à risque et sur la pratique de ce dépistage en milieu scolaire. Nous ferons d'abord un retour sur les retombées attendues du dépistage des difficultés en lecture. Nous décrirons brièvement les principales stratégies de dépistage qui ont été mises en œuvre dans les dernières années (ex. : l'écart entre le QI et le rendement en lecture) et leurs faiblesses. Nous établirons un ensemble de conditions pour effectuer un dépistage efficace (ex. : une prise de mesure précoce, l'utilisation d'indicateurs dont la validité prédictive a été démontrée et l'adéquation de l'arrimage entre les indicateurs prédictifs et l'élaboration d'une intervention préventive). L'approche que nous recommanderons s'inscrit dans le modèle d'intervention à trois niveaux proposé par Haager, Klinger et Vaugn (2007). Ce modèle d'opération permettra, notamment, d'axer les décisions sur l'évaluation ponctuelle de l'élève, de préciser l'organisation des services à l'élève dans une commission scolaire et la façon dont ces services seront dispensés.

Dr Alain Desrochers, Ph.D., **Gilles Biron**, psychologue &
Lise DesGagné, orthopédagogue

Sensibilisation
3 heures

VAM-210/VPM-310

Ouvert à tous

La réponse à l'intervention (RAI), c'est bon pour le comportement aussi ! Pour une approche concertée en matière de comportement

S'inspirant d'un modèle d'encadrement positif à l'échelle de l'école (mieux connu en anglais sous le nom d' « Effective Behaviour Support » ou de « School-Wide Positive Behaviour Support »), cet atelier propose de l'information, des stratégies et des outils pour favoriser l'établissement d'une culture sociale permettant à l'école d'être un milieu plus sécuritaire, ordonné et prévisible pour l'apprentissage et l'enseignement.

Cette approche proactive en matière de gestion du comportement offre aux intervenants des stratégies efficaces pour améliorer les comportements et établir un climat positif à l'école.

Les participants seront engagés dans des discussions et des activités de réflexion visant :

- Une compréhension du modèle selon les niveaux d'intervention, à l'échelle de l'école, au niveau de la salle de classe et auprès de l'élève ayant des difficultés de comportement.
- L'amélioration de méthodes de renforcement du comportement positif pouvant s'appliquer aux trois niveaux.
- L'amorce d'un plan d'action s'appliquant à l'école.
- L'utilisation de la ressource en trois parties, intitulée *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines* (2008), pour faciliter la mise en oeuvre de cette approche.

Jean-Claude Bazinet, psychologue au Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique

Sensibilisation
6 heures

VPM-302

Psychologue seulement

La psychologie positive : trucs d'une psychologue « positive »

Cet atelier présente la psychologie positive. Ce courant récent et populaire aux États-Unis bouleverse notre perspective de la psychologie. Il s'appuie sur une conception du sens commun et pourtant révolutionnaire de l'intervention psychologique. S'appuyant sur une théorie simple et des résultats de recherches pour les moins déconcertants, cet atelier montre pourquoi il est essentiel de considérer la nature « positive » du jeune dans le bureau du psychologue scolaire, sans toutefois délaisser sa part de souffrance. Il présente plusieurs « trucs de psy » qui sont inspirés d'une approche dite stratégique. La recherche d'exceptions, l'UNDSM, l'équation du bonheur, le pouvoir des mots et la question-miracle, pour ne nommer que ceux-ci, sont à ajouter au coffre à outils du psychologue scolaire. Nouveauté... Cet atelier présente aussi le livre « *Le bonheur extraordinaire des gens ordinaires* » publié aux Éditions de l'Homme à l'automne 2010.

Lucie Mandeville, psychologue et professeure titulaire à l'Université de Sherbrooke

Sensibilisation
3 heures

VPM-303

Psychologue seulement

Conners-3 : analyse de cas

Les participants auront la possibilité d'échanger en équipe et en grand groupe sur différents cas cliniques avec lesquels les grilles de Conners-3 ont été utilisées. Cet atelier fait suite à la formation de base offerte à VAM-204. Le participant doit avoir suivi la première atelier ou au moins, doit maîtriser la théorie quant à la passation, la correction et l'interprétation de base. L'atelier a pour objectif de mettre en application vos connaissances quant à l'interprétation des protocoles, d'apprendre à considérer les grilles dans un contexte plus large d'évaluation et de développer de meilleurs réflexes de curiosité et de rigueur au cours du processus d'évaluation.

Dre Josée Douaire, Ph. D. psychologue

Sensibilisation
3 heures

VPM-304

Psychologue seulement

Agissons en amont ou en aval du TDAH... mais passons à l'action!

On le sait, le TDAH est un ingrédient de choix mis à toutes les sauces pour expliquer qu'un élève bouge un peu trop, est explosif ou a de la difficulté à suivre les consignes en classe. Le psychologue de l'école est-il utile simplement à faciliter le diagnostic de ces jeunes? Plusieurs signalent être littéralement harcelés pour faire passer des échelles de dépistage et pour acheminer les références chez un médecin. Nous échangerons sur les méthodes utilisées dans des écoles du Saguenay Lac St-Jean pour soutenir les intervenants avant même que soit posé le diagnostic. C'est souvent l'incompréhension de la problématique et le manque de moyens qui alarment les enseignants. Nous vous présenterons un document de support fort intéressant. Il est plus lourd qu'un *Connors*, mais à peine, et ... qui sait, à travailler ainsi en amont, aura-t-on vraiment besoin d'un diagnostic?

Fabienne Boudreault, psychologue CS des Rives-du-Saguenay

Approfondissement
3 heures

VPM-306

Ouvert à tous

La place de l'orthopédagogue dans un modèle de réponse à l'intervention (RAI)

Cet atelier met en relief les principes directeurs qui pilotent et guident l'élaboration des interventions en orthopédagogie dans un modèle multi-niveaux (Vaughn, Sanssek, Wordruff, Linan-Thompson 2007). La spécificité de l'orthopédagogie tient principalement à la compréhension des troubles d'apprentissage et à l'intervention qui en découle. Pour actualiser cette spécificité, l'orthopédagogue doit faire des choix judicieux sur le plan de l'évaluation des habiletés de l'élève et sur le plan des programmes d'intervention à mettre en place. Le modèle RAI nous offre l'occasion de nous questionner sur nos pratiques et leur impact réel. Enfin, nous préciserons le rôle central que doivent jouer les orthopédagogues dans la mise en œuvre de ce modèle. Les psychologues qui participent à l'atelier sont ensuite mieux équipés pour collaborer efficacement avec les orthopédagogues.

Dr Alain Desrochers, Ph.D., **Gilles Biron**, psychologue & **Lise DesGagné**, orthopédagogue

Sensibilisation
3 heures

Je suis capable : une approche de résolution de problèmes chez les enfants

Voici une méthode qui s'inspire de la *psychothérapie orientée vers les solutions*. Elle vise à aider les enfants à acquérir et à développer les habiletés dont ils ont besoin pour surmonter leurs problèmes. Dès lors, le travail thérapeutique focalise son attention sur l'atteinte d'un projet plutôt que sur l'analyse des causes du problème. Ainsi, ni les parents, ni les enfants ne se sentent accusés d'incompétence et tous deux peuvent devenir des participants actifs et enthousiastes à l'acquisition d'une nouvelle habileté. Le programme simple et clair que l'enfant doit suivre, avec l'aide d'un adulte, l'aidera à intégrer la nouvelle habileté. L'expérience d'apprentissage amusera et enrichira tant l'enfant que l'adulte qui l'accompagne.

Conçue principalement pour les enfants de 4 à 10 ans, cette méthode permet d'aborder les problèmes des enfants de façon positive et dynamique. L'atelier permettra de voir comment utiliser cette approche et comment l'appliquer à différents problèmes tels que la timidité, l'agressivité, l'hyperactivité ou les phobies. On y traitera également de moyens d'obtenir et d'améliorer la collaboration de l'entourage de l'enfant, notamment celle des parents et des enseignants.

Cette méthode apporte un vent de fraîcheur dans le domaine de l'aide aux enfants. Elle enrichira la pratique des thérapeutes et des éducateurs qui interviennent auprès d'eux.

Thèmes abordés :

- L'art de convertir les problèmes des enfants en habiletés à maîtriser.
- Divers moyens de motiver l'enfant à se mettre en action.
- La mise en évidence des compétences de l'enfant et de son entourage.
- L'implication de l'entourage dans le processus de changement.
- Les visualisations servant à propulser l'enfant vers un meilleur avenir.
- La fonction de *nommer* le projet.
- Le recours à l'imagination de l'enfant et à son sens de la magie.
- L'utilisation des métaphores et des symboles.
- La concrétisation de l'habileté à développer.
- La préparation aux rechutes.
- Les possibilités d'adaptation pour les groupes.

Dre Josée Lamarre, D. Ps. Psychologue Centre de psychothérapie stratégique

Sensibilisation
3 heures

Les petites annonces

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 21 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

Pour étudiant seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au colloque sans aucuns frais.

Une bourse de 250 \$ sera remise par les partenaires ayant organisé le colloque pour l'affiche la plus méritoire.

Des aménagements seront également possibles pour le transport et l'hébergement selon les besoins de chacun. N'hésitez pas à me contacter pour obtenir plus de détails.

Inscription par courriel : marianne_3025@hotmail.com
Date limite d'inscription : 27 septembre 2010

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit.

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- pour les demandes faites avant le 1^{er} octobre 2010, 20% du montant payé sera retenu.
- pour les demandes faites après cette date, 50% du montant payé sera retenu.

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

22^e congrès de l'AQPS-Les 21 et 22 octobre 2010

Nom : _____ Prénom : _____

Numéro de membre de l'AQPS: _____ de l'OPQ.: _____

Si vous n'êtes pas psychologue : fonction : _____ Invité par : _____

Commission scolaire ou employeur : _____

Adresse : _____ Courriel : _____

Ville : _____ Province : _____ Code postal : _____

Téléphone résidence : _____ Téléphone bureau : _____

Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Les taxes provinciales (TVQ) #1207749776TQ0001 et les taxes fédérales (TPS) # 852413277RT0001 sont incluses dans le tarif.

JE M'INSCRIS SELON

LE MODE :	Membre	Non-membre et participant non psychologue	Étudiant	Total
<input type="radio"/> Jeudi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Vendredi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi	255 \$	330 \$	100 \$	_____

TOTAL : _____

p.s. : Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Veillez effectuer **trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée. L'activité du jeudi matin est la même pour tous les participants.** Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site www.aqps.qc.ca pour connaître les ateliers encore disponibles.

CHOIX D'ATELIER (Inscrire le numéro d'atelier)	1^{er} choix	2^e choix	3^e choix
Le jeudi, 21 octobre 2010 (après-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 22 octobre 2010 (avant-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 22 octobre 2010 (après-midi)	_____	_____	_____

Je serai présent à **l'assemblée générale** de l'AQPS : Oui Non

✓ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 1^{er} OCTOBRE 2010** à : Céline Brault, 565, chemin Schweizer, Sutton (Québec) J0E 2K0.

N.B. : Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le congrès. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du congrès devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Céline Brault : 450-538-4305 ou celine-brault@b2b2c.ca
Charles Harvey : 418-547-4793 ou gaghar@videotron.ca