



Association
Québécoise des
Psychologues Scolaires

35 ans de fierté et toujours déterminés

- Congrès 2024 -

Totalement accrédité auprès de l'OPQ



17-18 octobre 2024
Hôtel Delta
Trois-Rivières

aqps.qc.ca

Un petit mot pour vous accueillir...

Chicoutimi, le 18 mai 2024,

Bonjour à vous fiers collègues,

C'est avec enthousiasme que toute l'équipe du conseil d'administration de l'AQPS vous convie à votre congrès annuel :

« 35 ans de fierté et toujours déterminés »

Cette année encore, nous vous attendons au Delta de Trois-Rivières afin de vivre une expérience humaine, dynamique et enrichissante qui nous l'espérons, nourrira votre fierté et votre détermination à accomplir, selon moi, « le plus beau métier du monde ».

Pour cette occasion, la conférence d'ouverture nous amènera à réfléchir aux rôles diversifiés du psychologue scolaire ainsi qu'à sa posture. À cela s'ajoute des ateliers diversifiés, le lancement de « LittéraPsy », des kiosques, le prix Richard Gagné, des affiches scientifiques d'étudiants, l'allocution de la présidente de l'ordre... et le plus important, un lieu de rassemblement pour discuter et se ressourcer.



Exceptionnellement cette année, l'AGA est reportée pour laisser place à une **soirée festive jeudi soir**. En effet, nous vous convions à venir nous retrouver à la « **Maison de Débauche par le Carlito** ». Un verre de l'amitié, la prestation d'un humoriste de la relève et des surprises vous y attendront. Par la suite, vous pourrez souper sur place (à vos frais) et profiter de l'ambiance (nous vous demandons de **cocher la case se rapportant à la soirée**, lors de votre inscription, si vous comptez souper et célébrer avec nous afin que nous réservions suffisamment de places).

Au grand plaisir de vous revoir!

Karine Tremblay

Psychologue au Centre de services scolaire de la Jonquière, vice-présidente du CA de l'AQPS et responsable du comité de formation continue



REMERCIEMENTS

Le CA de l'AQPS tient à remercier M. Simon Leblanc, enseignant au préscolaire 4 ans, et Mme Véronique Savoie, enseignante en 5e année du primaire, à l'école des Belles-Rives au Centre de services scolaire des Draveurs pour leur collaboration à la conception de ce programme. Nous tenons à féliciter spécialement leurs élèves qui ont réalisé de superbes dessins sur le thème de notre 35e congrès. Leurs créations embellissent d'une magnifique façon ce programme.

Préscolaire 4 ans

- Charlotte
- Emma
- Justin
- Lydia
- Rose

5e année du primaire

- Ange-Anaïs
- Noah



ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

Les membres de l'AQPS sont formellement invités à leur assemblée générale annuelle qui se tiendra exceptionnellement en modalité virtuelle le mercredi 6 novembre 2024 de 12h00 à 13h00.

Nous vous rappelons qu'un quorum de 25 personnes est nécessaire à la tenue de l'assemblée.

Vous recevrez l'invitation par infolettre en octobre.

Nous vous encourageons à participer en grand nombre!

****Des prix de présence seront tirés parmi les participants!****

Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!



Noah (5e année du primaire)
est fier de plusieurs choses dans sa
vie!



Ange-Anaïs (5e année du primaire)
est fière de prendre soin de la
relation avec son amie.

Activité sociale du 35e congrès

Date : Jeudi 17 octobre 2024

Lieu : La Maison de Débauche par le Carlito

Adresse : 361, rue des Forges, Trois-Rivières (QC) G9A 4S8

Ce qui vous attend :

17h15 : Accueil et cocktail de bienvenue (gracieuseté de l'AQPS)

18h00 : Spectacle d'humour par Max Périard

18h45 : Souper (à vos frais)

IMPORTANT! En vue de bien planifier le nombre de places pour le souper (à vos frais), veuillez **cocher la case** se rapportant à la soirée, lors de votre inscription.



LA **maison** DE
débauche

PAR
LE
Carlito

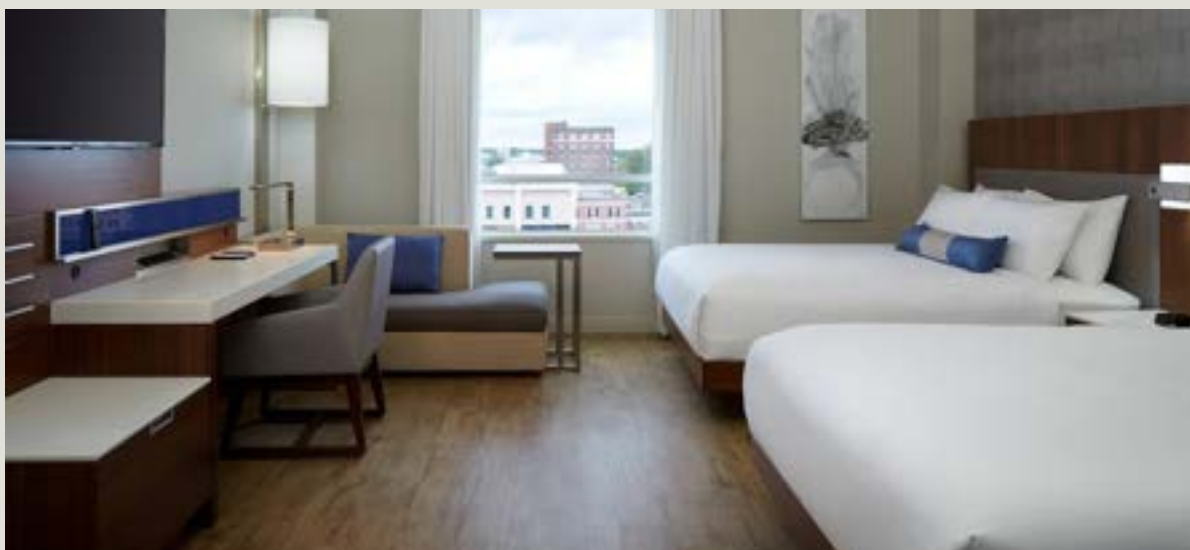


Max Périard

Humoriste

<https://linktr.ee/maxperiard>

HÉBERGEMENT



Exemple de chambre à l'Hôtel Delta Trois-Rivières

Dans le cadre du congrès, l'AQPS a réservé un bloc de chambres avec l'Hôtel Delta Trois-Rivières situé au 1620, rue Notre-Dame Centre, Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5

Chambre : 184\$

Réservez rapidement vos nuitées! Ce tarif ne sera plus disponible lorsque le bloc de chambres sera entièrement réservé ou à la date limite du 25 septembre 2024.

Pour réservation en ligne

Cliquez sur ce lien : [Réservez votre tarif de groupe pour AQPS Congrès.](#)

Astuce : il faut s'assurer d'entrer les bonnes dates de séjour au début avant de cliquer sur « Vérifier la disponibilité ».

Pour réservation par téléphone

Appelez directement à l'Hôtel Delta de Trois-Rivières au 819-376-1991 et faites le « 0 », en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.

HORAIRE DES ACTIVITÉS

Jeudi 17 octobre 2024

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7h30 à 8h30 | Accueil et inscription |
| 8h30 à 10h15 | Mot de bienvenue par Mme Anick Laverdure, présidente de l'AQPS Conférence d'ouverture: Augmentation des enjeux de santé mentale et diversification des rôles du psychologue scolaire : place à l'accompagnement ! par Mme Julie Lane |
| 10h15 à 10h30 | Pause-santé |
| 10h30 à 11h45 | Suite de la conférence d'ouverture |
| 11h45 à 12h05 | Pause et kiosques |
| 12h05 à 13h30 | Dîner - Remise du prix Richard Gagné |
| 13h30 à 15h00 | Ateliers (JPM) |
| 15h00 à 15h15 | Pause-santé |
| 15h15 à 16h30 | Suite des ateliers (JPM) |
| 17h15 | Activité sociale du 35e congrès à la Maison de Débauche par le Carlito |



*Lydia (préscolaire 4 ans)
est fière de sentir l'odeur de ses fleurs.
Elle s'en est bien occupée.*

HORAIRE

Vendredi 18 octobre 2024

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7h45 à 8h45 | Déjeuner-causerie: Regards pluriels sur l'organisation des services de psychologie au sein des CSS (inscription requise) |
| 8h00 à 9h00 | Accueil et inscription |
| 9h00 à 10h30 | Ateliers (suite du VAM et V6H) |
| 10h30 à 10h45 | Pause-santé |
| 10h45 à 12h00 | Suite des ateliers (VAM et V6H) |
| 12h00 à 13h30 | Dîner - Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante Allocution de la Dre Christine Grou, présidente de l'OPQ |
| 13h30 à 15h00 | Ateliers (VPM et V6H) |
| 15h00 à 15h15 | Pause-santé |
| 15h15 à 16h30 | Suite des ateliers (VPM et V6H) |



*Rose (préscolaire 4 ans)
est fière de flatter son chien.*

CONFÉRENCE D'OUVERTURE JEUDI AVANT-MIDI



| Titre de la conférence | Conférencière | Durée | No atelier |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------------|
| Augmentation des enjeux de santé mentale et diversification des rôles du psychologue scolaire : place à l'accompagnement! | Julie Lane | 3h | JAM-101 |

Les enjeux de santé mentale et d'anxiété sont en augmentation chez nos élèves au Québec. À titre d'exemple, certaines recherches soulèvent que la problématique de l'anxiété des jeunes du secondaire au Québec est relativement fréquente et en augmentation (Therriault et al., 2022; Piché et al., 2017). Il est également possible de constater une légère augmentation de l'anxiété chez les enfants de 5 à 10 ans depuis les dernières années (Phillips et Yu, 2021; Lavoie, 2020). De plus, 50% des cas de trouble anxieux apparaissent avant l'âge de 6 ans (Dougherty et al., 2013). La pandémie de la COVID-19 a également engendré des conséquences sur la santé mentale des enfants (Organisation des Nations Unies, 2020).

Face à ce constat, les ministères se sont mobilisés. Le Plan d'action interministériel en santé mentale du gouvernement du Québec (2022) prévoit la mise en place d'un large éventail de mesures et programmes, allant de la prévention/promotion jusqu'à l'intervention thérapeutique. Dans ce contexte, l'action 4.3 encourage la mise en œuvre du programme HORS-PISTE qui vise la prévention de l'anxiété par le développement de compétences socioémotionnelles. Ce programme, s'appuyant sur l'approche cognitivo-comportementale, est dorénavant implanté dans 631 écoles primaires et secondaires du Québec. La conception de ce programme, son expérimentation, son implantation dans autant de milieux éducatifs, de même que son évaluation sont autant d'étapes réalisées à la lumière des bonnes pratiques issues de la science de l'implantation, en réponse aux besoins exprimés par les intervenants, avec écoute et sensibilité aux réalités du milieu scolaire (Lane et al., 2024).

La conférence permettra dans un premier temps de réfléchir aux rôles diversifiés du psychologue scolaire en lien avec la santé mentale des élèves.

La conférence permettra ainsi, dans un deuxième temps, de discuter de la posture du psychologue scolaire en se familiarisant avec les principaux concepts théoriques derrière l'approche d'accompagnement.

CONFÉRENCE D'OUVERTURE JEUDI AVANT-MIDI (SUITE DU DESCRIPTIF)



CONFÉRENCIÈRE : Julie Lane

Julie Lane est professeure agrégée spécialisée en transfert des connaissances au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Elle est également Directrice du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et codirectrice du nouvel Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur. Elle a œuvré à titre de gestionnaire de projets pendant une quinzaine d'années dans le réseau de la santé et des services sociaux où elle a développé une expertise en transfert des connaissances. Le ministère de la Santé et des Services sociaux sollicitait son expertise pour piloter des projets nationaux d'envergure visant à accompagner l'implantation des bonnes pratiques cliniques et de gestion dans l'ensemble du réseau. Sa mission consiste à faire en sorte que les actions en transfert des connaissances suscitent des effets concrets sur les pratiques, les décisions, les politiques et la santé des populations (particulièrement la santé mentale). Elle a obtenu des prix et distinctions au cours de sa carrière dont le prix Tremplin en recherche et en création dans la catégorie des Sciences humaines et sociales de l'Université de Sherbrooke (en 2024), le Prix inspiration respect de l'Université de Sherbrooke (en 2023), le Mérite estrien (en 2021) pour ses projets en santé mentale jeunesse et le Prix méritas - Hommage en prévention du suicide (en 2019) de l'Association québécoise en prévention du suicide pour sa contribution et son engagement en prévention du suicide.

OBJECTIFS

1. Décrire les enjeux de santé mentale des élèves;
2. Comprendre les orientations ministérielles québécoises liées à la santé mentale qui encouragent la mise en place d'un large éventail de mesures et programmes, allant de la prévention/promotion jusqu'à l'intervention thérapeutique;
3. Décrire les volets et les composantes du programme HORS-PISTE qui vise la prévention de l'anxiété des élèves par le développement des compétences socioémotionnelles;
4. Comprendre les fondements théoriques et les appuis scientifiques du programme HORS-PISTE;
5. Préciser les différents rôles des psychologues scolaires en lien avec la santé mentale des élèves;
6. Décrire les principaux concepts théoriques derrière l'approche d'accompagnement;
7. Utiliser des stratégies concrètes pour mieux incarner l'approche d'accompagnement;
8. S'approprier l'approche d'accompagnement à travers différentes mises en situation ancrées dans les contextes de pratiques des psychologues scolaires.

DÉJEUNER-CAUSERIE VENDREDI MATIN



| Titre | Animatrice | Durée |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| Regards pluriels sur l'organisation des services de psychologie au sein des CSS. | Julie Morin | 1h |

L'organisation des services de psychologie diffère d'un CSS à un autre. Cette diversité de modèles invite à un partage, sans prétention entre collègues, permettant de mettre en perspective ces réalités plurielles et de délier les bouches autour d'un café et de viennoiseries. Relevez-vous des services éducatifs ou d'une direction d'école? Quelles répercussions a la pénurie de psychologues et autres professionnels dans vos différents milieux? Vos services sont-ils centralisés? Comment décririez-vous les milieux et la clientèle que vous desservez? Est-ce que l'organisation des services repose sur la contribution de neuropsychologues, stagiaires/doctorants, psychométriciens, ou autres professionnels? L'organisation des services favorise-t-elle la mise en place de bonnes pratiques et l'exercice d'une diversité de rôles tel que le conçoit le modèle québécois de psychologie scolaire? Il ne fait pas de doute que ce court rendez-vous permettra d'ouvrir l'appétit des participants qui pourront poursuivre leurs échanges grâce au réseautage qui en découlera.



| Titre de la conférence | Formateur(s) et formatrice(s) | Durée | No atelier | Page(s) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|--------------------|---------|
| L'apprentissage des mathématiques et ses troubles. (atelier de 6 heures : 1re partie) suite : VAM-301 | Valérie Rouby | 3h | JPM-201 VAM-301 | 16 |
| La présence à soi, le psychologue scolaire comme outil thérapeutique. | Anick Laverdure | 3h | JPM-202 | 17 |
| Utiliser la littérature jeunesse en psychologie scolaire : fondements et interventions. | Joëlle Pouliot-Lapointe | 3h | JPM-203 | 18 |
| Spécificité dans l'intervention auprès d'élèves ayant une douance intellectuelle : revue de littérature et pistes d'interventions scolaires. | Zoé Faubert et Béatrice de Montigny-Malenfant | 3h | JPM-204 | 19 |
| L'anxiété de performance à l'école : mieux comprendre, expliquer et intervenir. | Audrey-Ann Journault | 3h | JPM-205 | 20 |
| Accompagner les jeunes de 5-13 ans ayant des verbalisations suicidaires en milieu scolaire. | Dominique Comtois et Ariane Leroux-Boudreault | 3h | JPM-206 | 21 |
| Les neurosciences au service de la pédagogie : soutenir l'engagement des élèves et activer les clés de la mémorisation pour favoriser des apprentissages durables. | Céline Fouquet | 3h | JPM-207 | 22 |
| Adolescence et dépendance : de l'utilisation de substances psychoactives aux dépendances comportementales. | Youssef Allami | 3h | JPM-208 | 23 |
| Adversité et trauma complexe : identification et pistes d'intervention en milieu scolaire. | Catherine St-Pierre | 3h | JPM-209 | 24 |





| Titre de l'atelier | Formateur(s) et formatrice(s) | Durée | No atelier | Page(s) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--------------------|---------|
| L'apprentissage des mathématiques et ses troubles. (atelier de 6 heures : 2e partie) suite de JPM-201 | Valérie Rouby | 3h | JPM-201 VAM-301 | 25 |
| Doué, mais mélancolique : mieux comprendre l'organisation maniaco-dépressive chez des enfants et adolescents doués pour mieux intervenir. | Amélie Saucier | 3h | VAM-302 | 26-27 |
| Supervision 360° : maximiser l'impact de la supervision en psychologie scolaire. (ANNULÉ) | Ann-Claude Simoneau | 3h | VAM-303 | 28 |
| L'anxiété chez les jeunes, comment s'en faire une alliée? | Nathalie Parent | 3h | VAM-304 | 29 |
| Le rôle conseil et l'accompagnement des équipes œuvrant auprès d'élèves autistes en classes spécialisées : comment optimiser l'apport du psychologue scolaire. | Geneviève Roby | 3h | VAM-305 | 30 |
| Quelle est ma place comme psychologue dans le déploiement de l'apprentissage socioémotionnel dans mon milieu? Une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire. | Claire Beaumont et Danielle Marquis | 3h | VAM-306 | 31-32 |



Ateliers du vendredi après-midi (VPM)



| Titre de l'atelier | Formateur(s) et formatrice(s) | Durée | No atelier | Page(s) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------|---------|
| Crise existentielle et identité adolescente : compréhension et perspectives d'accompagnement en milieu scolaire. | Valentin Bonneton | 3h | VPM-401 | 33 |
| Le modèle ARC : de la théorie à la pratique en milieu scolaire. (ANNULÉ) | Marie-Pier Guimont | 3h | VPM-402 | 34 |
| Un modèle d'intervention basé sur l'intégration perceptuelle et le développement des capacités d'abstraction. | Marco Derouin | 3h | VPM-403 | 35 |
| Au-delà de l'empathie : prévenir et guérir la fatigue de compassion. (ANNULÉ) | Ann-Claude Simoneau | 3h | VPM-404 | 36 |
| Bien accompagner les jeunes qui souffrent d'attaques de panique. | Amélie Seidah et Isabelle Geninet | 3h | VPM-405 | 37 |

**Ateliers du
vendredi 6 heures
(V6H)**



| Titre de l'atelier | Formateur(s) et formatrice(s) | Durée | No atelier | Page(s) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|------------|---------|
| Accompagner le personnel scolaire dans la mise en place de pratiques visant à soutenir le développement de l'autodétermination des élèves HDAA. | Catherine Charrette | 6h | V6H-311 | 38-39 |
| S'adapter pour mieux accompagner les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation. | Anick Laverdure | 6h | V6H-312 | 40 |
| La Nepsy-II : administration et interprétation en psychologie scolaire. | Pascale Lidji | 6h | V6H-313 | 41 |
| Dépistage, évaluation et intervention en milieu scolaire auprès des enfants et des adolescents ayant des symptômes psychotiques. | Paule Morin et Pierre-Alexandre Lareau | 6h | V6H-314 | 42 |



Les dyscalculies touchent entre 5 à 7% des enfants d'âge scolaire. Bien qu'aussi fréquentes que la dyslexie - dysorthographe, les dyscalculies, également appelées trouble pour l'apprentissage des mathématiques, sont encore largement méconnues et mal comprises par les équipes école et par les parents. Il en résulte un retard important dans le dépistage des difficultés et dans l'établissement d'un diagnostic. De ce fait, les mesures de soutien nécessaires à la progression des élèves avec dyscalculies sont mises en place tardivement, ou sont proposées sans tenir compte des spécificités cognitives des enfants. Il en résulte des échecs successifs en mathématiques, mais aussi en sciences et dans tout domaine impliquant l'utilisation des nombres et de la cognition numérique. La bonne compréhension des difficultés en mathématiques et la mise en évidence de la relation éventuelle avec d'autres troubles (Trouble du langage, Troubles visuospatiaux, TDAH, etc.) sont donc indispensables afin de pouvoir accompagner ces élèves et de leur donner la possibilité de se développer à hauteur de leur potentiel.

FORMATRICE : Valérie Rouby

Valérie Rouby est psychologue, spécialisée en neuropsychologie pédiatrique depuis 20 ans. Formée en Belgique, elle a d'abord travaillé dans les services de pédiatrie, de neuropédiatrie et dans plusieurs centres de réhabilitation d'hôpitaux universitaires. Elle a ensuite exercé au Cénop à Montréal pendant 13 ans, avant de développer sa propre pratique. Au travers de son expérience professionnelle, elle s'est spécialisée dans l'évaluation des enfants d'âge préscolaire et des enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux, un handicap intellectuel, des atteintes neurologiques ou des syndromes génétiques. Elle exerce en tant que neuropsychologue, superviseuse clinique et formatrice. Ses formations portent notamment sur les troubles du développement dans la petite enfance, notamment le TDAH, le handicap intellectuel, la dyscalculie, le trouble du spectre d'alcoolisation fœtale (TSAF) et l'évaluation neuropsychologique des jeunes enfants. Elle est membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) depuis 2008 et détentrice de l'attestation d'évaluation des troubles neuropsychologiques.

OBJECTIFS

1. Sensibiliser les psychologues scolaires à l'acquisition des compétences numériques (ou cognition numérique) et aux troubles résultant d'une mauvaise acquisition de ces compétences (dyscalculie).
2. Outiller les psychologues pour qu'ils puissent établir le diagnostic de trouble pour l'apprentissage des mathématiques en milieu scolaire.
3. Les former à la mise en évidence des différents profils des élèves avec une dyscalculie et leur apprendre à établir des liens entre l'acquisition des compétences numériques et le développement d'autres compétences (habiletés langagières, habiletés visuospatiales, attention, fonctions exécutives) et ce, au travers de présentation de cas.

Dans le processus psychothérapeutique, la tentation de recourir à une explication causale de la souffrance, plutôt que de la recevoir comme expérience « à être », reste bien présente. Le psychothérapeute se recevant dans une démarche ontologique ne s'appuie pas sur un modèle théorique pour expliquer la souffrance. Il a plutôt l'expérience que celle-ci est enchevêtrée dans une organisation corporelle qui protège un irrecevable de soi [...]. (Cinq-Mars, 2017, p. 45)

Tout au long de la formation universitaire pour devenir psychologue, les savoir, savoir-être et savoir-faire sont expliqués, enseignés et expérimentés. Au fil de la pratique, des expériences et du temps, le psychologue continue à bonifier ces savoirs. Selon le parcours de formation universitaire, on peut avoir travaillé certains savoirs plus que d'autres. Pour ma part, un des aspects qui avait été davantage négligé lors de ma formation initiale et qui pourrait continuer à l'être même dans le cadre de la formation continue est le savoir-être. Non pas parce qu'il s'agissait d'un point à travailler ou d'un écueil duquel se départir, mais bien parce qu'il peut être rassurant pour un psychologue débutant d'augmenter d'abord son bagage de connaissances pour se sentir plus compétent. Ce qui m'apporte le plus pour faire face aux impasses thérapeutiques et aux situations qui semblent m'échapper est de m'engager dans une démarche ontologique. En effet, c'est en habitant ces impasses et ces situations ainsi qu'en me ramenant à l'expérience que j'en fais, que je commence à me laisser une place de plus en plus importante. La position que prend le psychologue pour se recevoir met de côté toutes les attentes de performance, de connaissances et de savoirs pour accueillir l'être et faire place au lien. Cela permet aux élèves, aux parents, aux membres du personnel, bref aux clients de trouver un lieu pour être comme ils sont, avec leurs caractéristiques propres, ce qui leur donne l'opportunité de s'apprendre et de se comprendre. Le lien entre le corps et l'esprit, le physique et le mental, a toujours été mystérieux. Au-delà de la somatisation, est-ce que de se centrer sur ce que l'on ressent physiquement peut ouvrir la porte à accéder ce qui nous échappe psychiquement? Les années 1960 et 1970 ont été riches en approches corporelles diverses, autant en psychologie qu'en médecine. C'est à ce moment que la démarche ontologique a vu le jour (Hamann, 1978). Contrairement aux modèles et aux approches plus communs, dans la démarche ontologique, le psychologue cherche à s'ouvrir et à être attentif à sa subjectivité plutôt qu'à sa compétence. Il se place en position d'apprenant par rapport à son propre être à l'occasion du client, plutôt que de posséder un certain savoir sur lui. Ainsi, le psychologue lui donne l'opportunité d'être, sans faire peser sur lui une attente de changement. La démarche ontologique, dans le cadre scolaire, peut bonifier la pratique du psychologue à la fois dans ses interventions individuelles, ses animations de groupe, son rôle-conseil et dans son développement professionnel.

FORMATRICE : Anick Laverdure

Psychologue et psychothérapeute au Centre académique Fournier, une école spécialisée pour élèves ayant des troubles graves du comportement et des troubles associés, Anick Laverdure a développé une expertise auprès d'une clientèle d'enfants et d'adolescents. Spécialisée en syndrome de Gilles de la Tourette depuis 15 ans, elle travaille avec les jeunes la gestion de l'impulsivité, la tolérance à la frustration et à l'incertitude, la flexibilité cognitive et comportementale ainsi que l'auto-régulation. En plus d'intervenir auprès de jeunes et de leur famille, elle forme régulièrement le personnel scolaire sur des thématiques diverses telles que l'anxiété, le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation et la gestion des comportements difficiles.

OBJECTIFS

1. Connaîtront et pourront expliquer la démarche ontologique dans laquelle s'inscrit le concept de présence à soi;
2. Seront sensibilisés à l'impact de la présence à soi dans un cadre thérapeutique, de supervision et de développement professionnel;
3. Auront expérimenté la présence à soi par l'entremise d'un exercice pratique.

Utiliser la littérature jeunesse en psychologie scolaire : fondements et intervention.

Le milieu scolaire offre des opportunités incroyables pour aborder différents thèmes centraux dans le développement des enfants. De la connaissance de soi au développement des connaissances socioémotionnelles, la littérature jeunesse disponible offre de plus en plus de possibilités pour aborder ces thèmes simplement. Il s'agit donc d'un outil d'intervention supplémentaire dont dispose le psychologue scolaire. En plus de l'intervention directe, ce dernier peut être appelé à suggérer des ouvrages pertinents, à conseiller les intervenants des écoles (enseignants, éducateurs, etc.) qui veulent utiliser la littérature jeunesse en classe, auprès des élèves du primaire.

Cet atelier vise donc à mettre en lumière les éléments clés qui appuient l'utilisation de la littérature jeunesse en psychologie scolaire, et ce, dans différents contextes (interventions universelles, ciblées ou individuelles). Des parallèles seront faits avec les critères des pratiques, interventions et thérapies reconnues comme étant efficaces. Les contextes d'utilisation de la littérature jeunesse pour le psychologue scolaire seront également abordés en explorant les considérants. Afin de s'outiller pour être en mesure de poser un regard critique sur les livres disponibles, différents critères d'analyse seront proposés. Enfin, quelques albums coups de cœur et des exemples d'intervention vous seront présentés.

FORMATRICE : Joëlle Pouliot-Lapointe

La formatrice est psychologue et psychothérapeute et travaille en milieu scolaire depuis plus de 15 ans, en milieu défavorisé. Elle s'intéresse particulièrement au développement des compétences émotionnelles auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Dans le cadre de ses fonctions, elle est appelée à travailler au sein de plusieurs comités qui s'intéressent aux interventions à privilégier pour soutenir le développement global des enfants en milieu scolaire et est appelée à donner de la formation aux intervenants du milieu.

OBJECTIFS

1. Connaître et comprendre

- a. Quelques prémisses de base en lien avec le contexte scolaire actuel à considérer pour favoriser la complémentarité de nos actions.
- b. Les différents rôles que peut avoir le psychologue scolaire dans l'utilisation de la littérature jeunesse à l'école en fonction des objectifs ciblés.
- c. Les éléments clés à considérer dans l'utilisation de la littérature jeunesse en faisant le pont avec les facteurs associés aux interventions efficaces.
- d. En quoi et comment la littérature jeunesse permet de soutenir les apprentissages socioémotionnels (ASE) comme facteur de protection.
- e. Les éléments à considérer dans l'analyse et le choix des albums.

2. Développer une pensée critique dans le but de planifier des interventions à partir d'albums jeunesse ciblés.

Spécificité dans l'intervention auprès d'élèves ayant une douance intellectuelle : revue de littérature et pistes d'interventions scolaires.

Les enfants et adolescents ayant une douance intellectuelle peuvent être susceptibles de vivre des défis au quotidien nécessitant un soutien professionnel. En effet, les interventions avec cette population sont parfois ponctuées de défis (p. ex., manque d'implication du jeune, bris dans le lien de confiance). Certains intervenants ne se sentent pas nécessairement à l'aise d'entamer un suivi auprès de ces élèves ou sont hésitants à adapter leurs outils habituels.

Cet atelier présentera les interventions plus spécifiques qui peuvent être appliquées au domaine de la douance intellectuelle chez une clientèle en jeunesse/adolescence, telles que proposées par la littérature scientifique. Des concepts clés seront présentés, par exemple l'aspect asynchrone du développement et le perfectionnisme. Ces notions seront accompagnées de recommandations favorisant l'adaptation au milieu scolaire et familial. Les participants auront l'occasion de s'interroger sur leur savoir-être face aux élèves doués, notamment sur l'importance d'adopter une posture d'apprenant du vécu subjectif du jeune, puis en mettant à jour ses propres biais. Il sera également question d'interventions auprès d'élèves ayant une double exceptionnalité. Deux études de cas seront présentées pour illustrer les éléments de la présentation.

FORMATRICES

Zoé Faubert

Dre Zoé Faubert, psychologue, travaille en cabinet privé auprès d'enfants/adolescents dans une approche cognitivo-comportementale depuis 2015. Dans son parcours, elle s'est rapidement familiarisée à la clientèle en douance intellectuelle, autant en évaluation qu'en intervention (modalité individuelle, familiale, de groupe). Elle a notamment co-créé un groupe d'intervention ciblé pour les enfants doués, dont elle en fait encore la co-animation. À ce jour, sa pratique est majoritairement composée d'une clientèle ayant une douance intellectuelle. Dans son parcours, elle a œuvré auprès de centres de services scolaires, de CLSC, de centre en réadaptation et de pédopsychiatrie.

Béatrice de Montigny-Malenfant

Dre Béatrice de Montigny, psychologue, travaille en cabinet privé auprès d'enfants/adolescents/jeunes adultes dans une approche cognitivo-comportementale depuis 2016. Elle effectue de la psychothérapie pour des problématiques affectant le fonctionnement des jeunes ayant une douance intellectuelle, notamment l'anxiété, l'estime de soi, les difficultés relationnelles / familiales. Elle effectue aussi des évaluations cognitives et affectives dans un centre de services scolaire, à titre d'évaluatrice externe. Elle a complété sa formation en centre de réadaptation et en milieux hospitalier et scolaire.

OBJECTIFS

1. Se familiariser avec la littérature scientifique portant sur l'intervention chez les enfants/adolescents ayant une douance intellectuelle
2. Découvrir les nuances dans l'intervention individuelle et scolaire chez les jeunes doués
3. Discuter des biais qu'un intervenant peut entretenir face à cette clientèle

L'anxiété de performance à l'école : mieux comprendre, expliquer et intervenir.

L'anxiété de performance chez les élèves inquiète. Les parents et le personnel enseignant observent de plus en plus d'élèves se décomposer et même subir des attaques de panique face aux situations d'évaluation à l'école. En 2018, des intervenants scolaires sont venus à la rencontre de l'équipe de recherche du Centre d'études sur le stress humain, en quête d'une meilleure compréhension du phénomène pour pouvoir mieux intervenir. Un projet de recherche doctoral est né de cette rencontre afin de répondre à leurs préoccupations.

L'importance accordée à l'éducation, au mérite individuel et au succès caractérise le 20e siècle et est particulièrement à la hausse en Amérique de Nord. Les examens sont depuis longtemps considérés comme un stresser écologique important. Par le fait même, il est attendu et normal que les élèves ressentent un ensemble de manifestations cognitives, physiologiques et comportementales stress en anticipant les conséquences d'une performance moindre à ces examens. Les effets de cette anxiété n'étant pas systématiquement négatifs, mais ce phénomène génère plus d'inquiétude que jamais, tel que le démontre l'explosion d'études scientifiques publiées sur le sujet. Dans un sondage informel réalisé auprès de parents et de personnel enseignant du secondaire, plus de 81% des parents et 93% du personnel enseignant sondés percevaient que les élèves vivaient plus d'anxiété de performance de nos jours. Or, les manifestations observées et craintes chez les élèves pourraient aussi être générées par une panoplie de situations qui dépassent largement les contextes d'évaluation et donc ne s'expliquent pas uniquement par l'anxiété de performance. De plus, ces manifestations sont parfois prévisibles et adaptatives dans leur contexte. Il demeure donc nécessaire de mieux cerner et décrire l'expérience d'anxiété vécue par différents profils d'élèves afin de déterminer à quel moment il est justifié de s'inquiéter de celle-ci et d'intervenir. D'ailleurs, bien que la littérature ait identifié plusieurs facteurs de risque individuels, parentaux et scolaires pour expliquer l'anxiété de performance des élèves, l'apport explicatif unique de chacun de ces facteurs reste à définir et les stratégies d'interventions utilisées à ce jour ciblent principalement des caractéristiques appartenant à l'élève. Cette formation vise à outiller les psychologues scolaires dans leurs activités de services-conseil et leurs interventions auprès des élèves à la lumière des connaissances scientifiques les plus récentes sur l'anxiété de performance et le stress aux examens.

FORMATRICE : Audrey-Ann Journault

Audrey-Ann Journault est candidate au doctorat recherche en psychologie à l'Université de Montréal, au Centre d'études sur le stress humain (CESH) et au sein du Groupe de Recherche en Éducation sur l'Adaptation Psychosociale (GRÉAP) sous la co-supervision des professeures Sonia Lupien et Isabelle Plante. Elle croit fermement que la santé mentale est bien plus que des problèmes qui surviennent; elle doit être nourrie. Dans le cadre de sa thèse, elle s'intéresse particulièrement au rôle que jouent les parents et le personnel enseignant dans l'expérience du stress et de l'anxiété des élèves du primaire et du secondaire. Elle est la fondatrice des projets Recadrer l'anxiété, Mon stress et moi et Surfe ton stress qui visent à permettre aux enfants et adolescents à mieux vivre avec leur stress et leur anxiété.

OBJECTIFS

1. Replacer la définition de l'anxiété dans son contexte historique pour distinguer l'émotion normative des troubles associés en milieu scolaire
2. Connaître de nouveaux résultats de recherche permettant de mieux comprendre les prédicteurs individuels et contextuels de l'anxiété de performance
3. Obtenir et réfléchir à des pistes d'intervention pour réduire les conséquences négatives de l'anxiété de performance en milieux scolaires en fonction de différents profils d'élèves

Accompagner les jeunes de 5-13 ans ayant des verbalisations suicidaires en milieu scolaire.

L'école étant un des milieux de vie principale des élèves permettant ainsi de créer des liens de confiance avec les divers adultes et les enfants qu'ils côtoient. Il arrive donc que certains d'entre eux se confient sur leurs idéations suicidaires. Il importe donc que les psychologues et les psychoéducatrices travaillant en milieu scolaire soient en mesure d'accompagner les jeunes dans leurs verbalisations suicidaires, d'élaborer un plan d'action, de référer au milieu de la santé et d'accompagner l'entourage des enfants ayant des propos suicidaires.

FORMATRICES

Dominique Comtois, psychoéducatrice

Dominique Comtois est psychoéducatrice et conseillère pédagogique en coordination et développement en services éducatifs complémentaires au Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM). Elle est responsable de l'équipe de soutien à l'intervention en situation de crise (ÉSISC), responsable du dossier de la prévention du suicide et superutilisatrice reconnue par l'Association québécoise de prévention du suicide (AQPS) en postvention ainsi que collaboratrice au développement du guide ministériel 5-13 ans et de l'outil de repérage dont elle est co-porteparole. Elle travaille, notamment à :

- La formation des professionnels à l'analyse du risque suicidaire chez les 5-13 ans, à la postvention ainsi qu'à la sensibilisation du personnel scolaire à la problématique du suicide en étant membre de la communauté de pratique 5-13 ans.
- L'accompagnement des milieux scolaires primaires et secondaires afin de développer un protocole de gestion des élèves ayant des verbalisations suicidaires.
- Le développement d'outils pratiques pour le personnel scolaire.
- L'intervention au sein des milieux scolaires en crise et vivant des situations délicates.

Ariane Leroux-Boudreault, psychologue

Dre Ariane Leroux-Boudreault est psychologue en milieu scolaire depuis 2017. Elle est répondante de l'équipe des psychologues du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île de Montréal où elle assure le soutien au développement professionnel ainsi que la coordination de l'équipe de situation de crise où elle a développé ses compétences en gestion des situations potentiellement traumatiques et l'évaluation du risque suicidaire. Elle a été formée par suicide action Montréal pour la clientèle de plus de 14 ans et par Josée Lake ainsi que Dominique Comtois pour les enfants âgés entre 5 et 13 ans. Elle a travaillé au primaire et au secondaire auprès d'une clientèle ordinaire, présentant un TSA, des troubles du comportement et autres troubles de santé mentale. Elle est également professeure associée à l'Université du Québec à Montréal et vice-présidente de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires.

OBJECTIFS

1. Favoriser le bien-être émotionnel, social, mental et physique de l'enfant en demeurant à l'écoute de sa détresse et en utilisant des stratégies concrètes pour l'aider à s'apaiser
2. Protéger l'enfant d'un passage à l'acte suicidaire en analysant différents éléments qui influencent le risque suicidaire et en mettant en place un plan d'action dans l'immédiat
3. Résorber l'épisode suicidaire actuel et prévenir les idées et les gestes suicidaires dans l'avenir
4. Comprendre ses principaux concepts théoriques et cliniques
5. Reconnaître les manifestations associées au suicide chez les enfants
6. S'approprier le processus clinique et l'analyse du risque suicidaire
7. Se sensibiliser à l'importance du savoir-être afin d'accueillir la détresse des enfants
8. S'outiller afin de se sentir en confiance pour intervenir dans les limites de notre rôle
9. Développer son réseau de soutien

Les neurosciences au service de la pédagogie : soutenir l'engagement des élèves et activer les clés de la mémorisation pour favoriser des apprentissages durables.

Favoriser l'engagement des élèves et leur persévérance face aux difficultés est une des clés de la réussite scolaire. L'engagement scolaire, dans sa dimension cognitive, reflète notamment la façon dont les élèves vont utiliser des stratégies cognitives et métacognitives pour réaliser leurs apprentissages. Les sciences cognitives, en levant le voile sur le fonctionnement du cerveau, nous ont apporté des informations pertinentes à propos des stratégies les plus efficaces pour mémoriser durablement les informations apprises à l'école. Toutefois, mettre en œuvre ces stratégies nécessite d'une part que les élèves consentent à fournir des efforts et d'autre part qu'ils croient que cela peut les aider à vivre des réussites. Or certains élèves, persuadés que leurs capacités sont fixes et qu'elles ne peuvent pas s'améliorer, auraient tendance à moins s'engager dans leurs apprentissages que les élèves qui croient en la malléabilité de leurs capacités (Dweck, 2000, 2017 ; Dweck et Molden, 2017). Comment aider les élèves à modifier certaines croyances limitantes de sorte qu'ils et elles soient motivés à utiliser les stratégies cognitives et métacognitives efficaces ? D'ailleurs, quelles sont les stratégies d'apprentissage et de mémorisation les plus efficaces ? Cette formation, basée sur les recherches en sciences cognitives, propose d'aborder cette problématique, selon deux axes : 1) celui du « vouloir apprendre », c'est-à-dire se sentir capable de réussir et pour cela consentir à fournir des efforts et 2) celui du « pouvoir apprendre », c'est-à-dire mettre en œuvre des stratégies qui aident à réaliser des apprentissages durables et mobilisables dans différents contextes. Le premier axe de cet atelier a pour objectif de présenter des pistes d'action concrètes visant à encourager les élèves à acquérir un état d'esprit de développement, c'est-à-dire à croire que leurs capacités scolaires se développent au fur et à mesure de leurs expériences et de leurs efforts. Le second axe vise à identifier les facteurs clés pour des apprentissages efficaces et à explorer des stratégies favorisant la mémorisation à long terme (Fouquet, 2023).

FORMATRICE : Céline Fouquet

Céline Fouquet, Ph. D., est docteure en neurosciences. Après avoir développé une expertise sur les systèmes de mémoire en France, elle a continué ses activités de recherche en neuropsychologie du vieillissement à Montréal. Pendant plusieurs années, elle a participé au développement de différents programmes d'intervention visant à soutenir la mémoire et les fonctions cognitives des personnes âgées. En 2018, elle a décidé de mettre ses compétences et ses connaissances scientifiques au service de l'innovation pédagogique en offrant des formations et des conférences aux personnes professionnelles de l'éducation. Au printemps 2023, elle a publié un livre intitulé « Les neurosciences au service de la pédagogie : comprendre et activer les leviers de l'apprentissage et les clés de la mémorisation ». Cet ouvrage, basé sur les recherches en neurosciences, sciences cognitives et en éducation, propose des pistes de réflexion et d'actions pour soutenir chaque apprenant dans le développement de son plein potentiel. Mme Fouquet est également chargée de cours à l'Université de Sherbrooke, où elle donne un cours sur les neurosciences en éducation au sein du programme de maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire. Elle réalise actuellement un second doctorat en éducation à l'Université de Sherbrooke et poursuit des recherches scientifiques portant sur les facteurs influençant la motivation, l'engagement et la réussite scolaire des élèves du secondaire.

OBJECTIFS

1. Se questionner sur l'influence des croyances des élèves en lien avec la malléabilité de leurs capacités sur leur motivation et leur engagement.
2. Proposer des activités et des outils favorisant l'adoption d'un état d'esprit de développement
3. Identifier certains facteurs clés pour des apprentissages efficaces et durables.
4. Connaître des stratégies favorisant la mémorisation à long terme des concepts vus en classe

Adolescence et dépendance : de l'utilisation de substances psychoactives aux dépendances comportementales.

L'adolescence est une période associée à un plus grand risque de développer une dépendance. Les substances et les comportements des jeunes évoluent à travers le temps, mais les vulnérabilités demeurent. Bien que l'accès à ces substances et certaines de ces activités (comme les jeux de hasard et d'argent) soient prohibés pour les personnes mineures, une partie non-négligeable de jeunes continue de s'y adonner. La formation est conçue pour équiper les psychologues avec les connaissances, l'état d'esprit, et les outils nécessaires pour comprendre et traiter les problèmes liés à l'utilisation de substances et aux dépendances comportementales chez les personnes adolescentes. À l'issue de cette session interactive, les professionnels seront mieux préparés à identifier les risques, à intervenir précocement et à soutenir les jeunes et leurs familles dans le parcours vers la récupération et le bien-être à long terme.

FORMATEUR : Youssef Allami

Dr Youssef Allami, psychologue, est clinicien-chercheur en dépendances. Il est psychologue clinicien au Centre de réadaptation en dépendance de Montréal (CIUSSS du Centre-sud-de-l'Île-de-Montréal), praticien-chercheur à l'Institut universitaire sur les dépendances, et postdoctorant affilié aux universités de Calgary et de Lethbridge en Alberta. Ses recherches portent sur l'interaction entre la santé mentale, les troubles liés à l'utilisation de substance ou aux jeux de hasard et d'argent. Parallèlement à ses recherches, le Dr Allami contribue à la formation des futurs psychologues en tant que superviseur clinique à la Clinique universitaire de psychologie de l'Université de Montréal. Il étend également son impact en fournissant des conseils scientifiques à diverses entités gouvernementales et privées, offrant des recommandations fondées sur les données probantes visant à limiter les effets potentiellement nocifs du jeu et de l'usage de substances.

OBJECTIFS

1. Comprendre ce qu'est l'approche de réduction des méfaits dans le domaine des dépendances.
2. Développer une aisance à aborder et évaluer l'utilisation de substances et la participation à des activités à potentiel de dépendance.
3. Comprendre ce qui amène les personnes à s'adonner à ces comportements et à potentiellement développer une dépendance.
4. Développer des habiletés pour le travail interdisciplinaire dans le contexte spécifique de la dépendance.

Adversité et trauma complexe : identification et pistes d'intervention en milieu scolaire.

Comme les concepts d'adversité et de trauma complexe ne font pas partie des nosographies cliniques reconnues, il peut être difficile pour les cliniciens d'avoir accès à des informations récentes, fiables et validées scientifiquement à leur sujet. La présente formation s'attardera d'abord à définir ce que sont l'adversité et le trauma complexe. Les répercussions au sein des différentes sphères de développement (notamment cérébral, cognitif, affectif et physique) seront expliquées, en mettant l'accent sur les manifestations observables en milieu éducatif. Le dépistage et l'évaluation de ces entités cliniques seront ensuite présentées. La formation se conclut par un survol des recommandations et interventions qu'il est possible de mettre en place, plus spécifiquement en milieu scolaire. Des vignettes cliniques seront également présentées durant la formation, afin d'illustrer les concepts abordés.

FORMATRICE : Catherine St-Pierre

Dre Catherine St-Pierre possède un diplôme de doctorat en psychologie avec spécialisation en neuropsychologie clinique de l'Université Laval, et exerce actuellement comme neuropsychologue en milieu scolaire. Ses travaux de recherche ont porté sur le fonctionnement neuropsychologique des adolescents ayant un vécu de maltraitance, et sur les mécanismes du développement cérébral et cognitif. Ses expériences cliniques l'ont également amenée à côtoyer plusieurs enfants et adolescents ayant vécu diverses formes d'adversité. Catherine est récipiendaire de multiples bourses et distinctions soulignant l'excellence de ses travaux, de même que son implication sociale et professionnelle. Elle participe à la rédaction d'ouvrages et offre diverses formations et conférences dans le domaine de la neuropsychologie clinique.

OBJECTIFS

1. Être en mesure de définir ce que sont l'adversité et le trauma complexe, et de distinguer ces entités cliniques d'autres problématiques apparentées (p. ex. le trouble de stress post-traumatique).
2. Développer sa compréhension des répercussions de l'adversité et du trauma complexe sur les différentes sphères de développement des jeunes.
3. S'outiller pour procéder au dépistage et à l'évaluation de l'adversité et du trauma complexe.
4. Découvrir certaines recommandations et interventions pertinentes.



VAM-301

L'apprentissage des mathématiques et ses troubles.

(atelier de 6 heures : 2e partie) suite de JPM-201

Voir descriptif JPM-201

Doué, mais mélancolique : mieux comprendre l'organisation maniaco-dépressive chez des enfants et adolescents doués pour mieux intervenir.

Il y a une multitude d'organisations de la personnalité. En fait, il y en a autant qu'il y a d'individus! Comment s'y retrouver entre les enjeux de personnalité, les troubles de santé mentaux, puis les conditions neuropsychologiques. Il y a le DSM-V, qui aiguille sur les symptômes particuliers des différents troubles de santé mentaux, puis la neuropsychologie qui nous permet de mieux comprendre toute sorte de particularités du fonctionnement cognitif et, ensuite, il y a la théorie psychodynamique de la personnalité, qui permet de mieux comprendre dans quoi les symptômes ou difficultés peuvent prendre racine. Et si l'on tentait de lier les deux! C'est ce que je vous propose dans cette formation qui vise à aborder le fonctionnement d'enfants et d'adolescents aux prises avec des enjeux affectifs et de l'humeur que l'on associe à une organisation dite « maniaco-dépressive ». Ils constituent une clientèle difficile à accueillir en évaluation tout comme en psychothérapie et en relation d'aide. Ces clients, souvent moins bien compris, peuvent aussi parfois être doués (haut potentiel intellectuel), mais sans toutefois que leur condition ne se résume à cela ou que cela puisse expliquer leur grande fragilité de l'humeur. Ils peuvent aussi susciter un contre-transfert de confusion et d'inquiétude difficile à réguler. Pour leur offrir de l'aide, il peut s'avérer particulièrement complexe et difficile de saisir le sens de leur intensité, de même que de leurs oscillations entre des moments de grande stimulation et des moments d'épuisement ou d'anhédonie.

Comme psychologue scolaire, il apparaît utile de mieux saisir cette organisation particulière de la personnalité qui peut être concomitante à la douance, puis de mieux comprendre comment elle peut et peut ne pas être associée à la maladie bipolaire. De plus, dans une ère où les services plus spécifiques en santé mentale sont difficiles d'accès, cette meilleure compréhension clinique peut permettre des interventions précoces et préventives essentielles au développement de ces jeunes souffrants, mais à grand potentiel. Le fait de mieux repérer et comprendre ce type d'organisation de personnalité peut en effet permettre d'intervenir de manière efficace et d'éviter de se limiter à une compréhension partielle de la problématique. De plus, dans le cadre des fonctions de consultants auprès de collègues intervenants, il s'avère aussi utile de bien cerner les interventions qui peuvent être pertinentes afin de les soutenir et les aiguiller. Enfin, les jeunes ayant une organisation maniaco-dépressive présentent des fragilités, mais aussi de très belles forces, encore plus s'ils sont doués, et celles-ci peuvent être mises à profit dans le cheminement vers un équilibre plus sain.

Dans cette formation, je propose de développer une lecture plus claire de cette organisation de la personnalité, notamment via la théorie psychodynamique, dont notamment la théorie de Bergeret et l'approche d'analyse du discours de Lausanne. Je propose aussi de soutenir la réflexion clinique au sujet de cette organisation de la personnalité chez les clients doués. La théorie sera soutenue par des exemples de cas cliniques permettant de mieux comprendre l'évolution de ces enjeux en psychothérapie et en interventions.

VAM-302 (SUITE DU DESCRIPTIF)

Doué, mais mélancolique : mieux comprendre l'organisation maniaco-dépressive chez des enfants et adolescents doués pour mieux intervenir.

FORMATRICE : Amélie Saucier

La Dre Amélie Saucier, psychologue, est une passionnée de l'être humain et de ses nuances. Elle a pratiqué dans le secteur public, en pédopsychiatrie au CIUSSS-MCQ durant 12 ans, puis maintenant à temps partiel dans une école secondaire du Centre de services scolaire Chemin-du-Roy. Elle pratique aussi dans le secteur privé depuis 2011 et maintenant dans sa propre clinique, ouverte depuis juillet 2023 à Trois-Rivières, le CÉPI-SM. Son équipe et elle y accueillent une clientèle jeunesse et adulte. Dans sa pratique, elle offre aussi de la supervision et de la formation depuis plusieurs années et a la chance de côtoyer dans ce contexte des psychologues et intervenants de divers secteurs publics et privés. Sur le plan clinique, elle possède une formation et une expérience approfondies en évaluation psychologique projective et affective, notamment dans un contexte de diagnostic différentiel. Ce type d'évaluation psychologique vise à clarifier la structure de personnalité ainsi que la santé mentale et ses nuances, dans le but d'orienter les services ou les soins adaptés au client. Elle pratique aussi la psychothérapie et a développé ses compétences avec des clientèles variées, comme les clients souffrant de troubles de la personnalité, de troubles psychotiques, de troubles à symptômes somatiques apparentés, troubles d'attachement, de troubles anxieux et de l'humeur, etc.

Enfin, Dre Amélie Saucier est une psychologue qui a à cœur le développement continu et qui se nourrit de la diversité des approches et des couleurs des psychologues et des professionnels avec qui elle travaille. Elle est créative et elle met ce talent à profit dans l'amélioration continue de sa pratique tant au privé qu'au public. Elle a particulièrement à cœur le travail d'équipe et croit à l'entraide entre les pairs. En 2022, elle a initié des groupes de co-développement, nommé PPEPQ, s'adressant aux psychologues et doctorants en psychologie qui visent à briser l'isolement, soutenir le développement des compétences en psychothérapie et en regard des tests projectifs. Ce projet visait l'allègement du poids des évaluations projectives et des dossiers difficiles en psychothérapie qui peuvent être complexes à gérer seul.

OBJECTIFS

1. Situer les différentes structures de personnalité.
2. Décrire l'organisation maniaco-dépressive en fonction des axes organisateurs de la personnalité.
3. Décrire le lien entre la douance et l'humeur dépressive.
4. Décrire les pistes d'interventions adaptées aux enfants doués, qui présentent une structure de personnalité maniaco-dépressive.

Supervision 360° : maximiser l'impact de la supervision en psychologie scolaire. (ANNULÉ)

Les psychologues, initiés à leur pratique clinique suivant une longue formation, n'ont pas tous eu accès à une formation théorique sur la supervision clinique. D'autres ont reçu une formation de base qui semble loin de la réalité des psychologues en milieu scolaire ou qui s'est présentée sur leur parcours à un moment où la mise en place des enseignements n'était pas possible. De surcroît, plusieurs se voient attribuer cette tâche de supervision sans avoir accès à un mentorat suffisant. Ainsi, certains superviseurs se retrouvent démunis devant la tâche et peinent à distinguer leur rôle de celui du gestionnaire administratif, de l'enseignant ou du psychothérapeute. Le milieu scolaire étant petit, les superviseurs se retrouvent à côtoyer leurs supervisés amenant tout un lot de questionnements sur la posture éthique et déontologique à adopter.

Cette rencontre espère offrir un espace de réflexion et de partage sur la pratique de la supervision et ce qu'il y a de propre au milieu scolaire. Quelques questions de pointe seront évoquées : a) comment développer et améliorer la compétence professionnelle des futurs psychologues b) comment assurer la qualité des services offerts et c) comment faire face aux supervisés en difficulté. Des aspects théoriques de la supervision seront explorés en fonction des besoins soulevés par le groupe; par exemples : Les dimensions fondamentales des processus de supervision et de consultation, les modèles de supervision. Nous discuterons des méthodes adéquates pour établir le cadre : objectifs, attentes, programme, évaluation. Finalement, les habiletés d'intervention en supervision et de régulation des enjeux relationnels, en particulier le processus de feedback seront détaillées et explorées. La présentation se veut un espace interactif où les échanges entre les participants seront encouragés.

FORMATRICE : Ann Claude Simoneau

Dre Ann Claude Simoneau est psychologue clinicienne, superviseure et formatrice œuvrant selon les principes de l'approche cognitive comportementale (TCC). Dre Simoneau détient également une maîtrise en psychoéducation à l'Université de Montréal. Elle se spécialise depuis 2002 dans le traitement des personnes victimes de trauma. Elle supervise depuis plus de dix ans des psychothérapeutes principalement dans l'approche cognitivo-comportementale en bureau privé et à la Clinique universitaire de psychologie de l'Université de Montréal.

OBJECTIFS

1. Développer les connaissances sur le processus de supervision et survoler différents modèles théoriques
2. Identifier les impasses au niveau de la supervision et les développer sur les difficultés rencontrées dans la relation superviseur-supervisé.
3. Identifier des stratégies de remédiation à mettre en place
4. Créer une communauté de soutien et d'apprentissage entre psychologues-superviseurs scolaires

PRÉALABLE

- Avoir ou avoir déjà eu une tâche de supervision en milieu scolaire.

L'anxiété chez les jeunes, comment s'en faire une alliée ?

Depuis plusieurs années, l'anxiété est en hausse dans les demandes de consultation en psychothérapie, plus particulièrement chez les jeunes en cette période de postpandémie. Or, travailler auprès des enfants anxieux peut s'avérer fort complexe puisque plusieurs éléments sont à considérer, autant en individuel qu'en groupe. Certains enjeux personnels et relationnels peuvent alimenter l'anxiété et les comportements dérangeants associés. Ainsi, prendre conscience de ce qui se vit ou revit dans l'implicite avec les enfants anxieux et le groupe dans une perspective intersubjective, peut contribuer à diminuer l'anxiété et améliorer le fonctionnement du groupe.

FORMATRICE : Nathalie Parent

Nathalie Parent pratique la psychothérapie en bureau privé depuis 1999 auprès des enfants, adolescents, adultes, couples et familles. Ses études en réadaptation physique et son travail dans le domaine de la santé avant d'être psychologue l'ont amenée à voir l'être humain dans sa globalité et dans une perspective relationnelle. Chargée de cours à l'Université Laval pendant plus d'une quinzaine d'années, formatrice et conférencière, auteure de plusieurs livres et outils pédagogiques, elle collabore avec différents médias. Ses spécialités : domaine des relations (travail, couple, famille, amis), l'enfance et la famille, la psychosomatique, le stress et l'anxiété ainsi que la gestion des émotions dans une approche intégrative (cognitive, psychodynamique, humaniste, intersubjective, systémique incluant psychodrame, jeu de rôle, thérapie par le jeu). Et c'est avec cette expérience clinique qu'elle fait de la supervision en individuel et en groupe.

OBJECTIFS

1. Reconnaître les signes et symptômes de l'anxiété;
2. Décrire les besoins et émotions derrière l'anxiété ainsi que l'anxiété développementale;
3. Situer les aspects intersubjectifs et systémiques contribuant à augmenter ou diminuer le stress et l'anxiété;
4. Décrire certains enjeux personnels et relationnels pouvant alimenter l'anxiété et les comportements dérangeants associés;
5. Appliquer des stratégies d'intervention afin de prévenir une problématique anxieuse;
6. Adopter certaines méthodes afin de diminuer le stress et l'anxiété chez le jeune (cerveau, émotions, pensées, somatiques).

VAM-305

Le rôle conseil et l'accompagnement des équipes œuvrant auprès d'élèves autistes en classes spécialisées : comment optimiser l'apport du psychologue scolaire.

Les élèves autistes en classes spécialisées, ainsi que les intervenants de ces classes, peuvent rencontrer des défis qui nécessitent un accompagnement personnalisé. Les groupes-classes sont généralement composés d'élèves aux forces et défis très variés, les intervenants devant s'ajuster aux besoins diversifiés et individualiser leurs méthodes et approches auprès de chacun. Les élèves autistes présentent tous des difficultés de communication et des défis d'ordre social. Plusieurs d'entre eux vivent aussi de l'anxiété, ou présentent des troubles associés. Certains élèves présentent des comportements qui entravent leurs apprentissages et leur inclusion sociale. Ces comportements peuvent parfois porter atteinte à leur intégrité physique ou celle des autres. Cette combinaison de défis peut amener des situations d'une grande complexité.

Le rôle du psychologue scolaire devient essentiel pour accompagner ces équipes et les élèves, tant dans la prévention, que dans la compréhension des situations et l'accompagnement vers un changement souhaité.

FORMATRICE : Geneviève Roby

La formatrice est psychologue scolaire et psychothérapeute depuis 2003 et a commencé à travailler auprès de personnes autistes dans les camps de vacances alors qu'elle avait 18 ans. Cette expérience l'a poussée à étudier en psychologie de l'éducation afin de travailler auprès d'élèves autistes. Son parcours l'a amenée à travailler en milieu hospitalier, à domicile, en pratique privée, mais surtout dans les écoles. Elle a aussi été formatrice pour la formation sur l'enseignement structuré et individualisé d'inspiration TEACCH® avec le GRIF (Groupe d'Intérêt et de Formation en milieu scolaire). Elle œuvre depuis 2010 à l'équipe d'intervention clinique TSA, une équipe interdisciplinaire qui offre un accompagnement aux intervenants des classes d'inspiration TEACCH® en écoles ordinaires au CSSDM.

OBJECTIFS

1. Définir le rôle d'accompagnement du psychologue scolaire auprès des équipes des classes spécialisées pour élèves autistes;
2. Identifier différentes approches et méthodes d'accompagnement des équipes-classe et des élèves;
3. Développer des habiletés permettant d'amener les intervenants à changer leurs pratiques;
4. Développer des habiletés permettant d'aider les élèves autistes à surmonter des défis qui altèrent leur fonctionnement scolaire et leurs apprentissages.

PRÉALABLE

- Connaissance de base du TSA (les définitions théoriques de base de la clientèle ne seront pas abordées).

Quelle est ma place comme psychologue dans le déploiement de l'apprentissage socioémotionnel dans mon milieu? Une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire.

Si les psychologues scolaires connaissent déjà l'impact des émotions sur les apprentissages, ces dernières sont toutefois peu présentes dans les programmes scolaires. Aussi, le personnel scolaire se considère bien peu préparé pour soutenir le développement émotionnel des élèves, les émotions étant encore perçues comme dérangeantes et moins considérées comme des leviers inestimables pour le développement émotionnel et social des jeunes.

Un nouveau courant semble cependant s'installer dans les écoles, soit celui de l'apprentissage socioémotionnel (ASÉ). En plus d'enseigner les matières scolaires, l'école doit contribuer au développement d'un registre plus étendu de compétences personnelles et sociales permettant à chaque enfant de mieux s'adapter à la complexité du monde d'aujourd'hui. De fait l'enseignement des compétences sociales et émotionnelles s'inscrit directement dans la mission Socialiser du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Goleman et Senge (2014) proposent plutôt de songer à une « éducation pour la vie » qui enseignerait des compétences émotionnelles et sociales à l'école, et ce, en prévention fondamentale pour tous les élèves.

Les programmes d'intervention fondés sur l'ASÉ sont reconnus efficaces pour améliorer la performance scolaire des élèves, leurs comportements prosociaux et leur santé mentale en général (Santos et al., 2011), tout comme l'autorégulation des émotions, du stress et la satisfaction au travail des enseignants (Jennings et al., 2017). Mais plusieurs écoles se demandent encore comment s'approprier cette approche. S'il existe différentes modalités pour intégrer l'ASÉ dans la vie scolaire, la place des psychologues dans la mise en œuvre de cette approche demeure floue.

Dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire (INSPQ, 2017), les psychologues représentent pourtant des ressources inestimables pour favoriser le développement socioémotionnel des élèves et soutenir le personnel scolaire. De fait, des intervenants capables de gérer leur stress, les relations difficiles avec les parents de même que la violence et les comportements perturbateurs des élèves offriront aussi de meilleurs modèles comportementaux.

Les psychologues scolaires possèdent une panoplie de compétences pour participer à la mise en place de l'ASÉ (classe/école/CSS), pour soutenir le personnel scolaire, les parents ou les directions d'établissement dans cette voie. Mais comment mettre à profit leur expertise dans ces projets d'ASÉ, véhicules par excellence pour promouvoir au quotidien la santé mentale positive de la communauté scolaire?

VAM-306 (SUITE DU DESCRIPTIF)

Quelle est ma place comme psychologue dans le déploiement de l'apprentissage socioémotionnel dans mon milieu? Une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire.

FORMATRICES

Claire Beaumont

Claire Beaumont a été psychologue scolaire et clinicienne pendant près de 20 ans (enfance, famille). Docteure en psychopédagogie, elle est professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle a notamment dirigé la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence (2012-2023), le monitoring national de la violence à l'école (2013-2019) et a conçu trois formations (universitaires et formation continue/Nanoprogramme) concernant le déploiement de l'apprentissage socioémotionnel à l'école. Elle a publié quelques centaines d'articles et offert des formations au Québec et à l'international, abordant différentes conditions liées au bien-être des élèves et des adultes à l'école (ex., prévention de la violence, climat scolaire, pratiques collaboratives, apprentissage socioémotionnel et formation du personnel scolaire sur ces sujets).

Danielle Marquis

Danielle Marquis est psychologue et psychothérapeute-clinicienne (adolescence et adulte) depuis plus de 30 ans. Elle a cumulé les postes de psychologue scolaire pendant 25 ans, de conseillère pédagogique en adaptation scolaire pendant deux ans et a été responsable du dossier Climat scolaire, violence et intimidation au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pendant plus de 10 ans. Depuis 2015, elle collabore avec l'Institut d'éducation socioémotionnelle à titre de conseillère et de formatrice et accompagne des équipes-écoles dans l'appropriation d'une démarche d'ASÉ. Elle a contribué à l'élaboration du Nanoprogramme : Enseigner des compétences sociales et émotionnelles au primaire, de l'Université Laval et a agi à titre de formatrice. Elle est aussi chargée de cours à l'Université Laval (PPG-6024- Soutenir l'apprentissage socioémotionnel au primaire).

OBJECTIF

Établir un état des lieux concernant l'apprentissage socioémotionnel (ASÉ) en milieu scolaire et situer l'importance du rôle des psychologues scolaires pour faciliter son déploiement à l'école.

VPM-401

Crise existentielle et identité adolescente : compréhension et perspectives d'accompagnement en milieu scolaire.

Les adolescents traversent une période complexe qui peut être marquée par une crise existentielle aux multiples facettes, En raison de leur complexité et de leurs similitudes avec d'autres troubles, l'étude de cette crise s'avère souvent difficile à appréhender. Comment définir, comprendre et accompagner de manière constructive la crise existentielle de l'adolescent? La crise est-elle intrinsèquement négative ou une étape cruciale du développement? Cette formation vise à éclairer la nature de la crise existentielle chez les adolescents, à approfondir les théories explicatives et à différencier les symptômes. Elle explorera également des stratégies d'intervention pertinentes, pour aider les adolescents à dépasser cette période charnière de la construction de l'identité.

FORMATEUR : Valentin Bonneton

M. Valentin Bonneton est psychologue, co-fondateur de la clinique CEOS, exerce en tant que praticien privé et est membre du Groupe PPEPQ (Psychologues Praticant l'Évaluation Psychologique au Québec). Son domaine d'intérêt initial concerne les crises liées au travail et leurs répercussions psychologiques ainsi que les questions de sens de la vie et du travail. Par la suite, il explore les crises existentielles, telles que celles liées à l'adolescence, la période du milieu de vie et la fin de vie. En plus de sa pratique, Valentin Bonneton a enseigné au sein de l'École de Psychologue Praticien en France.

OBJECTIFS

1. Définir la crise existentielle et discuter des différents fondements théoriques de l'identité des adolescents
2. Savoir repérer les symptômes d'une crise existentielle chez l'adolescent et les différencier des troubles associés
3. Décrire des pistes d'accompagnement à partir des théories humanistes et au travers des illustrations de cas cliniques

Le modèle ARC : de la théorie à la pratique en milieu scolaire.

Les milieux scolaires sont de plus en plus sensibilisés à la réalité des élèves présentant un trauma complexe et les différentes manifestations possibles chez ceux-ci. Le modèle ARC (attachement, régulation et compétences) est proposé afin de mieux répondre aux besoins de ces élèves. Ce modèle d'intervention a d'abord été développé pour soutenir les familles accueillant des enfants présentant un trauma complexe. Comme l'école est également un milieu de vie important pour ces élèves, il est intéressant de voir comment adapter le modèle et l'appliquer dans les classes au quotidien afin de réduire les conséquences négatives du trauma complexe chez ces élèves, mais aussi de développer leurs compétences sociales et émotionnelles.

FORMATRICE : Marie-Pier Guimont

Dre Marie-Pier Guimont est psychologue-conseil à l'adaptation scolaire pour les volets bien-être psychologique, santé mentale et difficultés d'adaptation au Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île de Montréal. Elle travaille en milieu scolaire depuis 10 ans. Elle a développé une expertise en lien avec les troubles anxieux, les troubles relevant de la psychopathologie et les traumas relationnels. Elle participe également à l'élaboration du projet de collaboration MEQ-MSSS pour la promotion de la santé mentale positive. Dans le cadre de ses fonctions, elle a donné des formations sur plusieurs sujets notamment, le trauma complexe, les troubles anxieux et le développement des compétences sociales et émotionnelles en milieu scolaire. Elle fait également du rôle conseil auprès des équipe-écoles dans les cas complexes d'élèves présentant des troubles relevant de la psychopathologie. Elle soutient les classes spécialisées du 1er cycle primaire pour les élèves ayant des besoins de soutien émotif.

OBJECTIFS

1. Connaître les manifestations du trauma complexe chez les élèves dans le contexte scolaire (réactivation des connaissances)
2. Se familiariser avec le modèle de la base sécurisante
3. Nommer et expliquer les principes d'interventions du modèle ARC et leur application dans le contexte scolaire
4. Faire le lien entre les principes du modèle ARC et les manifestations du trauma complexe
5. Présenter des outils d'accompagnement du modèle ARC pour le personnel scolaire en tenant compte du rôle du psychologue scolaire.

PRÉALABLE

- Connaissance des notions de base du trauma complexe.



VPM-403

Un modèle d'intervention basé sur l'intégration perceptuelle et le développement des capacités d'abstraction.

Plusieurs approches sont utilisées pour intervenir auprès des enfants dans un contexte scolaire. Peu d'entre elles se basent toutefois sur le développement de l'enfant à travers sa construction interne de la réalité. Cette formation définit d'abord les contours du modèle théorique pour ensuite, à l'aide d'exemples concrets, de mises en situation et d'ateliers, mettre en pratique l'outil. Le nourrisson assimile la réalité d'abord par ses sens (vision, ouïe, etc.). Ce stade ne permet pas à l'enfant de saisir au-delà du tangible, ouvrant la porte à diverses incompréhensions et réactions. C'est ensuite au contact des limites, ou plus simplement la « phase du non » pour plusieurs, qu'il « ajuste » son modèle, ajoutant entre autres la notion d'émotions dans sa compréhension, mais aussi le principe de cause à effet. Encore une fois, bien que plus nuancé, le principe de réalité ainsi défini ne permet pas d'assimiler globalement le sens derrière les interactions au réel. C'est seulement lorsque l'enfant apprend à utiliser un modèle de pensée non-linéaire, utilisant à la fois soi, l'autre mais aussi le contexte autour pour articuler et donner sens aux situations, que l'enfant parvient à bien réagir aux diverses situations de son quotidien. Les enfants d'âge scolaire sont nombreux à réagir par le niveau le plus simple malgré leur âge.

Le modèle amène le participant à intégrer cette triple position dans chacune de ses interventions, tirant ainsi l'enfant vers une meilleure compréhension des situations. Ce faisant, l'intervenant s'éloigne lui-même d'interventions biaisées par ses propres limites perceptives. Cette formation utilise des vignettes cliniques et des mises en situations nombreuses qui baliseront concrètement la façon d'intervenir.

FORMATEUR : MARCO DEROUIN

Psychologue en bureau privé depuis 26 ans. Il œuvre autant auprès des enfants, des adolescents, des adultes et des familles. Il a aussi œuvré cinq ans en expertise psycho légale. Le formateur a ainsi acquis des notions solides qu'il a pu mettre en pratique en psychologie scolaire depuis 18 ans. Avec un style imagé et dynamique qui vulgarise bien des concepts complexes, son modèle d'intervention se base sur différentes approches développementales et met à profit la participation active de l'élève dans la recherche des solutions et une meilleure neutralité des intervenants.

OBJECTIFS

1. Apprivoiser le concept des trois niveaux de compréhension de la réalité.
2. Apprendre à utiliser des outils simples d'intervention basés sur ce concept.

Au-delà de l'empathie : prévenir et guérir la fatigue de compassion. (ANNULÉ)

La formation consacrée à la prévention du stress de compassion s'articule autour des défis uniques que présente l'intervention auprès des enfants. Elle met en lumière les opportunités offertes aux professionnels d'entrer dans l'espace intime des clients, explorant leur histoire et leur expérience affective. Toutefois, cet engagement empathique expose également le psychologue à des risques, particulièrement lorsqu'il est amené à travailler avec des enfants ayant vécu des événements potentiellement traumatiques.

Les enfants rencontrés par le psychologue scolaire manifestent souvent une détresse psychologique significative, pouvant influencer leur développement et leur fonctionnement à court et à long terme. Les personnes impliquées dans le soutien de ces victimes se trouvent également exposées, de manière indirecte, à leur souffrance. Progressivement, les récits et images des expériences vécues par les intervenants en soutien psychologique peuvent s'imprimer et conduire au développement de symptômes similaires.

Il est largement reconnu et documenté que les intervenants qui ressentent une charge affective importante dans leur travail sont susceptibles de développer un épuisement professionnel. Ces individus peuvent manifester des symptômes tels que l'épuisement, la dépression, l'anxiété, voire le stress de compassion et le trauma vicariant. Dans le but d'assister les professionnels fragilisés ou de prévenir l'émergence du stress de compassion et du trauma vicariant, diverses stratégies ont démontré leur efficacité.

FORMATRICE : Ann Claude Simoneau

Dre Ann Claude Simoneau est psychologue clinicienne, superviseure et formatrice œuvrant selon les principes de l'approche cognitive-comportementale (TCC). Dre Simoneau détient également une maîtrise en psychoéducation à l'Université de Montréal. Elle se spécialise depuis 2002 dans le traitement des personnes victimes de trauma. Elle supervise depuis plus de dix ans des psychothérapeutes principalement dans l'approche cognitivo-comportementale en bureau privé et à la Clinique universitaire de psychologie de l'Université de Montréal.

OBJECTIFS

1. Développer les connaissances sur le trauma vicariant, ses conséquences, le diagnostic différentiel (dont la fatigue de compassion) et la comorbidité.
2. Identifier les indices du trauma vicariant et ceux de la fatigue de compassion.
3. Identifier des stratégies de remédiation à mettre en place.

Bien accompagner les jeunes qui souffrent d'attaques de panique.

L'anxiété a plusieurs visages et peut devenir si sévère qu'elle prend la forme d'attaques de panique. Déstabilisées par l'arrivée soudaine et intense de ces sensations physiques désagréables, jumelée à une incompréhension de ce qui se passe à l'intérieur d'eux, les personnes se mettent alors à craindre leurs symptômes physiques. « Est-ce dangereux? », « Suis-en train de faire une crise cardiaque? », « Vais-je m'évanouir? Perdre le contrôle? Et si ça m'arrivait en classe, au travail? ». Dès lors, l'hypervigilance et l'évitement s'installent sournoisement et la peur se chronicise. Les personnes se mettent à craindre de refaire d'autres attaques de panique... donnant place à un trouble panique. L'entourage, dont le personnel scolaire, peut se sentir impuissant face à ses montées d'anxiété. Si le traitement du trouble panique semble davantage connu chez les adultes, la mise en application des stratégies peut s'avérer plus complexe qu'il n'y paraît. Qui plus est, les différentes stratégies pour composer avec les attaques de panique apparaît à ce jour moins connu des plus jeunes. Or, l'anxiété connaît une hausse alarmante chez cette tranche d'âge au cours des dernières années. Plusieurs adolescents sont aux prises avec un problème d'attaques de panique pour lequel ils ne reçoivent pas de traitement spécialisé.

FORMATRICES : Amélie Seidah et Isabelle Geninet

Détentrices d'un doctorat en psychologie de l'Université du Québec à Montréal, Dre Amélie Seidah et Dre Isabelle Geninet sont toutes deux psychologues cliniciennes en pratique privée depuis 20 ans. Plus spécifiquement, elles se spécialisent dans l'évaluation et le traitement des troubles anxieux et de l'humeur auprès d'une clientèle adolescente et adulte. En plus de leur pratique privée respective, elles offrent de la supervision clinique et des conférences dans leur domaine. Ensemble, elles ont co-écrit les livres « Tout savoir pour composer avec les turbulences à l'adolescence (et révéler l'être génial, fantastique et exceptionnel que tu es!) » - Éditions Muditrente, « L'Anxiété apprivoisée : transformer son stress en ressource positive » parue chez Trécarré, ainsi que « Les attaques de panique : Que faire pour déjouer les montées d'anxiété » - Éditions Muditrente. Dre Seidah est co-auteurice de la 4e édition du livre « La peur d'avoir peur » (Librex) traitant du trouble panique avec agoraphobie.

OBJECTIFS

1. Démystifier les symptômes de panique et comprendre les facteurs qui maintiennent ce trouble
2. Connaître les comportements, stratégies et attitudes à cultiver lors d'une attaque de panique
3. Guider l'entourage à soutenir sans maintenir les attaques de panique du jeune.



V6H-311

Accompagner le personnel scolaire dans la mise en place de pratiques visant à soutenir le développement de l'autodétermination des élèves HDAA.

Le développement de l'autodétermination des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS) est au cœur du programme éducatif CAPS-I Compétences axées sur la participation sociale des élèves (MEES, 2019), implanté graduellement au Québec depuis 2015. Ailleurs dans le monde, plusieurs études ont démontré les effets positifs de la mise en place de pratiques favorisant l'autodétermination des élèves ayant une DIMS (Algozzine et al., 2001; Cobb et al. 2009; Whemeyer et al., 2013, Shogren et al., 2015). Entre 2019 et 2021, une communauté de pratique a été mise sur pied dans un Centre de services scolaire du Québec afin de réfléchir aux interventions à favoriser pour soutenir l'autodétermination des élèves. Une recherche entourant ce projet a permis de décrire les représentations qu'ont les enseignantes au sujet de l'autodétermination de leurs élèves. Les résultats de cette recherche mettent en lumière l'importance accordée par les enseignantes à la posture adoptée par celles-ci dans l'environnement scolaire pour s'assurer que les interactions qu'elles ont avec leurs élèves ne deviennent pas un obstacle au développement de leur autodétermination. Au-delà de poser des actions pédagogiques qui développent des capacités précises, soutenir l'autodétermination implique d'adopter une posture d'intervention qui amène les élèves à mieux profiter des occasions de poser des actions autodéterminées. (Charette et al, 2022).

Considérant les effets positifs des interventions promouvant le développement de l'autodétermination, il apparaît important que les intervenants scolaires développent des savoirs, savoir-être et savoir-faire plus approfondis à ce sujet. Plusieurs auteurs ont d'ailleurs constitué des programmes visant à soutenir les enseignants (Wehmeyer et al., 2000 cités dans Shogren et al, 2014) pour augmenter l'autodétermination de leurs élèves. En effet, sans ces efforts, il peut être difficile pour les intervenants scolaires de mettre en place des pratiques porteuses en s'appropriant les connaissances nécessaires et en mobilisant l'ensemble des ressources en ce sens (Shogren et al., 2014).

Depuis 2019, plusieurs milieux scolaires accueillant des élèves HDAA sont accompagnés par une équipe de professionnels et chercheurs afin de réfléchir aux pratiques qui soutiennent l'autodétermination des élèves. Le point de départ de ces accompagnements prend, le plus souvent, la forme d'une formation de sensibilisation à la thématique l'autodétermination. Ensuite, la mise en place de dispositifs d'accompagnement permet aux équipes de réfléchir à leurs pratiques afin de les bonifier. En effet, en contexte de développement professionnel, la pratique réflexive est essentielle pour optimiser l'ensemble de ses actions et d'améliorer ses pratiques (Gouin et al, 2021). Différents dispositifs d'accompagnement ou modalités d'assistance professionnelle peuvent soutenir la pratique réflexive (communautés d'apprenants, journal de bord, mentorat, etc.) (Trépanier et al, 2021). Considérant le rôle-conseil qui leur est attribué, les psychologues scolaires jouent un rôle important dans le développement des compétences du personnel scolaire en leur proposant des stratégies d'interventions et soutenant leur développement professionnel (Ordre des psychologues, 2007).

Cette formation vise à présenter le concept d'autodétermination à partir de modèles théoriques (Abery et Stancliffe, 2003; Wehmeyer, 2003; Deci et Ryan, 1985, Shogren et al., 2015) et à explorer ses applications en milieu scolaire à partir d'expériences d'accompagnements dans lesquelles des enseignantes ont identifié des pratiques pédagogiques porteuses (Charette et al. 2022). En deuxième partie de formation seront présentées différentes stratégies d'accompagnement qui soutiennent la pratique réflexive des intervenants scolaires quant à la posture à adopter pour soutenir le développement de l'autodétermination de leurs élèves.

V6H-311 (SUITE DU DESCRIPTIF)

Accompagner le personnel scolaire dans la mise en place de pratiques visant à soutenir le développement de l'autodétermination des élèves HDAA.

FORMATRICE : Catherine Charette

Catherine Charette est une professionnelle de recherche associée à la Chaire Autodétermination et Handicap de l'UQTR. Depuis 2018, elle s'implique dans des projets de recherches et d'activités de transfert de connaissances entourant la mise en place de pratiques qui soutiennent le développement de l'autodétermination des élèves. Elle agit aussi à titre de formatrice pour le programme de formation Ambassadeurs pour l'autodétermination, soutenu par l'organisme français Campus Formation et la Chaire Autodétermination et Handicap.

Chargée de cours à l'UQAM au département d'éducation et formation spécialisée depuis 2023, elle est impliquée dans la formation initiale des personnes étudiantes au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire ainsi qu'aux étudiants du 2e cycle du DESS en intervention éducative auprès d'élèves ayant un trouble du développement et de la maîtrise en éducation. Depuis 2020, elle occupe le poste d'agente des services régionaux de soutien et d'expertise (ministère de l'Éducation) pour la région Laval-Laurentides-Lanaudière. Dans ce contexte, elle offre de l'accompagnement et du soutien au personnel scolaire en ce qui concerne les besoins éducatifs des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Auparavant, elle a été conseillère pédagogique en adaptation scolaire pour le CSS de Laval et enseignante en adaptation scolaire pour le CSS de Montréal.

Catherine Charette détient un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire, un DESS en intervention éducative auprès d'élèves présentant un trouble du développement ainsi qu'une maîtrise en éducation. Son mémoire portait sur les représentations des enseignants en classes spécialisées de l'autodétermination de leurs élèves ayant une déficience intellectuelle.

OBJECTIFS

1. Connaître le concept d'autodétermination à partir de modèles théoriques (Abery et Stancliffe, 2003; Wehmeyer, 2003; Deci et Ryan, 1985; Shogren et al., 2015) et explorer ses applications en milieu scolaire à partir d'expériences d'accompagnements dans lesquelles des enseignantes ont identifié des pratiques pédagogiques porteuses. (Charette et al. 2022).
2. Explorer les pratiques d'accompagnement qui permettent de soutenir la pratique réflexive des intervenants scolaires concernant la posture à adopter pour soutenir le développement de l'autodétermination de leurs élèves.

S'adapter pour mieux accompagner les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation.

Les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation sont généralement ceux que le personnel du milieu scolaire craint de voir arriver dans leur classe, que ce soit lors d'un parcours en école ordinaire ou, pire encore, lors d'une réintégration en classe ordinaire après un passage dans une ressource spécialisée. Plusieurs facteurs expliquent les réactions parfois épidermiques avec lesquelles sont aux prises les équipes-écoles. L'appellation parapluie de « difficultés d'adaptation » fait en sorte qu'on ne sait pas nécessairement à quoi s'attendre. S'agit-il d'un élève impulsif, d'un élève qui a des difficultés au plan de la régulation des émotions, au plan de la santé mentale, un délinquant en puissance ou le prochain Hannibal Lecter? Il y a clairement un manque de connaissances, un manque de formation, la crainte de briser une routine, un fonctionnement et une structure déjà bien établis. La pénurie de personnel en milieu scolaire fait aussi partie des facteurs qui peuvent augmenter l'appréhension des équipes, bien que ce ne soit pas spécifique aux élèves qui présentent des difficultés d'adaptation. Avez-vous déjà entendu que la présence d'un tel élève dans une classe ordinaire est préjudiciable parce qu'il perturbe le climat de classe et empêche les autres élèves d'apprendre ou l'enseignant d'enseigner? Avez-vous déjà été confronté à un retrait de services à l'école sous prétexte que l'élève qui présente des difficultés d'adaptation n'est pas suffisamment disposé pour en bénéficier? Nous verrons à déboulonner ces croyances erronées.

Le psychologue scolaire joue un rôle clé dans l'accueil de l'élève, la préparation de son arrivée, la formation de l'équipe-école, la conseillanc e et la supervision des membres de l'équipe sans oublier l'intervention directe auprès du jeune et l'accompagnement de l'élève et de sa famille. Dans plusieurs écoles ou Centres de services scolaires, l'apport du psychoéducateur est souvent d'emblée recherché auprès de ces élèves. Bien que leur rôle soit essentiel, celui du psychologue est complémentaire et tout aussi pertinent!

Cet atelier vise à augmenter les connaissances des psychologues scolaires au sujet des difficultés d'adaptation, de les outiller pour en évaluer les manifestations, encadrer leurs interventions et augmenter leur sentiment d'efficacité auprès de ce type d'élèves. Par son rôle conseil et son apport lors du travail interdisciplinaire, le psychologue pourra ensuite servir d'agent multiplicateur dans son milieu afin de soutenir son équipe-école.

FORMATRICE : Anick Laverdure

Psychologue et psychothérapeute au Centre académique Fournier, une école spécialisée pour élèves ayant des troubles graves du comportement et des troubles associés, Anick Laverdure a développé une expertise auprès d'une clientèle d'enfants et d'adolescents. Spécialisée en syndrome de Gilles de la Tourette depuis 15 ans, elle travaille avec les jeunes la gestion de l'impulsivité, la tolérance à la frustration et à l'incertitude, la flexibilité cognitive et comportementale ainsi que l'auto-régulation. En plus d'intervenir auprès de jeunes et de leur famille, elle forme régulièrement le personnel scolaire sur des thématiques diverses telles que l'anxiété, le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation et la gestion des comportements difficiles.

OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants seront en mesure de :

1. Connaître et expliquer les troubles de santé mentale et les facteurs de risque psychosociaux pouvant influencer la manifestation de difficultés d'adaptation;
2. Décrire et appliquer le processus d'analyse fonctionnelle permettant de décrire et de comprendre la symptomatologie et le tableau clinique d'élèves qui présentent des difficultés d'adaptation;
3. Sélectionner, mettre en place et évaluer l'efficacité des stratégies de prévention et d'intervention pour composer avec les manifestations des difficultés d'adaptation;
4. Expérimenter le processus clinique par l'entremise d'exercices pratiques.

Les psychologues scolaires hésitent parfois à compléter leurs évaluations par certains outils psychométriques qui leur paraissent destinés aux neuropsychologues. Or, la Nepsy-II, souvent disponible dans les centres de services scolaires, peut apporter un éclairage complémentaire au bilan intellectuel, attentionnel et affectif. Cet outil permet d'apprécier les capacités visuospatiales, langagières, graphomotrices et attentionnelles des élèves. Dans cet atelier, nous verrons comment l'utilisation de la Nepsy-II peut contribuer aux évaluations en psychologie scolaire via ses différents sous-tests, et comment l'interpréter tout en demeurant dans les limites de notre champ de pratique (psychologue ou neuropsychologue). Lors de cet atelier, nous allons présenter l'outil, la façon de sélectionner les sous-tests, de les administrer, de les interpréter, les pièges possibles, en soutenant ces aspects théoriques par des études de cas issues de la psychologie scolaire.

FORMATRICE : Pascale Lidji

Titulaire d'un Ph. D. en cotutelle de l'Université Libre de Bruxelles et de l'Université de Montréal et d'un postdoctorat de l'Université McGill, Dre Lidji est membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et détentrice de l'attestation d'évaluation des troubles neuropsychologiques. Dre Lidji exerce comme neuropsychologue au CSSMB depuis 2019. Elle a aussi travaillé près de 10 ans comme neuropsychologue pédiatrique en clinique privée, et comme superviseur clinique. Ses intérêts touchent les troubles neurodéveloppementaux et leur impact sur les apprentissages, ainsi que le diagnostic différentiel entre ces troubles. Dre Lidji est conférencière au Centre de Formation CENOP. Elle a, entre autres, développé des formations sur le développement des enfants de 4 à 6 ans pour le compte du Ministère de l'éducation.

OBJECTIFS

1. Présenter la structure et les sous-tests de la Nepsy-II
2. Se familiariser avec l'administration de la Nepsy-II et ses pièges
3. Sélectionner et interpréter les sous-tests en fonction du profil de l'élève
4. Approfondir les sous-tests les plus pertinents en psychologie scolaire

PRÉALABLE

- Il n'est pas nécessaire d'avoir beaucoup d'expérience avec la Nepsy-II, mais c'est un atout d'avoir déjà manipulé le matériel et consulté le manuel pour quelques sous-tests (atelier de niveau débutant-intermédiaire)

Dépistage, évaluation et intervention en milieu scolaire auprès des enfants et des adolescents ayant des symptômes psychotiques.

Il est de plus en plus reconnu que la détection et le traitement précoce de la psychose sont étroitement liés au pronostic. Ainsi, plus la durée de la psychose non traitée est longue, moins les interventions et la psychothérapie risqueront d'être efficaces. L'apparition des symptômes psychotiques chez les enfants et les adolescents se présente souvent de façon complexe et différente de ce que l'on observe chez l'adulte psychotique, mais l'évolution de notre compréhension actuelle de la psychose et de la détection précoce peut nous éclairer dans l'introduction d'un traitement, notamment celui qu'implique la psychothérapie. Dans ce contexte, l'implication du milieu scolaire comme allié dans le dépistage des symptômes psychotiques chez leurs élèves et dans la collaboration avec le milieu clinique apparaît comme un atout important pour le traitement précoce auprès de cette clientèle.

FORMATEURS

Paule Morin

Paule Morin est membre de l'Ordre des psychologues depuis 1997. Elle a obtenu son doctorat en recherche-intervention à l'Université du Québec à Montréal. Sa thèse a porté sur l'évaluation des habiletés sociales en schizophrénie. La formatrice est psychologue en milieu hospitalier pédopsychiatrique et psychothérapeute en cabinet privé. Elle est cofondatrice de la clinique des premiers épisodes psychotiques de l'Hôpital Rivière-des-Prairies, clinique où elle a assuré les suivis des jeunes de moins de 18 ans et a assumé la coordination de la clinique de 2006 à 2018. Son expérience auprès d'une clientèle psychotique a débuté avec la clientèle adulte en stages à l'Institut Philippe Pinel puis à l'Hôpital Douglas en tant que gestionnaire de cas dont l'objectif était la réintégration de ces personnes dans leur milieu de vie suite à une hospitalisation. Elle compte plus de 20 ans d'expérience dans l'évaluation et le traitement des jeunes présentant des symptômes psychotiques.

Pierre-Alexandre Lareau

Pierre-Alexandre Lareau est membre de l'Ordre des psychologues depuis 2017. Il a obtenu son doctorat dans un programme spécialisé en enfance et adolescence à l'université de Sherbrooke. Il cumule plus d'une dizaine d'années d'expérience en milieu scolaire ayant commencé à y œuvrer à titre de doctorant en psychologie. Cela lui a permis d'être en contact avec une clientèle diversifiée : élèves du primaire et du secondaire, classes d'adaptation scolaire pour jeunes ayant un trouble de langage, des difficultés graves d'apprentissage, une déficience intellectuelle et des problématiques variées (ex. : troubles anxieux, dépression, trouble du comportement, autres troubles mentaux, etc.).

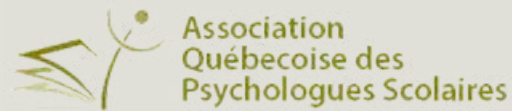
Son expérience auprès d'une clientèle psychotique a débuté lors de son internat à la clinique des premiers épisodes psychotiques de l'hôpital Rivière-des-Prairies. Il a ensuite œuvré pendant quelques années dans une école à mandat régional pour les élèves de 5 à 21 ans aux prises avec différentes problématiques de santé mentale, dont plusieurs, souffrant de psychose. Dans ces circonstances, il a été nécessaire de développer une collaboration avec les cliniques spécialisées en milieu hospitalier afin de favoriser le rétablissement et un meilleur fonctionnement de ces jeunes. Le formateur travaille également comme psychothérapeute en clinique privée.

OBJECTIFS

1. Mieux connaître l'état des connaissances actuelles selon les données probantes en lien avec la présence de symptômes psychotiques chez les enfants et les adolescents et identifier les enjeux liés à la détection précoce de la psychose.
2. Présenter les méthodes d'évaluation et les facteurs importants à considérer lors des entrevues cliniques.
3. Identifier les méthodes d'intervention à privilégier pour soutenir les enfants et les adolescents présentant des symptômes psychotiques selon l'approche cognitive-comportementale.
4. Favoriser la collaboration entre les milieux scolaires et les milieux cliniques

DEVENIR MEMBRE DE L'AQPS

L'abonnement ou le renouvellement de votre adhésion peut se faire en ligne dès maintenant sur notre site web www.aqps.qc.ca



AVANTAGES DE L'ADHÉSION

Vos privilèges en tant que membre de l'AQPS :

- Accès au bulletin renouvelé de liaison de l'AQPS: **LittéraPsy**
 - Traitera des sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire;
 - Sera publié sous forme d'un blogue;
 - Deux parutions par mois;
 - Le lien du blogue sera partagé aux membres via une infolettre.
- Tarif préférentiel pour le congrès annuel et pour les formations ponctuelles;
- Accès privilégié au site web qui contient des outils, des dossiers thématiques et plus;
- Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux;
- Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol).



*Charlotte (préscolaire 4 ans)
est fière de bien jouer avec son amie et de ses boucles d'oreilles sur son dessin.*

INSCRIPTION AU CONGRÈS

Pour vous inscrire, vous aurez à :

1. Indiquer votre statut

- Étudiant(e) ou Internat par voie d'équivalence OPQ
 - Étudiant(e) - Une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université doit être fournie (photocopie obligatoire de la carte étudiante).
 - Internat par voie d'équivalence OPQ - Une lettre doit être fournie de la part du psychologue scolaire superviseur attestant d'un internat pour demande de délivrance de permis d'équivalence OPQ.
 - Membre régulier de l'AQPS
 - Non-membre de l'AQPS
 - Membre du conseil d'administration de l'AQPS
 - Conférencier(ière) - Atelier de 3h ou 6h
 - Bénévole pour le congrès
-
- Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS, vérifiez d'abord avec notre adjointe administrative en lui envoyant un courriel (congres@aqps.qc.ca) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site de l'AQPS.
 - Si vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe; un nouveau vous sera envoyé si vous êtes membre.

2. Fournir vos coordonnées

3. Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours

| Votre participation | Membre | Non-membre | Étudiant(e) |
|-----------------------------|--------|------------|-------------|
| 1 jour | 250\$ | 300\$ | 100\$ |
| 2 jours (jeudi et vendredi) | 420\$ | 520\$ | 150\$ |

INSCRIPTION AU CONGRÈS (SUITE)

4. Faire votre choix d'ateliers

- Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée.

5. Cliquer sur le lien

- <https://form.123formbuilder.com/6639819/congres-aqps-2024>

6. Faire votre paiement en ligne - Préparer vos documents

- Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

*Pour information : Nicole Gagné et Karine Tremblay à l'adresse suivante :
congres@aqps.qc.ca



Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'oeuvre (Loi du 1%). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

GESTION DES INSCRIPTIONS

Les inscriptions seront traitées selon l'ordre d'arrivée. Vous devez vous inscrire en ligne rapidement afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Dans le cas d'un **atelier annulé** pour des raisons hors de notre contrôle, nous vous aviserons de façon à vous permettre d'obtenir un autre atelier qui vous conviendrait.

POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation de participation au congrès doivent être faites par écrit auprès de Nicole Gagné, à l'adresse courriel : congres@aqps.qc.ca

En raison des frais encourus, toute demande d'annulation sera traitée selon les conditions suivantes :

- Pour les demandes faites **avant le 7 octobre 2024, 20 % du montant payé sera retenu.**
- Pour les demandes faites **entre le 7 et le 15 octobre 2024, 50 % du montant payé sera retenu.**
- **Aucun remboursement la journée précédant le congrès et lors du déroulement de celui-ci.**

En cas d'annulation d'un atelier, les participants pourront le remplacer par un autre atelier offert au congrès.

CONCOURS D’AFFICHES SCIENTIFIQUES

POUR LES ÉTUDIANT(E)S SEULEMENT

Encore une fois, l’AQPS invite les étudiant(e)s de tous cycles confondus à soumettre une affiche pour présenter lors du congrès.

Leur recherche doit toucher le domaine de la psychologie scolaire selon les trois thèmes généraux:

1. Prévention et intervention précoce
2. Évaluation
3. Intervention et rééducation

Les étudiant(e)s qui souhaitent avoir plus d’informations, connaître les avantages associés à une proposition d’affiche scientifique et soumettre une affiche sont invités à cliquer sur le lien suivant :

<https://form.123formbuilder.com/2812876/formulaire-affiches-scientifiques>



Une bourse de 250 \$ sera remise pour l’affiche la plus méritoire.

Date limite de soumission : 16 septembre 2024 à 16 h.



Ange-Anais (5e année du primaire)

est fière

d'être une élève.

EXPOSANTS

Des maisons d'édition et commerçants seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et nouveautés.

Liste des exposants:

- Brault et Bouthillier
- Chenelière Éducation
- Coopsco 3-Rivières
- Éditions Midi Trente
- FDMT
- Pearson
- Somabec
- Et d'autres!



*Emma (préscolaire 4 ans)
est fière de sa construction;
elle en pleure de joie.*



*Justin (préscolaire 4 ans)
est fier de sa piste d'automobiles
qu'il a construite.*



Mme Caroline Bisson a reçu le prix Richard Gagné 2023

PRIX RICHARD GAGNÉ

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu! Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence!

Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection. Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'Association québécoise des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

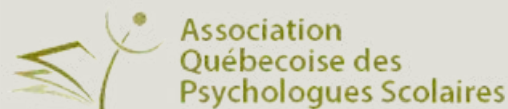
Émilie Béland-Bonenfant

*Doctorante et interne en
psychologie au Centre de services
scolaire de la Pointe-de-l'Île
Membre étudiant du CA de l'AQPS*

Mali Blanchard-Beauchemin

*Doctorante et interne en
psychologie au Centre de services
scolaire de la Pointe-de-l'Île
Membre étudiant du CA de l'AQPS*

Soumettre un dossier de candidature pour le Prix Richard Gagné 2024



Soumettre un dossier de candidature pour le Prix Richard Gagné 2024
Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le 6 septembre 2024 et comprendre :

- Une lettre de présentation
- Le formulaire de mise en candidature ci-joint

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les 17 et 18 octobre 2024.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier peut être rempli en ligne à ce lien :

<https://form.123formbuilder.com/2820439>

Il est également possible de le remplir et de l'envoyer par courriel aux adresses suivantes : emilie.bbonenfant@gmail.com et mbbeauchemin@gmail.com

